

UČEBNÍ OSNOVY

pro

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Devět šťastných let“



ZÁKLADNÍ ŠKOLA JILEMNICE, J. HARRACHA 97

Učební osnovy pro 1. stupeň

Rozdělení podle předmětů:

1. Český jazyk

- [1. ročník](#) (6)
- [2. ročník](#) (9)
- [3. ročník](#) (14)
- [4. ročník](#) (18)
- [5. ročník](#) (23)

2. Matematika

- [1. ročník](#) (27)
- [2. ročník](#) (30)
- [3. ročník](#) (33)
- [4. ročník](#) (36)
- [5. ročník](#) (41)

3. Anglický jazyk

- [3. ročník](#) (45)
- [4. ročník](#) (49)
- [5. ročník](#) (54)

4. Prvouka

- [1. ročník](#) (58)
- [2. ročník](#) (61)
- [3. ročník](#) (64)

5. Člověk a svět práce

- [1. ročník](#) (70)
- [2. ročník](#) (72)
- [3. ročník](#) (74)

6. Výpočetní technika

- [5.ročník](#) (76)

7. Hudební výchova

- [1. ročník](#) (80)
- [2. ročník](#) (82)
- [3. ročník](#) (84)
- [4. ročník](#) (87)
- [5. ročník](#) (90)

8. Tělesná výchova

- [1. ročník](#) (93)
- [2. ročník](#) (96)
- [3. ročník](#) (99)
- [4. ročník](#) (102)
- [5. ročník](#) (105)

9. Výtvarná výchova

- [1. ročník](#) (109)
- [2. ročník](#) (113)
- [3. ročník](#) (117)
- [4. ročník](#) (121)
- [5. ročník](#) (124)

10. Přírodověda

- [4. ročník](#) (127)
- [5. ročník](#) (131)

11. Vlastivěda

- [4. ročník](#) (135)
- [5. ročník](#) (139)

Učební osnovy pro 2. stupeň

Rozdělení podle předmětů:

1. Český jazyk

- 6. ročník (143)
- 7. ročník (147)
- 8. ročník (151)
- 9. ročník (156)

2. Anglický jazyk

- 6. ročník (161)
- 7. ročník (165)
- 8. ročník (168)
- 9. ročník (171)

3. Německý jazyk

- 7. ročník (173)
- 8. ročník (176)
- 9. ročník (179)

4. Matematika

- 6. ročník (182)
- 7. ročník (187)
- 8. ročník (191)
- 9. ročník (197)

5. Info. a komunikační technologie

- 9. ročník (201)

6. Dějepis

- 6. ročník (204)
- 7. ročník (207)
- 8. ročník (210)
- 9. ročník (213)

7. Občanská výchova

- 6. ročník (217)
- 7. ročník (220)
- 8. ročník (224)
- 9. ročník (227)

8. Fyzika

- 6. ročník (231)
- 7. ročník (235)
- 8. ročník (239)
- 9. ročník (242)

9. Chemie

- 8. ročník (246)
- 9. ročník (250)

10. Přírodopis

- 6. ročník (255)
- 7. ročník (258)
- 8. ročník (261)
- 9. ročník (264)

11. Zeměpis

- 6. ročník (267)
- 7. ročník (272)
- 8. ročník (275)
- 9. ročník (278)

- 7. ročník (343)
- 8. ročník (345)
- 9. ročník (348)

12. Hudební výchova

- 6. ročník (283)
- 7. ročník (286)
- 8. ročník (289)
- 9. ročník (291)

13. Výtvarná výchova

- 6. ročník (293)
- 7. ročník (297)
- 8. ročník (301)
- 9. ročník (306)

14. Tělesná výchova

- 6. ročník (311)
- 7. ročník (314)
- 8. ročník (317)
- 9. ročník (320)

15. Výchova ke zdraví

- 6. ročník (323)
- 7. ročník (238)
- 8. ročník (332)
- 9. ročník (336)

16. Člověk a svět práce

- 6. ročník (341)

Volitelné předměty:

Výtvarný seminář 7.r. (350)

Sportovní příprava 7.r. (358)

Tábornické praktikum 7.r.
(355)

Seminář z matematiky 8.r.
(361)

Seminář z Čj 8.r. (365)

Práce na počítači 8.r. (368)

Základy ekologie 9.r. (371)

Seminář moderních dějin 9.r.
(374)

Ruský jazyk 9.r. (376)

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník :	1. období - 1. ročník
Počet hodin týdně:	7
Učební texty :	Živá abeceda (Studio 1+1), Slabikář (Studio 1+1), První čtení (Fortuna), Písanka 1.-5. díl (Studio 1+1)

Charakteristika předmětu v 1. ročníku:

Český jazyk je předmět, který tvoří základ vyučování v 1. ročníku ZŠ. Hlavní náplní je výcvik čtení a psaní, jenž se spojuje s rozvojem mluvené řeči žáků, která je pro děti nejen prostředkem komunikace, ale stává se i předmětem poznávání.

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV:

- postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů;
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace;
- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě;
- osvojení a rozvíjení čtenářských dovedností;
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Živá abeceda, první písmena, slabiky, uvolňovací cviky		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přípravné úkoly na čtení; • ovládá sluchovou analýzu a syntézu otevřených a uzavřených slabik; • rozlišuje první písmena a hlásky; • rozlišuje psací a tiskací písmo; • zvládá cviky pro uvolnění ruky; • dbá o správné držení psacích potřeb a správné držení těla při psaní; • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku 	<p>Jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení Písmena a hlásky: a, o, e, u, i, y, l, s, m, p, t Otevřené slabiky Držení psacích potřeb Uvolňovací cviky Nácvik správného sezení a držení těla při psaní</p>	<p>OSV - v průběhu celého školního roku při nácviku čtení rozvoj sebekázně, sebekontroly, vůle</p>
Slabikář		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá vyjadřování v běžných situacích; • vypravuje své zážitky; • zvládá a zdokonaluje sluchovou analýzu a syntézu slabik a slov; • rozlišuje další písmena; • dbá o správné držení psacích potřeb a správné držení těla při psaní; • píše probraná písmena; • dbá o správné držení psacích potřeb a správné držení těla při psaní; • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku 	<p>Písmena a hlásky: opakování m, t, l, s, p, nová písmena j, n, d, k, r, v, z, h Čtení otevřených a uzavřených slabik Čtení slov s dvojhláskou au, ou Čtení prvních slov a jednoduchých vět Čtení s porozuměním Psaní písmen: l, e, i, u, a, o, m, M, t, p, s, A, O, T, j, J, n, N, d, D, k, U, Y, I, K, r Opis, přepis</p>	
Čtení zbývajících písmen		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl; • zdokonaluje čtení s porozuměním; • vyjádří své pocity z přečteného textu; • píše probraná písmena; • zvládá opis, přepis, diktát slabik; • dbá o správné držení psacího náčiní; • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku 	<p>Písmena a hlásky: š, c, č, b, ž, ě, g, f, ch, d', t', ň Čtení slov se shlukem 2 a více souhlásek Čtení slov se slabikotvorným r, l Čtení slov se slabikami di, ti, ni, dě tě, ně, bě, pě, vě, mě Vázané slabikování Psaní: P, R, v, V, z, Z, h, H, au, Au, ou, Ou Opis, přepis, diktát slabik</p>	<p>MkV - vyvození G - vyprávění o glóbu - různorodost světa, rovnoprávnost etnických a národnostních skupin</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
První čtení		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>podle svých schopností čte s porozuměním nahlas přiměřené texty;</i> • <i>zdokonaluje plynulost čtení;</i> • <i>přednáší z paměti literární texty přiměřené věku;</i> • <i>vyjádří své pocity z přečteného textu a volně text reprodukuje;</i> • <i>zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov;</i> • <i>zvládá opis a přepis slov, vět a psaní jednoduchých slov podle diktátu</i> 	<p>Zdokonalování techniky čtení Slovní a větný přízvuk Čtení s porozuměním Psaní: ž, Ž, ř, Ř, g, G, f, ch, Ch Opis, přepis Diktovaná slova Čtení a vyprávění pohádek Dramatizace pohádek Příběhy o zvířátkách Poezie a próza</p>	<p>EV - využití literárních textů -vztah k přírodě</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník :	1. období - 2. ročník
Počet hodin týdně:	8
Učební texty :	Český jazyk pro 2. ročník základní školy, Studio 1+1 Brno Pracovní sešit z českého jazyka pro 2. ročník, Studio 1+1 Brno Písanka 1. - 3. díl, Studio 1+1 Brno

Charakteristika předmětu v 2. ročníku:

Navazuje na učivo z 1. ročníku, rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře, vede ke kultivovanému projevu, k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací.

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV:

- postupné osvojování si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací;
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace;
- vybudování základů práce s jazykovými texty k využití získaných informací;
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků;
- obohacování slovní zásoby;
- samostatné zvládnutí opisu a přepisu jednoduchých textů;
- samostatné ústní vyjadřování ve větách;
- spisovné vyjadřování v ústním projevu;
- sdělení svého názoru;
- vyjádření vlastních pocitů

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednotlivé hlásky a písmena; • skládá všechny druhy slabik; • dokáže hlasitě přečíst jednoduché věty se správnou intonací; • správně přečte délku samohlásek; • rozlišuje psací a tiskací písmena a číslice; • zvládne opis a přepis jednoduchých slov a vět; 	<p>Opakování učiva z 1. ročníku Vyprávění pohádky dle obrázku Skládání slov z písmen Psaní velkých a malých písmen abecedy Psaní jednoduchých slov a vět Tvoření vět ze slov Opakování abecedy</p>	
Věta, slovo		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací; • dokáže je přečíst se správnou intonací a napsat odpovídající interpunkční znaménko; • ví, z čeho se skládá věta, z čeho slovo; • dokáže uspořádat slova do jednoduché věty; • pozná předložku; • napíše jednoduchý diktát v přiměřeném čase; • dokáže podle obrázku popsat situaci, popřípadě vymyslet jednoduchý děj; • drží správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí, ovládá správnou techniku psaní malých písmen a jejich správný tvar; 	<p>Čtení a psaní vět Druhy vět dle postoje mluvčího Psaní interpunkčních znamének na konci vět Správná intonace při čtení vět Skládání slov do vět Pořádek slov ve větě Psaní a čtení předložek Vyprávění dle obrázku Správné tvary písmen Správné držení pera</p>	
Význam slov		
<ul style="list-style-type: none"> • Umí tvořit slova opačného významu; • Umí tvořit slova stejného nebo podobného významu (synonyma); • Umí tvořit slova významem nadřazená, podřazená a souřadná; • Umí rozdělit slova na slabiky; • Dokáže napsat jednoduchý diktát, samostatně si ho přezkontrolovat; • Dokáže samostatně vyprávět podle obrázkové osnovy; • Dokáže správně řadit věty do textu; 	<p>Slova protikladná Synonyma Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná Slova se skládají ze slabik Obohacování slovní zásoby Nácvik čtení s porozuměním Psaní číslic, velkých písmen, vlastních jmen, tiskacích písmen</p>	<p>OSV-vztahy k druhým lidem, morální a volní vlastnosti, postoje a hodnoty</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Psaní ů,ú		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hlásku a písmeno; • rozlišuje samohlásky a souhlásky; • pozná samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky; • píše správně ú,ů; • umí vyjádřit vlastní pocity; • seznámí se se základními normami společenského styku; • napíše slovo dle obrázku; • přepíše, opíše jednoduchý text; 	<p>Hlásky a písmeno Samohlásky dlouhé, krátké, dvojhlásky Psaní ú,ů Sloh</p>	
Slabiky dě, tě, ně		
<ul style="list-style-type: none"> • správně přečte a napíše dě, tě, ně; • dokáže správně doplnit háčky a čárky do slov; • samostatně dokáže vyjádřit své pocity; • dokáže napsat tvary písmen Q,q, X,x; 	<p>Skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; Doplňování háčků a čárek do textu, opravování chyb; Obohacování slovní zásoby, jasná formulace vět, správná výslovnost; Zrychlování tempa práce za dodržení pečlivosti práce;</p>	
Párové souhlásky		
<ul style="list-style-type: none"> • umí odůvodnit spodobu na konci slov; • dokáže vyjádřit své názory a pocity; • dokáže samostatně přečíst knihu a dokáže s jejím obsahem seznámit spolužáky; • umí samostatně vyhledávat informace v encyklopedii; 	<p>Spodoba, procvičování, odůvodňování Čtení s porozuměním, správné čtení předložek, intonace a síla hlasu Práce s encyklopediemi Řazení a přepis vět v textu</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Tvrdé a měkké souhlásky		
<ul style="list-style-type: none"> • roztrídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné; • píše správné y,ý po tvrdých souhláskách; • popíše předmět; • dokáže napsat diktát na procvičování psaní y,ý po tvrdých souhláskách; • dokáže doplňovat y,ý po tvrdých souhláskách v textu; • správně čte tvrdé slabiky v textu; • dokáže po samostatném přečtení textu odpovědět na jednoduché otázky; • opraví chyby v textu a text správně opíše; • dokáže psát správně i,í po měkkých souhláskách; • doplňuje i,í po měkkých a y,ý po tvrdých souhláskách; • napíše jednoduchý diktát na procvičování psaní i,í a y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách; • popíše jednoduchý děj; • dokáže stručně reprodukovat přečtený text a odpovědět na jednoduché otázky s ním související; • seřadí věty v textu, text správně přepíše, dokáže doplnit slova do textu, popsat jednoduchý děj celými větami; • doplňuje i,í a y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách v diktátech, doplňovacích cvičeních, pravopis dokáže odůvodnit; • píše velká písmena u jmen vlastních; • dokáže správně napsat velká písmena v textu; 	<p>Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné Psaní y,ý po tvrdých souhláskách Popis předmětu Tvrdé slabiky - psaní y,ý, procvičování Správné čtení tvrdých slabik Nácvik tichého čtení s porozuměním Oprava chyb v textu, opis a přepis opraveného textu Měkké souhlásky Psaní i,í po měkkých souhláskách a y,ý po tvrdých souhláskách Písemně i ústně popsat jednoduchý děj Četba delších textů Mimočítanková četba Správná technika psaní Procvičování a odůvodňování psaní i,í a y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní velkých písmen u jmen osob a zvířat</p>	<p>EV-důležitost ochrany životního prostředí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Slovní druhy		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>učí se poznávat podstatná jména a slovesa;</i> • <i>umí vyjmenovat deset slovních druhů;</i> • <i>umí seřadit slova podle abecedy;</i> 	Podstatná jména Podstatná jména obecná a vlastní Slovesa Předložky Spojky Věta jednoduchá a souvětí Abeceda	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník :	1. období - 3. ročník
Počet hodin týdně:	8
Učební texty :	J.Potůčková , V.Potůček : Český jazyk pro 3.ročník (Studio 1+1) Filipova dobrodružství, Čteme si a hrajeme si, Čítanka pro 3.roč.

Charakteristika předmětu v 3. ročníku:

Vzdělávání v oblasti směřuje k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV:

- zvyšování zájmu žáků o mateřštinu
- příprava na dobrou ústní i písemnou komunikaci
- rozšiřování slovní zásoby
- rozvoj technik správného psaní
- vnímání rozmanitosti, bohatosti a krásy češtiny
- ovládnutí českého pravopisu
- správné psaní a zdůvodnění spodoby na konci slova i uprostřed
- zvládnutí psaní skupin bě, pě, vě, mě, bez výjimek
- správné psaní tvrdého a měkkého i, y po obojetných souhláskách
- ovládnutí psaní velkých písmen u vlastních jmen
- další rozvoj techniky čtení
- čtení s porozuměním, se správnou intonací, zvládnutí techniky tichého čtení
- tvořivá práce s literárním textem

- zvýšení vyjadřovacích schopností, volná reprodukce
- rozvoj trvalého zájmu o četbu

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
MLUVNICE Opakování učiva z nižších ročníků		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná stavbu věty a slova</i> • <i>rozlišuje druhy vět</i> • <i>umí řadit slova podle abecedy</i> • <i>ovládá psaní i-yo tvrdých a měkkých souhláskách</i> • <i>umí vyprávět zážitky, příběh</i> 	<p>Opakování učiva z 2.ročníku Věta-slovo-slabika-hláška DRUHY VĚT, ABECEDA Psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách Spodoba na konci slova Sloh - podzim</p>	MkV
Předložky, spodoba slov		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ovládá psaní předložek</i> • <i>zvládá psaní skupin bě-pě-mě</i> • <i>umí správně napsat a zdůvodnit spodobu na konci slova i uvnitř</i> • <i>vypráví podle obrázkové osnovy</i> 	<p>Psaní předložkových tvarů Skupiny bě-pě-vě-mě Spodoba Sloh - pomáháme zvířátkům</p>	EV
Vyjmenovaná slova po B		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>porovnává významy slov a poznává slova příbuzná</i> • <i>umí řady vyjmenovaných slov po B</i> • <i>zvládá pravopis vyjmenovaných slov</i> • <i>umí napsat adresu a vánoční přání</i> 	<p>Vyjmenovaná slova po B Sloh Vánoce</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Vyjmenovaná slova po L,M		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov a poznává slova příbuzná • umí řady vyjmenovaných slov po L,M • chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov • zná základní formy společenského styku 	Vyjmenovaná slova po L,M Opakování a prohlubování učiva Sloh - U lékaře Základní formy společenského styku - pozdrav, prosba	OSV
Vlastní jména		
<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat jednoslovné zeměpisné názvy • dbá na úpravu v sešitech 	Vlastní jména - pravopis - města, vesnice, hory, pohoří, řeky Shrnutí učiva - vyjmenovaná slova po B,L,M Sloh - Zima	
Vyjmenovaná slova po P,S,V,Z		
<ul style="list-style-type: none"> • umí řady vyjmenovaných slov po P,S,V,Z • ovládá psaní i-y po obojetných souhláskách • chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov • pozná předpony vy-vý • seznámí se s osnovou vyprávění 	Vyjmenovaná slova po P,S,V,Z Vyjmenovaná slova z hlediska ekologie Opakování a procvičování probraného učiva Sloh - sestavení nadpisu textu, osnova vyprávění	
Podstatná jména, slovesa		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává podstatná jména a slovesa v textu • umí určit rod, číslo, pád • umí určit osobu, číslo, čas • pravidla telefonování • připomene si státní svátky 	Podstatná jména, slovesa, vyhledávání, určování Telefonování Sloh - svátky jara, státní svátky	
Slovní druhy, stavba slova		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy • najde příbuzná slova a rozliší tvary slov • umí ve slově najít předponu, kořen, příponu 	10 slovních druhů Slova příbuzná Předpona, kořen, přípona	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,

Věta jednoduchá a souvětí, opakování učiva 3.ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí určit větu jednoduchou,souvětí</i> • <i>vyhledává základní skladební dvojice</i> • <i>napíše jednoduchý vzorec souvětí,určí počet vět v souvětí</i> 	<p>Věta jednoduchá,souvětí Stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice Souvětí - počet vět, vzorec Sloh - Léto Procvičování a utvrzování osvojeného učiva</p>	
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA Próza a poezie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>správně,výrazně čte</i> • <i>zná pojem próza,spisovatel</i> • <i>orientuje se v ději</i> • <i>chápe pojmy poezie,báseň,rým,verš,sloka</i> • <i>umí přednášet básně zpaměti</i> • <i>zná pojem ilustrátor</i> 	<p>Zdokonalování plynulého čtení Četba jako zdroj zážitků o přírodě,o vztazích mezi lidmi,o pravidlech slušného chování Beseda s knihou - problematika kouření,alkoholismu,drog Přírodní lyrika a próza - jako prostředek k formování kladného vztahu dětí k přírodě - ekologická výchova Práce s básní,důraz na přednes Mimočítanková četba, čtení v rolích Tiché čtení - orientace v textu Poznávání nejznámějších ilustrátorů z čítanky</p>	<p>OSV EV</p>
Pohádky,bajky,dramatická výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozná bajku</i> • <i>hodnotí hlavní postavy</i> • <i>vyzná se v pohádkovém ději</i> • <i>umí drammatizovat modelovou situaci</i> 	<p>Zdokonalení plynulého čtení Seznámení s českými pohádkáři Kladné a záporné postavy - poučení z pohádek Na pohádkových hrdinech se učí poznávat vlastnosti lidí a hodnotit způsoby chování Osobnosti z historie a literatury, které měly vztah k Jilemnici Bajky-vlastnosti zvířat představují vlastnosti a chování lidí Návuk drammatizace - zvládání různých stresových situací Drammatizace profesionální orientace Práce s encyklopedií</p>	<p>OSV</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník :	2. období - 4. ročník
Počet hodin týdně:	8
Učební texty :	Český jazyk pro 4. ročník 1. a 2. díl, Studio 1+1

Charakteristika předmětu v 4. ročníku:

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a a účinně je uplatňovat.,

Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku ZV:

- další rozvoj techniky čtení, čtení s porozuměním, se správnou intonací, k zvládnutí techniky tichého čtení ;
- tvořivá práce s literárním textem
- zvyšování vyjadřovacích schopností, správné užívání výstižných, spisovných a citově zabarvených slov, slov podobného významu;
- osvojování srozumitelného vyjadřování formou vypravování na dané téma, formou jednoduchého popisu;
- rozvíjení forem společenského styku a rozvoj základních dovedností při korespondenci;
- rozvoj techniky správného psaní;
- rozvoj dovednosti vyhledávat a zpracovávat informace
- pochopení stavby slova

- správné psaní tvrdého a měkkého i/y v kořenech slov na základě znalosti řad vyjmenovaných slov;
- správné psaní -ě-, -je- po souhláskách b, p,v a psaní mě - mně;
- rozpoznávání ohebných druhů slov;
- určování mluvnických kategorií podst. jmen (rod, číslo a pád) a sloves (osoba, číslo, čas) ;
- tvoření jednoduchých souvětí;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
MLUVNICE: Opakování učiva z nižších ročníků		
<ul style="list-style-type: none"> • 	Měkké a tvrdé souhlásky Pravopis u, ú, ů Spodoba hlásek na konci a uvnitř slova Vlastní jména	OSV - komunikace
Slovní druhy - podstatná jména		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyhledá podstatná jména v textu;</i> • <i>umí určit rod, číslo, pád, životnost u podst. jmen;</i> • <i>umí správně napsat jednoslovné zeměpisné názvy;</i> 	Rozpoznávání podstatných jmen Určování rodu, čísla a pádu podstatných jmen Vlastní jména – jednoslovné zeměpisné názvy	
Slovesa, přídavná jména		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznává slovesa v textu;</i> • <i>umí určit osobu, číslo a čas u sloves;</i> • <i>umí vyčasovat sloveso v přít. čase;</i> • <i>vyhledává přídavná jména v textu;</i> 	Rozpoznávání sloves Určování osoby, čísla a času sloves Časování sloves v přít. čase Poznávání přídavných jmen	
Zájmena a číslovky		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznává zájmena a přídavná jména;</i> 	Poznávání, určování a vyhledávání zájmen a přídavných jmen	
Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámí se s neohebnými slovními druhy;</i> 	Určuje druhy slov	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Vyjmenovaná slova		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí řady vyjmenovaných slov;</i> • <i>zvládá pravopis vyjmenovaných slov;</i> • <i>chápe a používá algoritmus odůvodňování; vyjmenovaných slov;</i> 	<p>Osvojení řad vyjmenovaných slov Poznávání příbuzných slov k vyjmenovaným slovům, osvojení algoritmu odůvodňování vyjmenovaných slov</p>	
Stavba slova		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí označit a poznat kořen slov, předpony a přípony slov;</i> • <i>rozlišuje slova příbuzná;</i> • <i>chápe pojmy předpona a předložka;</i> • <i>zvládá psaní bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně v jednoduchých případech;</i> 	<p>Určování kořenu slov, předpony a přípony Slova příbuzná Rozdílnost předpony a předložky-vyjma s,z,vz Pravopis psaní bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně</p>	
Věta jednoduchá a souvětí		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí poznat jednoduchou větu a souvětí podle počtu sloves;</i> • <i>umí vytvořit větný vzorec k souvětí a naopak;</i> • <i>zná jednoduché spojovací výrazy;</i> • <i>umí použít interpunkční znaménka v souvětí v jednoduchých případech;</i> • <i>ve větě jednoduché vyhledá podmět a přísudek;</i> 	<p>Rozlišování jednoduchých vět a souvětí podle počtu sloves Větné vzorce a jednoduché spojovací výrazy Interpunkce v souvětí Základní větné členy</p>	
Skloňování podstatných jmen		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjmenuje vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního;</i> • <i>určí i/y v koncovce podst. jmen;</i> 	<p>Mluvnické kategorie podstatných jmen</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Shoda přísudku s podmínkem		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí správně doplnit i/y v příčestí minulém v jednoduchých případech;</i> 	Shoda přísudku s podmínkem rodu mužského, ženského, středního, s podmínkem nevyjádřeným	
SLOH: Rozvoj vyjadřovacích schopností-vypravování		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí na přiměřené úrovni vyprávět zážitky, příběh apod. písemnou a ústní formou;</i> • <i>chápe a používá správné významy slov;</i> • <i>umí vyprávět podle osnovy, sestavit jednoduchou osnovu;</i> 	<p>Spisovná slova, citově zabarvená slova, synonyma, antonyma</p> <p>Vypravování zážitků z prázdnin</p> <p>Vypravování podle obrázkové osnovy, sestavení osnovy s časovou posloupností</p> <p>Pořádek slov a vět</p>	
Formy společenského styku		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí telefonovat;</i> • <i>umí napsat a vyslovit přání, požádání a poděkování;</i> • <i>umí napsat a poslat dopis a pohled;</i> 	<p>Jasně, srozumitelně vyjadřování</p> <p>Telefonování</p> <p>Písemné a ústní přání, požádání a poděkování</p> <p>Pohled a dopis</p>	
Popis		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí na přiměřené úrovni popsat pracovní postup, zvíře, věc, osobu;</i> • <i>používá a chápe osnovu;</i> • <i>umí najít podstatné znaky a informace v popisu;</i> 	<p>Popis – hlavní zásady</p> <p>Popis pracovního postupu podle časové následnosti</p> <p>Popis zvířete, věci, osoby</p> <p>1. seznámení s osnovou popisu</p> <p>Určování podstatných znaků a informací</p>	
Tiskopisy		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí vyplnit jednoduché tiskopisy ;</i> 	<p>Vyplnění poštovní poukázky, doručenky, zásilky, telegramu, průvodky</p> <p>Nácviku hůlkového písma</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA Próza - pohádky a pověsti		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná znaky pohádek a pověstí;</i> • <i>orientuje se v ději;</i> • <i>chápe význam, vznik a způsoby šíření pohádek a pověstí;</i> • <i>je schopen volně reprodukovat a tvořit texty;</i> • <i>chápe škodlivost kouření, alkoholismu a drog a dovede dané problematice na přiměřené úrovni diskutovat;</i> • <i>snaží se správně a výrazně číst;</i> 	<p>Pohádky a pověsti jako zdroj zážitků, poznatků o přírodě, zvířatech a lidech</p> <p>Orientace v ději a znaky pohádek a pověstí</p> <p>Správné a výrazné čtení</p> <p>Volná reprodukce textů-osnova</p> <p>Tvorba vlastních textů</p>	
Próza - bajky a dobrodružná literatura		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozná bajku a dobrodružnou literaturu, vyzná se v ději, hodnotí hlavní postavy, sestavuje osnovu;</i> • <i>zná pojmy spisovatel a ilustrátor;</i> • <i>zvládne tiché a uvědomělé čtení;</i> • <i>umí na modelových situacích řešit stresové situace v životě;</i> 	<p>Bajky a dobrodružná literatura, jejich znaky, dějová a časová posloupnost, práce s osnovou</p> <p>Pojmy spisovatel, ilustrátor, hlavní postavy-jejich hodnocení a dramatizace</p> <p>Tiché a uvědomělé čtení</p> <p>Stresové situace v životě-úspěšnost ve škole, v kolektivu, šikana, rasismus, nefunkční rodina</p>	<p>MkV – lidské vztahy - etnický původ</p>
Poezie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka;</i> • <i>výrazně recituje přiměřené texty – básně;</i> 		



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník :	2. období - 5. ročník
Počet hodin týdně:	7
Učební texty :	Český jazyk pro 5. ročník ZŠ (SPN)- Styblík a kol. Čítanka pro 5. ročník (Prodos)

Charakteristika předmětu v 5. ročníku:

Učivo navazuje na 4. ročník. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází k vazbám na všechny předměty.

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV:

- rozvoj techniky čtení, čtení s porozuměním, se správnou intonací, zvládnutí techniky tichého čtení;
- porozumění různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, poznávání hlavní myšlenky;
- tvořivá práce s textem;
- rozvíjení zájmu o četbu a další kulturní prožitky;
- osvojování srozumitelného vyjadřování formou vypravování na dané téma, formou jednoduchého popisu;
- rozvíjení forem společenského styku;
- využívání různých zdrojů informací-slovníky, encyklopedie;
- rozpoznání slovních druhů ohebných i neohebných;
- správné skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského i mužského;
- zařazování podstatných jmen ke vzorům;

- správné psaní i/y v koncovkách podstatných jmen;
- poznávání slovesných tvarů jednoduchých a složených;
- určování druhů přídavných jmen;
- poznávání základní větné skladební dvojice;
- správné psaní i/y v příčestí minulém.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
MLUVNICE - Opakování učiva		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí správně napsat a odůvodnit tvrdé a měkké i/y v kořenech slov na základě znalosti řady vyjmenovaných slov;</i> • <i>rozpozná ohebné a neohebné druhy slov</i> 	Vyjmenovaná slova Slovní druhy ohebné Slovní druhy neohebné Předložky a předpony Stavba slova- předpona, kořen, přípona, koncovka	
Skloňování podstatných jmen		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen;</i> • <i>skloňuje podstatná jména rodu středního ve všech pádech;</i> • <i>přiřazuje podst.jm. rodu stř. ke vzorům;</i> • <i>skloňuje podst.jm. rodu ženského ve všech pádech;</i> • <i>přiřazuje podst. jm. rodu ženského ke vzorům;</i> • <i>skloňuje podst. jm. rodu mužského ve všech pádech;</i> • <i>rozliší rod mužský životný a neživotný;</i> • <i>přiřazuje podst. jm. rodu mužského ke vzorům</i> 	Podstatná jména - rod, číslo, pád Skloňování podstatných jmen rodu středního Zařazování ke vzorům Skloňování podstatných jmen rodu ženského, zařazování ke vzorům Skloňování podstatných jmen rodu mužského Rod mužský životný a neživotný Zařazování ke vzorům Shrnutí a procvičování učiva o podstatných jménech	OSV - pocity vlatní i druhých
Slovesa		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznává slovesa v textu;</i> • <i>umí určit osobu, číslo, čas a způsob;</i> • <i>rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený;</i> • <i>pozná zvrtný tvar slovesa</i> 	Poznávání sloves Určování osoby, čísla a času Zvrtná slovesa Slovesné tvary jednoduché a složené Úvod do soustavy slovesných způsobů	
Skladba věty. Základní skladební dvojice.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>určí základní skladební dvojici;</i> • <i>dokáže graficky znázornit vztahy a závislosti některých členů ve větě</i> 	Skladba-podmět a přísudek Podmět-holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný Skladba věty- grafické znázornění	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Shoda podmětu s přísudkem		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí správně doplnit i/y v příčestí minulém v jednoduchých případech</i> 	Shoda podmětu s přísudkem Psaní koncovek v příčestí minulém v jednoduchých případech Shoda s nevyjádřeným podmětem a se skladebnou skupinou v podmětu (několikanásobný podmět)	
Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Vlastní jména.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozná druhy přídavných jmen;</i> • <i>pozná základní druhy zájmen a číslovek;</i> • <i>umí správně napsat vlastní jména národností, států, zkratky, názvy uměleckých děl, novin a časopisů</i> 	Poznávání druhů přídavných jmen Zájmena a číslovky Vlastní jména národností a víceslovné názvy států, zkratky, názvy uměleckých děl, novin, časopisů	OSV - pozitivní postoj k druhým VM - porozumění mezi národy
Souvětí. Opakování učiva.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá psaní mě- mně, vě- vje, bě- bje v jednoduchých případech;</i> • <i>umí určit počet vět v souvětí, najít spojovací výrazy, napsat vzorec souvětí</i> 	Pravopis mě-mně, vě-vje, bě-bje Stavba souvětí, spojovací výrazy, vzorec souvětí	OSV - osobní postoje EV - člověk a prostředí
Sloh		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí telefonovat;</i> • <i>srozumitelně a jasně se vyjadřuje;</i> • <i>umí napsat pohled a dopis;</i> • <i>umí vyprávět zážitek, příběh písemnou i ústní formou;</i> • <i>umí vyprávět podle osnovy a také sám osnovu sestavit;</i> • <i>umí správně napsat pozvánku na různé společenské akce;</i> • <i>umí na přiměřené úrovni popsat pracovní postup, zvíře, věc, osobu;</i> • <i>používá a chápe osnovu;</i> • <i>rozpoznává podstatné a nepodstatné informace v popisu;</i> • <i>umí sestavit zprávu a oznámení;</i> • <i>umí napsat a podat inzerát</i> 	Telefonický rozhovor, jasné a srozumitelné vyjadřování Požádání o pomoc, omluva, přání Psaní dopisu, pohledu Sestavování osnovy a vypravování podle osnovy Vypravování na téma Vánoce Sestavení pozvánky Popis a sestavování osnovy k popisu Popis pracovního postupu Popis zvířete, věci, osoby Rozpoznávání podstatných a nepodstatných informací Sestavení zprávy a oznámení Úprava psaného textu Napsání a podání inzerátu	VDO - klima ve třídě VDO - formy protestu MkV - zvyky OSV - komunikace EV - člověk a zvířata

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Čtení a literární výchova. Próza.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>snaží se správně a výrazně číst;</i> • <i>umí užít přímé řeči v dramatinaci krátkých textů;</i> • <i>je schopen volně reprodukovat přečtený text;</i> • <i>dokáže sestavit osnovu přečteného textu;</i> • <i>umí v textu vyhledávat informace a zaznamenávat je;</i> • <i>rozlišuje literární žánry- bajka, pověst, pohádka, povídka, poezie –próza, lyrika- epika;</i> • <i>umí užít přímé řeči v dramatinaci krátkých textů</i> 	<p>Četba s přirozenou intonací a správným přízvukem Užití přímé řeči v dramatinaci textu Reprodukce textu Sestavení osnovy krátkého textu Četba jako zdroj nových poznatků a prožitků, jako zdroj informací Dramatinace textu Prohlubování schopností hbitého čtení a studijního čtení naučných textů Dotváření začatého příběhu Vyjádření vztahu mezi názvem a obsahem textu, mezi textem a jeho ilustrací</p>	<p>MV - třídění informací OSV - etické postoje</p>
Poezie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanka;</i> • <i>výrazně recituje básně, přednáší literární texty (jednoduché)</i> 	<p>Pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanka Recitace básní, přednes literárních textů Poslech literárních textů</p>	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Matematika
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	1. období - 1. ročník
Počet hodin týdně:	5
Učební texty :	MATEMATIKA PRO 1. TŘÍDU ZŠ (díl 1,2,3), STUDIO 1+1 J. Potůčková

Charakteristika předmětu v 1. ročníku:

Matematika je zaměřena na budování základu pojmu přirozeného čísla a početních výkonů sčítání a odčítání na základě praktických činností dětí.

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV:

- znalosti čísel 0-20;
- sestavení číselné řady;
- orientace na číselné ose;
- psaní čísel a číslic do 20;
- řešení jednoduchých slovních úloh;
- porovnávání čísel;
- sčítání a odčítání do 20;
- zápis příkladů pomocí znaků +, -;
- poznávání geometrických tvarů a těles;
- orientace v prostoru;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Numerace v oboru 1 - 5		
<ul style="list-style-type: none"> • třídí předměty do skupin; • porovnává čísla, vytváří dvojice; • orientuje se v prostoru; • počítá po jedné do 5 	Úvod do učiva o přirozeném čísle	
Číselný obor do 3		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství a velikosti; • čte a zapisuje přirozená čísla 1-3; • vytváří soubory s daným počtem prvků; • porovnává čísla; • řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků; • pozná čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh; 	Sčítání a odčítání v oboru 1-3 Základní geometrické útvary	EV - vztah k přírodě.
Číselný obor do 5		
<ul style="list-style-type: none"> • řadí za sebe přirozená čísla do 5; • čte a píše číslice 0-5; • řeší jednoduché slovní úlohy; • vytváří soubory s daným počtem prvků; • provádí početní operace; 	Sčítání a odčítání v oboru do 5 Posloupnost přirozených čísel do 5	
Číslo 0		
<ul style="list-style-type: none"> • řadí za sebe přirozená čísla do 5; • čte a píše číslice 0-5; • řeší jednoduché slovní úlohy; • seznamuje se s číselnou osou; • provádí záměny sčítanců; 	Sčítání a odčítání v oboru 0-5	OSV - rodinné vztahy.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Numerace v oboru do 10		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá numeraci 0-10; • počítá po jedné; • porovnává čísla; • orientuje se v prostoru; • poznává geometrická tělesa - krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule; 	Numerace do 10 Geometrická tělesa	
Číselný obor 0-10		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá numeraci 0-10; • čte a píše číslice 6-10; • sčítá a odčítá do 10; • řeší slovní úlohy; 	Sčítání a odčítání v oboru do 10	OSV - učí se sebekázni, pozornosti, sebekontrolé.
Numerace v oboru 0-20		
<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše čísla 0-20; • vytváří soubory o daném počtu prvků; • porovnává čísla; • přičítá k číslu 10; • odčítá s rozdílem 10; 	Numerace do 20	
Přirozená čísla 0-20		
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá do 20 bez přechodu; • řeší slovní úlohy na porovnávání "o n více" a "o n méně"; • seznámení s přechodem; 	Sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu a s přechodem	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Matematika
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	1. období - 2. ročník
Počet hodin týdně:	5
Učební texty :	Matematika pro 2. ročník základní školy, Studio 1 + 1, Brno Procvičovací sešit pro 2. ročník základní školy, Studio 1 + 1, Brno

Charakteristika předmětu v 1. ročníku:

Navazuje na učivo 1. ročníku. Vede žáky ke konkrétním představám o kvantitativních vztazích. Vytváří smysl pro pravdivé poznání, rozvíjí logické myšlení, kritické usuzování a věcnou argumentaci.

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV:

- sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky;
- zvládnutí numerace do 100, orientace na číselné ose;
- pochopení nerovnosti;
- zvládnutí sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20 + 30, 45 + 8)

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky		
<ul style="list-style-type: none"> • žák zvládne sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky; • žák se seznámí se znaky nerovnosti a bude je umět používat - porovnávání čísel; • žák řeší jednoduché slovní úlohy; • žák se seznámí s technikou sčítání do 20 s přechodem desítky (rozklad čísel); • žák zvládne grafické znázornění sčítání s přechodem první desítky 	<p>Opakování učiva 1. ročníku Porovnávání čísel - znaky nerovnosti Sčítání s přechodem přes desítku</p>	
Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky.		
<ul style="list-style-type: none"> • žák si upevní techniku sčítání do dvaceti s přechodem desítky; • žák se seznámí s technikou odčítání do 20 s přechodem desítky (rozklad čísel); • žák zvládne grafické znázornění odčítání s přechodem desítky do 20; • žák se seznámí s řešením jednoduchých slovních příkladů, naučí se uvědomovat si, co víme a co máme vypočítat (na co se ptáme) 	<p>Sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20 Odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20 Řešení jednoduchých slovních úloh</p>	<p>OSV - řešení jednoduchých slovních úloh.</p>
Prohlubování a upeňování učiva		
<ul style="list-style-type: none"> • žák se zdokonaluje ve sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20; • žák se zdokonaluje v řešení slovních úloh; • GEOMETRIE -žák se naučí používat pravítko, s jeho pomocí zvládá narysovat přímkou, lomenou čáru; • žák dokáže poznat geometrické tvary v praktickém životě kolem nás 	<p>Procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 Počítání se závorkami Procvičování řešení slovních úloh Seznámení s pravítkem, rýsování přímkou, lomené čáry, kreslení křivé čáry Geometrické tvary</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Orientace na číselné ose do 100		
<ul style="list-style-type: none"> • žák získává dovednosti při sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20; • žák pozná základní geometrická tělesa; • žák se orientuje na číselné ose do 100, dokáže počítat po desítkách a jednotkách; • žák dokáže zapsat a přečíst čísla v oboru do 100; • žák samostatně řeší jednoduché slovní úlohy 	<p>Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 Geometrická tělesa Numerace do 100 - počítání po desítkách, po jednotkách Čtení a zápis čísel , orientace na číselné ose Jednoduché slovní úlohy</p>	<p>EV - citlivý přístup člověka k přírodě</p>
Sčítání a odčítání do 100		
<ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže sčítat a odčítat po desítkách v oboru do 100; • žák dokáže samostatně řešit slovní příklady, dokáže napsat stručný zápis; • žák se orientuje v mincích a bankovkách do stokoruny; • žák dokáže používat pravítko při rýsování, zná a dodržuje základní pravidla při rýsování; • žák zvládne sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky; • žák zná význam závorek a dokáže je používat; • žák začíná sčítat a odčítat v oboru do 100 s přechodem desítky 	<p>Sčítání a odčítání desítek do 100. Řešení slovních úloh. Počítání s penězi. Procvičování rýsování přímek a lomených čar. Kreslení křivých čar. Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky (příklady typu $20 + 5$, $48 + 2$, $30 + 20$, $35 + 30$). Orientace v čase, hodiny. Počítání do 100 se závorkami. Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100.</p>	<p>VMS - orientace v mincích a bankovkách v běžném životě.</p>
Násobení čísel v oboru 0 - 5		
<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe podstatu násobení a dělení; • žák zvládá výjmenovat násobky 2 - 5; • dělení a násobení v oboru do 50; • žák má vytvořenou představu litru a kilogramu 	<p>Násobení 0 - 5 Litr, kilogram Dělení 1 - 5, dělení 0 Slovní úlohy Sčítání a odčítání do 100</p>	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Matematika
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	1. období - 3. ročník
Počet hodin týdně:	5
Učební texty :	J.Potůčková,V.Potůček : Matematika pro 3.ročník (Studio 1+1)

Charakteristika předmětu v 3. ročníku:

Vzdělávání v oblasti směřuje k využití mat.poznatků a dovedností v praxi,rozvoji paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů,rozvoji logického myšlení,rozvoji abstraktního a exaktního myšlení,provádění rozboru problému a plánu řešení, přesnému a stručnému vyjadřování užíváním mat.jazyka včetně symboliky,rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh.

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- provádění rozborů problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh
- rozvíjení logického myšlení, zdůvodnění mat. postupů
- poznávání možností matematiky, řešení výsledků různými způsoby
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování graf. projevu, porozumění mat. termínům a symbolice

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování učiva 2.ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů</i> • <i>ovládá pamětné sčítání, odčítání přirozených čísel do 20</i> • <i>ovládá pamětné sčítání, odčítání jednociferných čísel v oboru do 100</i> • <i>rýsuje libovolné přímky</i> • <i>poznává a pojmenovává základní prostorové útvary</i> 	<p>Opakování učiva 2.ročníku Sčítání a odčítání čísel do 20 Sčítání a odčítání čísel do 100 Slovní úlohy G : rýsování přímky, lomené čáry, poznávání krychle, koule</p>	<p>EV OSV</p>
Násobilka v oboru do 100		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>osvojí si z paměti násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100</i> • <i>rozkládá čísla na dva činitele</i> • <i>znázorňuje příklady násobení a dělení</i> • <i>doplňuje tabulky násobků daného čísla</i> • <i>sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím</i> • <i>pracuje s tabulkou násobení</i> • <i>řeší jednoduché slovní úlohy pomocí sčítání, odčítání, násobení a dělení</i> • <i>rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh z paměti</i> • <i>užívá a rozlišuje pojmy přímka, bod</i> • <i>měří délky úseček</i> • <i>dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování</i> • <i>pozná trojúhelník, čtverec a obdélník</i> • <i>míry a váhy využívá v praxi - při vážení, při nákupu</i> 	<p>Opakování násobení a dělení 2 - 5 Násobení a dělení 6 G : bod, přímka G : průsečík dvou přímek, měřidla</p> <p>G : jednotky délky Opakování násobení 2 - 6</p> <p>Násobení a dělení 7 a 8 G : úsečka, měření úseček Opakování násobení a dělení 2 - 8</p> <p>Násobení a dělení 9 a 10 G : trojúhelník, čtverec, obdélník Násobení 20 - 100 Opakování násobení a dělení 2 - 10</p>	<p>EV</p>
Numerace do 100		

<ul style="list-style-type: none"> • <i>sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítky</i> • <i>procvičuje sčítání a odčítání formou doplňování různých tabulek</i> • <i>zvládá postup písemného sčítání, kontroluje výsledek záměnou sčítanců</i> • <i>rozvíjí matematické schopnosti a dovednosti, myšlení a prostorovou představivost</i> • <i>má jasnou představu o rozsahu zavedeného pojmu</i> • <i>čte a rozumí údajům na teploměru, umí se podle těchto údajů obléci</i> • <i>rozlišuje sudá a lichá čísla</i> 	<p>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do sta z paměti a písemně typu 31+22 , 89+27</p> <p>G : orientace v prostoru</p> <p>Sudá a lichá čísla</p>	<p>EV EV OSV</p>
<p>Přirozená čísla v oboru do 1 000, rovnice , nerovnice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>provádí lineární uspořádání</i> • <i>porovnává množství a velikost</i> • <i>porovnává kterákoliv dvě čísla v oboru do 1 000 a zapíše příslušnou nerovnost</i> • <i>řeší jednoduché rovnice</i> • <i>přečte správně úlohu a chápe ji</i> • <i>umí najít důležité údaje</i> • <i>utvoří plán řešení, sestaví rovnici</i> • <i>spočítá numericky</i> • <i>sestaví odpověď</i> • <i>vyznačuje všechna řešení na číselné ose</i> • <i>seznáme se s různými postupy při řešení složených slovních úloh</i> • <i>získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku</i> • <i>docvičuje případné nedostatky</i> • <i>orientuje se v čase a umí převádět jednoduché časové jednotky</i> • <i>dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek</i> • <i>operuje s pojmy součin, podíl, zbytek</i> • <i>umí používat kalkulátor</i> 	<p>Přirozená čísla v oboru do 1 000</p> <p>G : kvádr, válec</p> <p>Rovnice, nerovnice, nerovnosti</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Převod jednoduchých časových jednotek</p> <p>Opakování</p> <p>G : přímky rovnoběžné a různoběžné souměrnost, osa souměrnosti polopřímka kružnice obvod</p> <p>Dělení se zbytkem Počítání na počítače</p>	<p>EV EV OSV VMS</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Matematika
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	2. období - 4. ročník
Počet hodin týdně:	5
Učební texty :	Studio 1+1 1., 2., 3. díl

Charakteristika předmětu v 4. ročníku:

Vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Předmět rozvíjí logické myšlení, umožňuje získávat vědomosti a dovednosti potřebné v jiných předmětech i reálných situacích a vytváří předpoklady pro další rozvoj ve všech oblastech lidské činnosti.

Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku ZV:

- rozvoj logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů
- poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování graf. projevu, porozumění mat. termínům a symbolice
- provádění rozborů problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slov. úloh
- zvládnutí (pamětného i písemného) sčítání a odčítání do 1 000
- zvládnutí dělení se zbytkem v oboru násobilky
- zvládnutí násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
- osvojení zaokrouhlování čísel na desítky a stovky, odhady
- osvojení základní numerace do 10 000
- seznámení a používání jednotek pomocí kružítka

- osvojení zaokrouhlování čísel na desítky a stovky, odhady
- osvojení základní numerace do 10 000
- seznámení a používání jednotek hmotnosti, objemu, délky a času
- zvládnutí zákl. převodů jednotek výše uvedených
- řešení jednoduchých slovních úloh
- seznámení s prací s kapesním kalkulátorem
- seznámení s pojmy kruh a kružnice
- využití kružítka a osvojení práce s ním
- zvládnutí sestrojení trojúhelníku ze tří stran pomocí kružítka
- seznámení s pojmy úhel, pravý úhel a využití
- poznávání a rýsování přímků, polopřímky, kolmice
- seznámení se čtvercovou sítí

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování učiva 3. ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů;</i> • <i>zvládá dělení a násobení v oboru násobilky</i> • <i>zvládá dělení se zbytkem;</i> • <i>zvládá sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně;</i> • <i>zvládá základní numeraci do 1 000, jednoduché slovní úlohy;</i> • <i>užívá a rozlišuje pojmy přímka a úsečka;</i> • <i>rýsuje libovolné úsečky i úsečky daných délek;</i> • <i>používá jednotky délky;</i> • <i>měří délky úseček;</i> • <i>pozná trojúhelník, čtverec, obdélník;</i> • <i>dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování;</i> 	<p>Opakování učiva 3.ročníku Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně Numerace v oboru do 1 000,slovní úlohy Zaokrouhlování G:opakování-přímka,bod,úsečka,průsečík přímek,měření úsečky Zákl.rovinné útvary-trojúhelník,čtverec,obdélník Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p>	
Numerace do 1000, opakování a prohloubení učiva		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>čte,zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000;</i> • <i>provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých příp.) a písemně(sčítání.odčítání,násobení);</i> • <i>provádí odhady a kontroly výpočtů ;</i> • <i>zaokrouhluje dané číslo, provádí odhady ;</i> • <i>určí hodnotu daného číselného výrazu;</i> • <i>užívá a zapisuje vztah rovnosti i nerovnosti;</i> • <i>zvládá řešení jednoduchých rovnic;</i> • <i>poznává a pojmenovává základní prostorové útvary- krychle,kvádr,koule,válec;</i> • <i>zná jednotky délky a zvládá zákl.převody;</i> • <i>pozná jednotky objemu;</i> • <i>pracuje s kružítkem,dbá o bezpečnost;</i> • <i>zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí;</i> <i>zná pojmy poloměr,průměr,střed a umí je používat, rýsuje kružnici;</i> 	<p>Jednotky hmotnosti, délky, objemu a převody jednotek Zaokrouhlování na desítky a stovky Jednoduché rovnice typu $x = 520 - 350$ bez úprav,v aplikaci na slovní úlohy (místo ? použít x) G:Základní prostorové útvary-krychle, kvádr,koule, válec Sčítání a odčítání z paměti i písemně v oboru do 1 000 G: Práce s kružítkem Kružnice, kruh - rýsování Pojmy:poloměr-r, průměr-d ,střed- Dělení se zbytkem v oboru násobilky Násobení a dělení mimo obor násobilky(pamětné) Dělení násobků deseti jednociferným číslem z paměti Praktické slovní úlohy a problémy G:kružnice,kruh-opak Násobení dvojciferných čísel jednocifernými Písemné násobení G.Trojúhelník a jeho konstrukce ze 3 stran pomocí kružítka Grafické sčítání, odčítání úseček, lomená čára a její délka</p>	<p>OSV- kooperace a kompetice -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje násobení a dělení v oboru násobilky; • rozumí mat.termínům a symbolice na požadované úrovni; • rozvíjí zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznává možnosti dojít k správnému výsledku různými způsoby, i způsoby nezávislémi na postupech školské matematiky; • rozvíjí log.myšlení a úsudek; chápe dělení se zbytkem v oboru násobilky a jeho použití v praxi; • začíná ovládat násobení a dělení mimo obor násobilky-pamětné,dělení násobků deseti jednociferným číslem zpaměti; • rozvíjí dovednosti s danými mat. operacemi; • rozvíjí log.myšlení a úsudek; • narýsuje trojúhelník ze 3 stran pomocí kružítka; • dbá o bezpečnost,čistotu práce; • opakuje si známé vědomosti a dovednosti; • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry; 		
Numerace do 10 000, opakování probraného učiva		
<ul style="list-style-type: none"> • čte,zapíše a porovnává přirozená čísla v oboru do 10 000; • porovnává množství a velikost ; porovnává kterákoliv 2 čísla v oboru do 10 000 a zapíše příslušnou nerovnost; provádí početní operace s přirozenými.čísly pamětně (v jednoduchých případech) a písemně (sčítání, odčítání,násobení); využívá komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení; • provádí odhady a kontroly výpočtů ; • zaokrouhluje dané číslo na tisíce, dělá odhady ; • dosadí za proměnnou do tabulek podle daného předpisu; zdokonaluje se v rýsování jednoduchých geometrických . úloh; • dbá při rýsování o bezpečnost ; • sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům ; • pracuje s jednoduchými tabulkami ; • rozvíjí úsudek řešením vhodných slovních úloh ; zvládá postup písemného sčítání a odčítání a provádí kontrolu záměnou čísel; 	<p>Opakování probraného učiva Numerace v oboru do 10 000 Porovnávání čísel do 10 000 Sčítání a odčítání do 10 000-pamětné (u sčítání asociativnost, komutativnost) Zaokrouhlování na tisíce Písemné sčítání a odčítání do 10 000 (u sčítání komutativnost a asociativnost) Práce s tabulkami Zaokrouhlování v oboru do 10 000 Opakování konstrukce trojúhelníka Přímka-opakování Polopřímka,opačné polopřímky</p> <p>Násobení a dělení zpaměti do 10 000 Písemné násobení do 10 000 Slovní úlohy Opak. a procvič. učiva Vzájemná poloha dvou přímek Různoběžky,kolmice, rovnoběžky Rýsování kolmic, rovnoběžek</p>	

<p><i>zvládá na úrovni svých schopností a možností probrané učivo;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice;</i> • <i>zná jednotky hmotnosti,objemu,délky a času;</i> • <i>provádí jednoduché převody jednotek;</i> • <i>získává a rozvíjí zájem o matematiku a jejím prostřednictvím o techniku;</i> • <i>ovládá práci s jednoduchým kalkulátorem a umí jej využít v matematice – kontrola výpočtu apod.;</i> • <i>pozná v běžné praxi pravý úhel;</i> • <i>zdokonaluje rýsovací dovednosti;</i> <p><i>zvládá na požadované úrovni i vzhledem ke svým možnostem a schopnostem probrané učivo;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>získané zkušenosti a dovednosti umí používat v praxi;</i> • <i>pracuje se čtvercovou sítí a v ní používá jednoduchou osovou souměrnost;</i> 	<p>Osová souměrnost, osa úsečky, útvary osově souměrné Opakování a procvičování učiva Práce s kalkulátorem-využití ke kontrole Jednotky hmotnosti,délky,objemu a času Pravý úhel,pojmem pravoúhlý trojúhelník Jednotky a jejich převody Slovní úlohy různého typu Praktické úkoly,popř.zařadit rozšiřující učivo (pro některé žáky) Souřadnice bodů ve čtvercové síti Čtvercová síť a osová souměrnost</p>	
Numerace do 1 000 000		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná čísla do milionu;</i> • <i>umí tato čísla zaokrouhlovat, porovnávat, sčítat a odčítat;</i> • <i>zvládne řešení slovních úloh včetně zápisu řešení;</i> • <i>dokáže graficky sčítat a odčítat úsečky;</i> • <i>rýsuje přímky kolmé;</i> • <i>umí vypočítat obvod čtverce a obdélník;</i> • <i>zvládne konstrukci čtverce a obdélníka;</i> • <i>zvládne převody jednotek;</i> • <i>dokáže sestrojit osu úsečky rozumí osově souměrnosti;</i> • <i>zvládá počítání se závorkami;</i> • <i>počítá aritmetický průměr;</i> • <i>pracuje se zlomky,vyjádří celek z části;</i> • <i>pracuje se sítí kvádra a krychle;</i> • <i>seznámí se s římskými číslicemi;</i> 	<p>Písemné sčítání čísel do milionu Písemné odčítání čísel do milionu Zaokrouhlování čísel do milionu Písemné násobení v oboru do milionu Písemné dělení v oboru do milionu Obvod obdélníku Obvod čtverce Osa úsečky G: Osová souměrnost Útvary osově souměrné Slovní úlohy Praktické úkoly,popř.zařadit rozšiřující učivo (pro některé žáky) Roznásobení součtu a rozdílu Aritmetický průměr Slovní úlohy Zlomky Vyjádření celku z části Sít' kvádra Sít' krychle Římské číslice</p>	

Opakování a docvičování učiva 4. ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá v rámci svých možností i schopností učivo 4. ročníku; • docvičuje případné nedostatky; • pracuje s jednoduchými tabulkami a diagramy; • během celého školního roku navštěvují žáci při vhodných příležitostech počítačovou učebnu 	<p>Opakování Jednoduché tabulky a diagramy</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Matematika
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	2. období - 5. ročník
Počet hodin týdně:	5
Učební texty :	Matematika 5.r. I. a II. díl (Prodos)

Charakteristika předmětu v 5. ročníku:

Navazuje na učivo 4. ročníku. Dochází k vazbě na předměty Český jazyk, Vlastivěda a Přírodověda.

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV:

- osvojení a používání matematických symbolů;
- rozvíjení zkušeností s řešením matem. úloh a problémů;
- rozvíjení logického myšlení a úsudků;
- rozpoznávání tvarů v reálném světě;
- rozpoznávání příčiny a důsledku matematického problému;
- hodnocení, třídění a aplikace informací;
- využívání informačních médií-počítače, sdělovací prostředky, literatura

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování ze 4. ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním učivo předchozího ročníku; • při řešení úloh písemně i pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí; • kontroluje výpočet odhadem i kalkulátorem; • orientuje se na číselné ose; • porovnává čísla a výsledky úloh; • zaokrouhluje výsledky; • využívá zaokrouhlování v praktických situacích; • rozvíjí pravděpodobnostní myšlení; • rozvíjí abstraktní myšlení; • vyhledává a vyhodnocuje data z úloh; • využívá získaná řešení v praxi; • provádí odhady a porovnává 	<p>Čtení a zápis čísel do 100 000 Násobení 10, 100, 1 000 Sčítání a odčítání z paměti a písemně – slovní úlohy Násobení a dělení v oboru násobilky – slovní úlohy Zápis vztahů rovnosti a nerovnosti Dělení jednociferným dělitelem Násobení a dělení mimo obor násobilky – slovní úlohy Porovnávání v číselné řadě Zaokrouhlování na 1 000 Zaokrouhlování na 10 000 Odhady výsledků</p>	
Numerace do 1 000 000		
<ul style="list-style-type: none"> • umí sčítat a odčítat pís. a pamětně; • rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách; • při řešení úloh písemně i pamětně sčítá a odčítá; • orientuje se na číselné ose; • provádí odhady a porovnává; • porovnává čísla a výsledky úloh; • používá matematické algoritmy a názvosloví; • řeší slovní úlohy o jedné neznámé; • řeší praktické slovní úlohy; • utvoří zápis ze slovní úlohy; • orientuje se v textu slovní úlohy; • vymyslí slovní úlohu z praxe; • umí zapsat a upravovat jednoduchou rovnici; • počítá jednoduché rovnice; • zaokrouhluje výsledky; • využívá zaokrouhlování v praktických situacích; • využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení; • řeší jednoduché slovní úlohy 	<p>Numerace do 1000 000 Asociativní zákon pro sčítání Asociativní zákon pro násobení Pořadí výpočtů Písemné násobení dvojciferným číslem – slovní úlohy Rovnice o jedné neznámé Písemné násobení trojčiferným číslem – slovní úlohy Použití rovnic ve slovních úlohách Zaokrouhlování na 100 000 Dělení dvojciferným číslem Sčítání a odčítání z paměti a písemně do 1 000 000 Násobení a dělení z paměti a písemně do 1 000 000 Slovní úlohy</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Přirozená čísla větší než milion		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí čísla zapsat a porovnat;</i> • <i>umí čísla sečíst, odečíst, vynásobit a vydělit</i> 	<p>Zápis čísel, porovnávání Zaokrouhlování na 1 000 000 Sčítání a odčítání Násobení a dělení Násobení 10, 100, 1 000 Slovní úlohy</p>	
Zlomky		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí zapsat jednoduché zlomky;</i> • <i>umí graficky znázornit zlomek;</i> • <i>umí používat v praxi jednoduché zlomky;</i> • <i>řeší jednoduché úlohy</i> 	<p>Dělení celku na části -1/2, 1/3, 1/4 až 1/10 Čitatel a jmenovatel Zápis zlomku Zapisování zlomkem části celku Desetinný zlomek Smíšené číslo</p>	
Desetinná čísla		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí zapsat desetinné číslo;</i> • <i>sčítá a odčítá desetinná čísla;</i> • <i>umí zaokrouhlit desetinné číslo</i> 	<p>Zápis desetinných čísel Porovnávání desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel se stejným počtem desetinných míst Sčítání a odčítání desetinných čísel s různým počtem desetinných míst Zaokrouhlování desetinných čísel</p>	
Převody jednotek		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí číst značky jednotek délky, času hmotnosti, objemu a obsahu;</i> • <i>aplikuje jednotky a používá je v praxi</i> 	<p>Převody jednotek délky Převody jednotek času Převody jednotek hmotnosti Převody jednotek objemu Jednotky obsahů</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rovině, sestrojí body, přímky, rovnoběžky a kolmice; • umí sestrojit základní geometrické obrazce- kruh, kružnice; • sestrojí trojúhelník ze tří stran; • sestrojí trojúhelník pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný; • umí sestrojit základní geometrické obrazce – čtverec, obdélník, obecný čtyřúhelník; • spočítá obvod čtverce a obdélníku; • určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran; • umí číst a zaznamenávat grafy ve čtvercové síti; • umí vyčíst jednotlivé veličiny z grafu, tabulky; • v praktickém životě rozumí jednoduchým grafům /tisk,TV/; • spočítá obsah čtverce a obdélníku; • zná síť těles; • umí složit tělesa; • pozná mnohostěny • spočítá počet stěn, vrcholů, hran; • umí sestrojit pravidelný šestiúhelník; • spočítá obvod mnohoúhelníku; • spočítá obvod pravidelného mnohoúhelníku; • pozná a narýsuje různé druhy čar; • používá jednoduchou osovou souměrnost, určí osu; • vyznačí střed souměrnosti; • zná vzájemné polohy přímek, hledá je ve svém okolí; • vymodeluje přímky mimoběžné; • spočítá povrch kváдру a krychle 	<p>Bod, přímka, úsečka, Kolmice, rovnoběžky, lomené čáry Grafický součet, rozdíl úseček Kružnice o daném poloměru Kruh, kružnice Konstrukce trojúhelníků ze 3 stran Trojúhelník: rovnostranný pravouhlý rovnoramenný Čtverec, obdélník Konstrukce čtyřúhelníků Obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku Grafy ve čtvercové síti Graf přímé úměrnosti Tabulky Obsah čtverce a obdélníku Síť těles Síť krychle Hranol Válec Pravidelný pětiboký jehlan Mnohostěny (hranatá tělesa) Konstrukce pravidelného šestiúhelníku Obvod mnohoúhelníku Obvod pravidelných mnohoúhelníků Druhy čar Osová souměrnost Střed souměrnosti Vzájemná poloha přímek v rovině a v prostoru Mimoběžné přímky Povrch krychle a kváдру</p>	<p>EV - ekologie MV - hodnocení informací</p>
Souhrnné opakování, docvičování učiva		



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Anglický jazyk
Období – ročník :	1. období - 3. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	učebnice - Chit chat (P.Shipton, Oxford university Press)

Charakteristika předmětu v 3. ročníku:

Chápe jazyk jako svébytný historický jev. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Vnímá a osvojuje si jazyk jako bohatý prostředek k získávání a předávání informací, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Český jazyk, Matematika, Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV:

- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti;
- získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností;
- získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce;
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení;
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání pro rozvoj osobního a kulturního bohatství;
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb;
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí;

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny;
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu;
- k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Domácí zvířata (Pets)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí pojmenovat domácí zvířata;</i> • <i>rozlišuje jejich hlasy;</i> • <i>určuje čím se živí;</i> • <i>určuje zvířata podle velikosti a barvy</i> 	Animals pets Animals safari It is....? Is it a? Yes, it is. / No, it is not. Big, little	EV - domácí mazlíčci
Nálady,pocity(feelings), My face (My face)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjadřují a určují nálady a pocity jiných lidí, mluví o nich;</i> • <i>porozumí příběhu a zvládá jeho dramatizaci;</i> • <i>umí pojmenovat části dne;</i> • <i>umí vytvořit dialog;</i> • <i>umí vyjmenovat části obličeje;</i> • <i>popisují vzhled obličeje;</i> • <i>pojmenují části hlavy;</i> • <i>vyjádří pocit radosti, smutku;</i> • <i>užívají slovesný tvar chci</i> 	Good morning / afternoon, evening/ How are you? I'm fine, thank you Happy, sad, hungry, thirsty,..... He/she/ has got I'm happy. I'm sad I can	
Moje rodina(My family), Moje tělo(My body)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí představit členy rodiny;</i> • <i>pojmenují členy rodiny;</i> • <i>mluví o počtu sourozenců;</i> • <i>užívají slovesný tvar má;</i> • <i>pojmenují části lidského těla;</i> • <i>určí výšku postavy</i> 	I have got My, old,.... Who is this? This is..... How many? Has it got....? Členy a / an Tall, short, big, small	VDO - rodina MkV - rodina a její členové OSV - styk s okolím MkV - části těla

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Oblečení (Clothes)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí pojmenovat jednoduchá oblečení;</i> • <i>znají běžné části oblečení;</i> • <i>slovesné tvary oblékni si, svlékni si</i> 	Have you got.....? Yes, I have. / No, I haven't Whose is this?	MkV - oděvy OSV - cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů a originality
Jídlo (Food)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>používají názvy běžného ovoce a zeleniny;</i> • <i>pojmenují běžné potraviny;</i> • <i>slovesný tvar máme - máte;</i> • <i>používají pobídku Let's;</i> • <i>vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti;</i> • <i>slovesný tvar chci;</i> • <i>hovoří o oblíbených nápojích;</i> • <i>vyjádří pocit žízně</i> 	Ovoce a zelenina /Fruit and vegetables / I have got Let's I want Nápoje / Drink /	VMS - objevujeme Evropu a svět
Hračky (Toys), Abeceda (Alphabet), Dny a měsíce (Days and months)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>, umí pojmenovat hračky;</i> • <i>vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod;</i> • <i>umí pojmenovat oblíbené hry;</i> • <i>vyjmenuje anglickou abecedu;</i> • <i>znají svoji národnost;</i> • <i>hláskují své jméno;</i> • <i>určují a pojmenovávají dny a měsíce;</i> • <i>rozlišují roční období</i> 	Toys Předložky v, na, vedle, pod / in, on, next to, under / Vazba There is / there are Oblíbené hry / Favourite games/ Hláskování / Spelling / Days of week Spring, Summer, Autumn, Winter	
Svátky (Holidays), Naši sousedé (Our neighbours)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznamují se ze základními svátky;</i> • <i>vyrábí jednoduchá přáníčka;</i> • <i>porovnávají české a britské Vánoce;</i> • <i>seznamují se a získávají základní místní informace</i> 	Halloween Easter Christmas Austria, the Czech Republic, Germany, Great Britain, Poland Slovakia Where are you from? I'm from...	MkV - svátky

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Anglický jazyk
Období – ročník :	2. období - 4. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	učebnice – Chatterbox (J.A.Holderness,Oxford University Press), Start with Click 1 (J.Šádek,M.Karásková – Fraus)

Charakteristika předmětu v 4. ročníku:

Chápe jazyk jako svébytný historický jev. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Vnímá a osvojuje si jazyk jako bohatý prostředek k získávání a předávání informací, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Český jazyk, Matematika, Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku ZV:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce;
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty;
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení;
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů;
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti;
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání .

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Představení (Introduction)		
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pozdravy; • umí si vyžádat informaci o jménu a sám inf. poskytnout; • zná abecedu a je schopen ji prakticky využít při hláskování; • zná osobní zájmena; • umí časovat sloveso "to be" - být a užít jej v jednoduché větě; • rozumí jednoduchým pokynům, chápe jejich význam 	Pozdravy / greeting / Představení se / introduction / Abeceda / alphabet / I, you, he, she, it, we, you, they Sloveso " to be" Pokyny / commands /	OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO - představení
Kontakt s okolím (Contact with surroundings)		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a užívá zkrácené tvary slovesa " to be" -být; • je schopen si vyžádat informaci o pojmenování předmětu či osoby; • umí pojmenovat základní školní potřeby 	Představení se - otázka " How are you?" Otázky: What si it? Who is it? School subjects	OSV - styk s okolím
Počítání (Couting)		
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní číslovky 1 - 20; • umí si vyžádat informaci o věku osoby a podat údaje o vlastní osobě; • je schopen znalosti číslovek využít v praktickém životě - např. informace o telefonním čísle; • počítá jednoduché příklady 	Čísla / numbers / Věk / age / - otázka " How old are you?" Telefonní čísla / phone numbers /	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Hračky a narozeniny (Toys and birthday)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná obecná pravidla pro užití členu neurčitého a určitého;</i> • <i>členy pravidelně užívá;</i> • <i>umí pojmenovat nejobvyklejší hračky a předměty v domácnostech;</i> • <i>umí popřát k narozeninám</i> 	<p>Člen určitý - the Člen neurčitý - a/an</p>	
Vánoce a prázdniny (Christmas and holidays)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí vyjmenovat věci, které patří k vánočním svátkům;</i> • <i>orientuje se v základních pojmech a výrazech týkajících se Vánoc;</i> • <i>zná přivlastňovací zájmena a pravidla pro jejich užití;</i> • <i>orientuje se v dosud probíraném učivu a je schopen využívat vhodné pomůcky / slovník, pracovní sešit /</i> 	<p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Shrnutí a opakování / revision /</p>	MkV- svátky
Popisování osob a předmětů (Describing people and objects)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná obvyklá přídavná jména / velký, malý, krátký,..../;</i> • <i>samostatně užívá přídavná jména pro obohacení slovního projevu;</i> • <i>umí tvořit zápor slovesa " to be" a užít jej ve větách;</i> • <i>umí utvořit otázku s užitím slovesa " to be";</i> • <i>zná postavení členu určitého a neurčitého před přídavným jménem;</i> • <i>umí časovat sloveso " to have" - mít</i> 	<p>Přídavná jména /adjective / Sloveo " to be" v záporu a otázce</p> <p>Sloveso " to be"</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Členové rodiny (Members of the family), Rodina a můj dům(Family and my house)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí vyjmenovat členy rodiny;</i> • <i>pozná a prakticky užívá zkrácených tvarů slovesa být;</i> • <i>je schopen popsat svou rodinu a jednotlivé členy;</i> • <i>umí podat základní informace o členech rodiny a přátelích;</i> • <i>je schopen utvořit otázku a zároveň umí na tuto otázku odpovědět;</i> • <i>sloveso " to have " užívá ve větě kladné i záporné</i> 	<p>Zkrácené tvary slovesa " to be"</p> <p>Tvorba otázky se slovesem " to have"</p> <p>Tvorba věty záporné s užitím slovesa " to be"</p>	<p>VDO - rodina a přátelé</p> <p>MkV - rodina a její členové</p>
Zvířata (Animals)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná význam slovesa "can" umět/moci;</i> • <i>sloveso "can" umí časovat a je schopen jeho prostřednictvím vyjádřit své schopnosti či schopnosti jiných;</i> • <i>umí pojmenovat a jednoduše popsat základní zvířata a rostliny;</i> • <i>samostatně tvoří přivlastňovací přídavná jména;</i> • <i>je schopen jednoduše popsat cestu podle pokynů</i> 	<p>Sloveso "can"</p> <p>Přivlastňovací přídavná jména Zájmeno "whose" (čí) Pokyny /commads /</p>	<p>EV - zvířata</p>
Barvy (Colours), Oblečení (Clothes)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá barev při popisu objektů;</i> • <i>umí pojmenovat základní části oděvů;</i> • <i>je schopen popsat oděvy prostřednictvím barev a dalších přídavných jmen;</i> • <i>rozumí základnímu popisu oděvů a je schopen si jej na základě popisu představit</i> 	<p>Procvičování sloves: být, mít, moci / umět</p> <p>Procvičování členů</p>	<p>OSV - komunikace</p> <p>OSV - cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů a originality</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Části těla (Parts of body)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí vyjmenovat jednotlivé části těla;</i> • <i>označuje základní části lidského těla;</i> • <i>umí vytvořit jednoduchou konverzaci s užitím slovní zásoby vztahující se k tématu;</i> • <i>je schopen nakreslit osobu podle jednoduchého popisu;</i> • <i>umí vyjádřit, odkud věc nebo osoba pochází</i> 	<p>Procvičování sloves: být, mít, moci /umět</p> <p>Procvičování členů</p> <p>Procvičování přídavných jmen</p> <p>Předložka "from" / z /</p>	<p>MkV- části těla</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznání</p>
Dopravní prostředky (Transport means), Město (Town)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>je schopen pojmenovat a popsat dopravní prostředky;</i> • <i>umí získat informaci o množství počitatelných podstatných jmen;</i> • <i>chápe význam vazby "there is/are";</i> • <i>umí jejím prostřednictvím specifikovat lokalitu výskytu osoby;</i> • <i>využívá vazby při získávání informací;</i> • <i>tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen</i> 	<p>Počet -otázka "How many..."</p> <p>Předložka "at" / na /</p> <p>Vazba "there is/are"</p> <p>Předložky " in, on, to" / v, na, do /</p> <p>Množné číslo (pravidelných podstatných jmen)</p>	<p>VDO- lidé v dopravních prostředcích</p> <p>VDO- život ve městě</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Anglický jazyk
Období – ročník :	2. období - 5. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	učebnice – Chatterbox (J.A.Holderness, Oxford University Press),Start with Click2 (J.Šádek,M.Karásková – Fraus)

Charakteristika předmětu v 5. ročníku:

Chápe jazyk jako svébytný historický jev. Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Vnímá a osvojuje si jazyk jako bohatý prostředek k získávání a předávání informací, k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Český jazyk, Matematika, Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV:

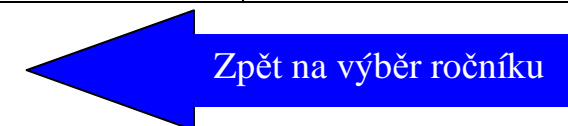
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a konverzace v cizím jazyce a rozvíjení pozitivního vztahu k danému jazyku;
- samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů pro rozšiřování znalostí reálií anglicky mluvících národů a zemí;
- odbourávání zábrán v komunikaci a vytváření sebedůvěry v používání jazyka;
- zvládnutí samostatné práce se slovní zásobou a její aktivní využívání;
- zvládnutí samostatné orientace v psaném textu a vyhledávání informací v něm;
- vytváření drobných projektů v jednotlivých tématech jako nenásilné využívání;

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce;
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce;
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Hobbies, Seasons, Magazines and Books		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>učí se hovořit o svých koníčcích a zálibách, o tom, které mají rádi a nemají;</i> • <i>zařazují koníčky a sporty podle ročních období;</i> • <i>pomocí jednoduchých vět v uvedeném čase se naučí písemně i ústně mluvit o tom, co lidé dělají a nedělají</i> 	Possessive case Present simple tense Affirmatives Negative does not / do not	VDO - styk s okolím MkV - Záliby
Timetable, School subjects, Clock time, Days of the week		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí vyjmenovat školní předměty ;</i> • <i>hovoří o svém školním rozvrhu;</i> • <i>hovoří o tom,co kdy mají a co dělají;</i> • <i>učí se vyprávět o tom, co během týdne dělají</i> 	Preposition IN, ON Questions and answers practice Revision	MkV - prostředí, kde žijeme
Clothes, Fashion show		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí vyjmenovat jednotlivé druhy oblečení;</i> • <i>učí se popisovat jednoduchými větami v daném čase, co mají právě na sobě, co nosí;</i> • <i>naučí se na toto téma vést rozhovory</i> 	Present continuois Short answers and negatives Revision	OSV - cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů a originality

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Life in Europe, Jobs		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí vyjmenovat jednotlivé státy Evropy;</i> • <i>seznámí se a naučí se hovořit o národnostech a jejich jazycích;</i> • <i>vyprávějí a píší o tom, co lidé dělají ve svém zaměstnání;</i> • <i>umí pohovořit o zaměstnání svých rodičů;</i> • <i>hovoří o tom, co lidé a děti právě dělají</i> 	<p>Practice of Present simple and continuous Comparing Present simple and Present continuous</p> <p>Revision</p>	VMS - objevujeme Evropu a svět
Films, Shopping		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí vyjmenovat druhy filmů, pohádek, povídek;</i> • <i>jmenují různé odchody;</i> • <i>umí vyjmenovat produkty, které se v těchto obchodech prodávají;</i> • <i>učí se pomocí jednoduchých rozhovorů nakupovat</i> 	<p>Prices Prepositions of place Kinds of films I would like</p>	
Birthday, Months, Dates, Birthday party		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí vyjmenovat roční období, měsíce, dny v týdnu;</i> • <i>umí vyjmenovat různé předměty, které jsou spojené s oslavou narozenin;</i> • <i>pomocí jednoduché hry se učí zjišťovat a vyprávět o tom, kdo má kdy narozeniny, kdo a kdy se narodil;</i> • <i>učí se správně číst a psát datum, den a měsíc</i> 	<p>Ordinal numbers Dates Past simple WAS / WERE Revision: Present continuous</p>	MkV - svátky

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
-Home and Zoo animals		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí vyjmenovat jednotlivá zvířata;</i> • <i>umí je rozdělit na domácí a zvířata žijící v zoologické zahradě;</i> • <i>naučí se jmenovat a popsat zvířata, jejich vlastnosti a místa, kde se vyskytují a žijí</i> 	Past simple HAD Revision	EV - zvířata
Musical instruments, Sports		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí vyjmenovat jednotlivé druhy sportů;</i> • <i>dokáže vyjmenovat jednoduché hudební nástroje;</i> • <i>popisují svůj oblíbený sport;</i> • <i>učí se znát a používat několik nejběžnějších pravidelných a nepravidelných sloves a jejich minulých tvarů;</i> • <i>vyprávějí v jednoduchých větách a rozhovorech o tom, co lidé dělali: sporty, koníčky, hudební nástroje</i> 	Past Simple of regular and irregular verbs	
States, Holiday activities, Sports		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí vyjmenovat různé sportovní aktivity;</i> • <i>naučí se vyprávět o jejich prázdninových plánech a aktivitách samy a v rozhovorech s kamarády</i> 	Present continuous with future meaning GOING TO Revision	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět :	Prvouka
Období – ročník :	1. období - 1. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	H.Mühlhauserová,J. Svobodová - PRVOUKA 1, nakl. Nová škola Metodický průvodce učebnicí - PRVOUKA 1, nakl. Nová škola

Charakteristika předmětu v 1. ročníku:

Prvouka má závažné postavení v soustavě učebních předmětů a má důležitou úlohu v rozvoji osobnosti každého žáka. Připravuje žáky tak, aby dovedli pozorovat věci a jevy v přírodě a ve společnosti, uměli si těchto jevů všimnout a nacházeli mezi nimi souvislosti a vztahy.

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV:

- vnímání krásy života člověka, přírody, umění a techniky
- osvojování co největší slovní zásoby
- získání základního poučení o člověku, lidském životě a lidském těle
- osvojování základních hygienických návyků
- upevňování návyků chování v různých prostředích a v kontaktu s lidmi
- prohlubování dopravních návyků
- poznávání přírodnin a přírodních jevů
- utváření vztahu k životnímu prostředí a k přírodě
- získání orientace v prostoru a v čase

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Jsem školák		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák se orientuje ve škole i v jejím okolí;</i> • <i>uvědomuje si roli školáka, vztahy ke spolužákům;</i> • <i>dodržuje pracovní návyky;</i> • <i>osvojuje si formy vhodného chování;</i> • <i>dbá na bezpečnost při cestě do školy</i> 	Škola Třída v hodině Třída o přestávce Pracovní návyky Blízké okolí školy Vhodné chování	OSV- správné chování ve škole i mimo školu VDO- je si vědom svých práv a povinností
Příroda na podzim		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozoruje přírodu;</i> • <i>rozlišuje roční období;</i> 	Proměny přírody V parku a v lese Práce v sadu a na zahradě Na poli	
Moje rodina		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná rodinné vztahy;</i> • <i>uvědomuje si chování mezi členy rodiny;</i> • 	Svátek v rodině Život v rodině	
Přichází zima		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomuje si nutnost lidské pomoci zvířatům;</i> • <i>umí vhodně využít volný čas;</i> • <i>zná vánoční zvyky;</i> 	Proměny přírody Lidé a čas - zimní svátky Práce a volný čas - zimní sporty Projevy živočichů v zimě	VMS - rozdíl mezi vánočními zvyky u nás a v cizině
Člověk		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná části lidského těla;</i> • <i>dodržuje zásady hygieny;</i> • <i>uvědomuje si zásady správného stravování;</i> 	Poznáváme své tělo Péče o zdraví	EV – vliv prostředí na život člověka

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Příroda na jaře		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozná nejběžnější rostliny a živočichy, jejich stavbu těla;</i> • <i>zná velikonoční zvyky;</i> 	Proměny přírody Stavba těla rostlin Živočichové ve volné přírodě - ptáci Mlád'ata Práce na zahradě, vývoj plodu	
Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientuje se v čase;</i> 	Dny v týdnu, kalendář Roční období, rok Hodiny	
Práce a volný čas		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná různá povolání;</i> • <i>uvědomuje si odpovědnost za výsledky práce;</i> 	Povolání V obchodě Dopravní prostředky	MV – vliv reklamy na rozhodování
Léto		
<i>pozoruje proměny počasí;</i> <i>uvědomuje si vztahy člověka a přírody;</i> <i>dbá na správné chování v přírodě;</i>	Proměny přírody Význam člověka a přírody	EV- význam sběru odpadu



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět :	Prvouka
Období – ročník :	1. období - 2. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Prvouka pro 2. ročník základní školy 1. a 2. část, FORTUNA

Charakteristika předmětu v 2. ročníku:

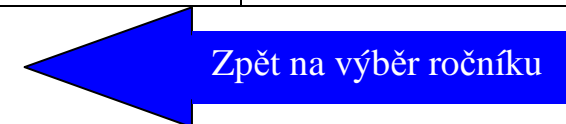
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů;
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Člověk mezi lidmi		
<ul style="list-style-type: none"> • ví, co je to rodina, dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny, orientuje se v rodinných vztazích (maminka mé maminky je moje apod.), kdo je starší, kdo mladší; • zná adresu svého bydliště, datum svého narození; • uvědomuje si své místo v rodině, zná některá svá práva a povinnost; 	<p>Moje rodina – prarodiče, rodiče, děti, vnoučata, rodinné zvyky a tradice, úcta ke starším, rodokmen, pomoc v domácnosti – práva a povinnosti, bezpečnost při používání domácích spotřebičů</p> <p>Multikulturní výchova – rodinu mají Indiáni, černoši, Rómové, atd.</p>	<p>MKV-vytváření postojů tolerance k odlišným sociokulturním skupinám</p>
Čas a lidé		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s průběhem lidského života; • zná pojmy minulost, současnost, budoucnost; • umí vyjmenovat 12 měsíců; • zná roční období; • zná termíny měsíc, týden, hodina; 	<p>Průběh lidského života Minulost - budoucnost -současnost Rok - roční období - měsíce - významné dny Měsíc - týden - den - hodina</p>	
Chceme být zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • zná názvy částí těla; • umí jmenovat pět smyslů; • chápe pojem zdraví; • uvědomuje si, co tělu škodí - kouření, alkohol, drogy, přejídání, spěch a shon; • zná pojem hygiena; • zná pojmy nemoc, úraz; • zná důležitá telefonní čísla 150, 155, 158; 	<p>Lidské tělo Péče o zdraví Nemoc - úraz - první pomoc</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Zaměstnání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • ví, kde je ve městě pošta; • umí napsat adresu; • zná obchody v obci; • seznamuje se s poskytováním služeb v obci; • ví, kde je pekárna; • zná různé druhy pečiva; • seznámí se se stavbou domu; • zná různá řemesla; • rozlišuje různé druhy umění; • zajímá se o dopravu v obci, zná dopravní prostředky; • zajímá se o dopravní značky, seznámí se s dopravními předpisy, zná vybavení jízdního kola; 	<p>Na poště Obchod - služby V pekárně Stavba domu Umění - věda Doprava Chodec - cyklista</p>	
Příroda kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmem krajina; • umí jmenovat části květiny; • seznámí se se zásadami zdravé výživy; • ví, co jsou užitkové rostliny; • zná ovocné stromy, keře, byliny; • pozná různé druhy jehličnatých a listnatých stromů; • zná domácí živočichy; • pozná život zvířat v ZOO; • srovnává život zvířat v zajetí a ve volné přírodě; • zajímá se o ochranu přírody; • snaží se zlepšovat životní prostředí; 	<p>Krajina Květiny Užitkové rostliny Ovocné stromy - keře- byliny Stromy jehličnaté, listnaté Doma chování živočichové Život u lidských obydlí Život v ZOO Život v lese Život na poli Život u vody a ve vodě Život na louce Ochrana přírody</p>	<p>EV - ochrana a péče o životní prostředí</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět :	Prvouka
Období – ročník :	1. období - 3. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Pansofia

Charakteristika předmětu v 3. ročníku:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k utváření pracovních návyků, orientaci ve světě informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k utváření ohleduplného vztahu k přírodě, poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí..

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV:

- poskytnutí elementárního utříděného pohledu na svět;
- vytváření prostoru pro pozorné vnímání předmětů a jevů;
- objevování touhy po poznání;
- vnímání krásy lidského života, přírody, techniky;
- osvojování co největší slovní zásoby vztahující se k životu; v rodině, na veřejnosti, v přírodě;
- vyjadřování vlastních názorů, respektování názorů druhých;
- získávání správných hygienických návyků;
- získávání pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a jeho ochraně;
- upevňování návyků bezpečného chování;
- rozvíjení zájmu o naši minulost;
- vytváření zájmu o pěstování rostlin a chov zvířat;
- utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
MÍSTO, KDE ŽIJEME (Svět kolem nás, náš domov) - Naše obec		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše okolí bydliště, okolí školy</i> • <i>určí světové strany</i> • <i>zná hlavní komunikace v obci, městě</i> • <i>zná důležité dopravní značky, dovede vysvětlit jejich význam, zná pravidla pro chodce, zná MHD ve velkých městech</i> • <i>orientuje se ve své obci podle význačných objektů, historických budov</i> • <i>orientuje se v leteckém pohledu a plánu</i> • <i>zná významné podniky v obci, ví, co se v nich vyrábí</i> • <i>ví, kde pracují rodiče</i> • <i>orientuje se v jízdních řádech</i> • <i>využívá informační a komunikační technologie</i> 	<p>Škola a její okolí Části obce Uliční síť Dopravní značky Dopravní kázeň Městská hromadná doprava Významné budovy v obci Znázornění obce - model, plán Pracovní příležitosti v naší obci Kulturní a sportovní život v naší obci Životní prostředí v naší obci Spojení se sousedními obcemi</p>	<p>OSV</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>EV OSV MV VDO</p> <p>MkV</p>
LIDÉ A ČAS		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná základní údaje o minulosti naší obce</i> • <i>ví, kdy byla obec (město) založena</i> • <i>zná zámek, kostely, radnici, mosty</i> • <i>vypráví o slavných občanech obce (města)</i> • <i>umí se orientovat v pojmech : minulost-současnost-budoucnost</i> 	<p>Z minulosti naší obce - - historie - - stavební památky - - významní občané Z dávných dob - pověsti</p>	<p>OSV</p>
ZEMĚ V NÍŽ ŽIJEME (Svět kolem nás, náš domov) - Krajina v okolí obce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>posuzuje okolní krajinu, její rozmanitost</i> • <i>popíše polohu slunce v různé denní době</i> • <i>určí světové strany podle kompasu</i> • <i>orientuje se v nejbližším okolí</i> • <i>porovnává kresbu s mapou, zná zákl. značky</i> • <i>chápe, co jsou živé a neživé přírodniny</i> • <i>rozliší rostliny, živočichy a houby</i> • <i>uvádí různé typy krajiny, její proměny</i> • <i>vypráví o různých místech naší vlasti</i> 	<p>Poloha naší obce v krajině Polední stín, světové strany Směrová růžice, kompas Obzor, vyvýšeniny a údolí Turistická mapa Příroda (živé a neživé přírodniny) a lidské výtvořry Rozmanitosti přírody Krásy naší krajiny</p>	<p>EV</p> <p>VDO</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Naše zdraví,náš život		
<ul style="list-style-type: none"> • ví,co je zdravé a podnětné prostředí • dodržuje hygienické zásady,přiměřeně se obléká,aktivně odpočívá,chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním • popíše vývoj člověka od narození do stáří • zná školní řád,dovede vysvětlit svoje práva,povinnosti i pravidla slušného chování • ví, které jsou základní životní podmínky • popíše, jak získáváme suroviny z přírody • vysvětlí, proč chráníme přírodu • chápe pojem minulost,současnost,budoucnost • seznámí se s nejznámějšími pověstmi a pověstmi našeho kraje 	<p>Zdraví a bezpečnost Zásady zdravého života Průběh lidského života Člověk mezi lidmi Člověk a příroda - Podmínky pro život -Využití přírody -Ochrana přírody</p> <p>Z dávných dob Pověsti,pověsti našeho kraje</p> <p style="text-align: center;">OČMÚ</p>	<p>VDO</p> <p style="text-align: center;">EV</p>
PŘÍRODA,ROZMANITOST PŘÍRODY A JEJÍ OCHRANA (Poznávání přírody a života v okolí) Z neživé přírody		
<ul style="list-style-type: none"> • zná vlastnosti vzduchu a jeho složení • chápe význam vody pro život • zná skupenství vody a rozložení na Zemi • popíše koloběh vody v přírodě • zná význam vody a aktivně ji chrání • ví,kde jsou zdroje pitné vody pro obec • zná významné horniny a nerosty • chápe význam matečné horniny pro vznik půdy • zná základní typy půd 	<p>Vzduch Voda -Voda sladká a slaná -Oběh vody -Voda v krajině,pitná voda</p> <p>Horniny a nerosty Půda</p> <p style="text-align: center;">OČMÚ</p>	<p>EV</p> <p style="text-align: center;">EV</p> <p style="text-align: center;">EV</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Ze živé přírody		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše různé živočišné druhy, zařadí je do skupin podle vnějších znaků</i> • <i>popíše stavbu těla modelového živočicha, včetně stavby kostry a uložení vnitřních orgánů</i> • <i>vysvětlí různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování i průběhu života různých živočichů</i> • <i>uvádí příklady hospodářských, domácích zvířat i volně žijících druhů</i> • <i>zná některé chráněné živočichy i nebezpečí parazitů</i> • <i>popíše různé skupiny rostlin</i> • <i>zná základní části těla semenných rostlin</i> • <i>vysvětlí význam kořene, zná různé typy</i> • <i>popíše dužnatý, dřevnatý stonek i typy</i> • <i>zná typy listů, včetně jehlic</i> • <i>popíše stavbu květu</i> • <i>uvádí typy plodů, zná šišťice jehličnanů</i> • <i>uvádí příklady výtrusných rostlin</i> • <i>chápe princip výživy a stavby těla rostlin, popíše dýchání rostlin</i> • <i>popíše život rostlin v průběhu roku</i> • <i>zná způsoby rozmnožování rostlin</i> • <i>zná různé užitkové i okrasné rostliny</i> • <i>ví o významu podhoubí v ekosystému lesa</i> • <i>zná běžné druhy jedlých i jedovatých hub</i> • <i>popíše stavbu a způsob jejich výživy</i> • <i>zná škodlivost plísňí</i> 	<p>ŽIVOČICHOVÉ Rozmanitost živočichů -Stavba těla kočky domácí</p> <p>Život živočichů</p> <p>Živočichové a my</p> <p>ROSTLINY Rozmanitost rostlin Rostliny semenné -kořen -stonek -list -květ -plod</p> <p>Rostliny výtrusné Život rostlin -Výživa a dýchání - Změny v průběhu roku vlivem teplot -Rozmnožování semeny a částmi rostlin</p> <p>Rostliny a my</p> <p>HOUBY Rozmanitost hub Stavba těla hub Život hub Houby a my</p>	<p>MV</p> <p>OSV</p> <p>VMS</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Vztah živočichů, rostlin a hub		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše základní vztahy mezi rostlinami, živočichy a houbami v přírodě</i> 	Vztahy v přírodě	EV
Přírodní celky		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje různé přírodní celky, uvádí příklady typických rostlin, živočichů (hub)</i> • <i>ví, proč chráníme přírodu</i> 	Modelové příklady přírodních celků Rybník, pole, louka, les Ochrana přírody	EV EV VMS MV VDO



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Člověk a svět práce
Období – ročník :	1. období - 1. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	metodická příručka PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ V 1. a 2. ročníku ZŠ - PaedDr. M. Štěpánková a kol., SPN metodická příručka PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ V 3. a 4. ročníku ZŠ - A. Milec a kol.,SPN PRAKTICKÉ ČINNOSTI - L. Kociánová a kol., Fortuna 1997

Charakteristika předmětu v 1. ročníku:

Předmět ČSP postihuje široké spektrum pracovních činností. Vede žáky k získávání základních dovedností a návyků, zároveň formuje jejich vztah k práci.

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV:

- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce;
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků;
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů;
- rozvíjení vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- pozitivní vztah k ochraně přírody;
- používání vhodných nástrojů, pomůcek

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Práce s drobným materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> • skládá, vytrhává, stříhá, lepí, vystřihuje, nalepuje; • sestavuje, lepí, dotváří, navléká, propichuje; • stříhá, lepí, navléká do jehly, dovede jednoduché stehy; • hněte, válí, stlačuje, ...; • pracuje podle slovního návodu a předlohy; • respektuje požadavky bezpečnosti práce 	<p>Práce s papírem Práce s přírodním materiálem Práce s textilem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p>	EV - šetří materiálem
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí 	Montážní a demontážní práce s donesenou stavebnicí	
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá při jarním úklidu; • seznámení s jedovatými rostlinami a jejich nebezpečím; 	<p>Práce v okolí školy</p> <p>Pozorování klíčení semínek v místnosti</p> <p>Rašení větviček</p> <p>Nebezpečné jedovaté rostliny</p>	<p>OSV - sebekázeň, práce ve skupině a v kolektivu</p> <p>EV - vztah k přírodě, třídění odpadu</p>
Příprava pokrmu		
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<p>Pravidla správného stolování</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p>	OSV - dodržování základních hygienických návyků

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Člověk a svět práce
Období – ročník :	1. období - 2. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	metodická příručka PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ V 1. a 2. ročníku ZŠ - PaedDr. M. Štěpánková a kol., SPN metodická příručka PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ V 3. a 4. ročníku ZŠ - A. Milec a kol.,SPN PRAKTICKÉ ČINNOSTI - L. Kociánová a kol., Fortuna 1997

Charakteristika předmětu v 2. ročníku:

Předmět ČSP postihuje široké spektrum pracovních činností. Vede žáky k získávání základních dovedností a návyků, zároveň formuje jejich vztah k práci.

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV:

- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce;
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků;
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů;
- rozvíjení vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- pozitivní vztah k ochraně přírody;
- používání vhodných nástrojů, pomůcek

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Práce s drobným materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> • skládá, vytrhává, stříhá, lepí, vystřihuje, nalepuje; • sestavuje, lepí, dotváří, navléká, propichuje; • stříhá, lepí, navléká do jehly, dovede jednoduché stehy; • hněte, válí, stlačuje, ...; • pracuje podle slovního návodu a předlohy; • respektuje požadavky bezpečnosti práce 	<p>Práce s papírem Práce s přírodním materiálem Práce s textilem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p>	EV - šetří materiálem
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí 	Montážní a demontážní práce s donesenou stavebnicí	
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá při jarním úklidu; • seznámení s jedovatými rostlinami a jejich nebezpečím; 	<p>Práce v okolí školy</p> <p>Pozorování klíčení semínek v místnosti</p> <p>Rašení větviček</p> <p>Nebezpečné jedovaté rostliny</p>	<p>OSV - sebekázeň, práce ve skupině a v kolektivu</p> <p>EV - vztah k přírodě, třídění odpadu</p>
Příprava pokrmu		
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<p>Pravidla správného stolování</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p>	OSV - dodržování základních hygienických návyků

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Člověk a svět práce
Období – ročník :	1. období - 3. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	metodická příručka PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ V 1. a 2. ročníku ZŠ - PaedDr. M. Štěpánková a kol., SPN metodická příručka PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ V 3. a 4. ročníku ZŠ - A. Milec a kol.,SPN PRAKTICKÉ ČINNOSTI - L. Kociánová a kol., Fortuna 1997

Charakteristika předmětu v 3. ročníku:

Předmět ČSP postihuje široké spektrum pracovních činností. Vede žáky k získávání základních dovedností a návyků, zároveň formuje jejich vztah k práci.

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV:

- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce;
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků;
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů;
- rozvíjení vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- pozitivní vztah k ochraně přírody;
- používání vhodných nástrojů, pomůcek

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Práce s drobným materiálem		
<ul style="list-style-type: none"> • skládá, vytrhává, stříhá, lepí, vystřihuje, nalepuje; • sestavuje, lepí, dotváří, navléká, propichuje; • stříhá, lepí, navléká do jehly, dovede jednoduché stehy; • hněte, válí, stlačuje, ...; • pracuje podle slovního návodu a předlohy; • respektuje požadavky bezpečnosti práce 	<p>Práce s papírem Práce s přírodním materiálem Práce s textilem</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p>	EV - šetří materiálem
Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí 	Montážní a demontážní práce s donesenou stavebnicí	
Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá při jarním úklidu; • seznámení s jedovatými rostlinami a jejich nebezpečím; 	<p>Práce v okolí školy</p> <p>Pozorování klíčení semínek v místnosti</p> <p>Rašení větviček</p> <p>Nebezpečné jedovaté rostliny</p>	<p>OSV - sebekázeň, práce ve skupině a v kolektivu</p> <p>EV - vztah k přírodě, třídění odpadu</p>
Základy stolování		
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<p>Pravidla správného stolování</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p>	OSV - dodržování základních hygienických návyků



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět :	Výpočetní technika
Období – ročník :	2. období - 5. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	P. Navrátil: S počítačem na základní škole (Computer Media) P. Navrátil: Příklady a cvičení z informatiky (Computer Media)

Charakteristika předmětu v 5. ročníku:

Předmět výpočetní technika vede žáky k objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, naučí je využívat různý software a spolupráci s ostatními žáky. Povede je k tvořivému přístupu řešení zadaných úkolů, osvojení si komunikace na dálku využitím vhodné technologie a také se seznámí s vazbami na legislativu.

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV:

- osvojování základů práce na počítači pro vstup na 2. stupeň;
- správné užívání pojmů software, hardware;
- pochopení a osvojení si práce v síti;
- praktickému zvládnutí práce s textem a grafikou;
- efektivnímu a rychlému vyhledávání informací na internetu;
- správnému používání elektronické pošty pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů;
- seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SWpirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,);
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Počítač		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí korektně zapnout a vypnout stanici, přihlásit se do sítě a odhlásit se;</i> 	Postup zapnutí a vypnutí počítače Přihlášení do a odhlášení z sítě	
HW – Hardware		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vysvětlí význam pojmu hardware;</i> • <i>pojmenuje vstupní a výstupní zařízení počítače;</i> • <i>umí vyjmenovat komponenty počítače - paměť RAM, základní deska procesor, harddisk, grafická karta, zvuková karta, síťová karta,...</i> 	Periferie - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, dataprojektor, tablet, ... Skříň (základní jednotka) - procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (CD, DVD)	
SW - software		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vysvětlí význam pojmu software;</i> • <i>orientuje se mezi programy;</i> 	Opereční systém Druhy kancelářských programů Grafické programy Programy pro práci s internetem	VDO - příklady výukových programů pro různé předměty, SW pirátství, autorská práva
Práce s klávesnicí a myší		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientuje se na klávesnici;</i> • <i>zná funkce nejdůležitějších kláves (Esc, Enter, Delete, Shift, Insert, ...);</i> • <i>ovládá základní operace s myší - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem - vyvolá místní menu</i> 	Části klávesnice - funkční klávesy, alfanumerická část, numerická část, editační klávesy Pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení	

Soubory a složky		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozezná soubor a složku;</i> • <i>dokáže soubor otevřít a uložit;</i> • <i>umí soubory kopírovat, přemísťovat - různými způsoby;</i> • <i>dokáže soubor i složku editovat, přejmenovat ,odstranit a obnovit</i> 	<p>Práce se soubory a složkami - kopírování, přejmenování, přesouvání, mazání</p> <p>Práce se soubory v oknech</p> <p>Práce s Průzkumníkem ve Windows</p>	
Grafika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek uložit jej;</i> • <i>vytvoří jednoduchá přání k různým událostem roku;</i> • <i>rozezná příponu grafického souboru</i> 	<p>Programy na tvorbu obrázků</p> <p>Uložení vytvořeného obrázku nebo změn</p> <p>Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary,)</p>	
Textové editory		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>v textovém editoru dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel;</i> • <i>umí otevřít existující soubor, upravit a opět uložit;</i> • <i>upraví vlastnosti písma a odstavce;</i> • <i>vloží obrázek a umístí jej v textu;</i> • <i>dokáže uložit změny v souboru pod jiným názvem</i> 	<p>Pojem - textové editory, příklady: WordPad, MS Word, OO Write</p> <p>Pohyb po dokumentu, označení části textu</p> <p>Psaní velkých písmen, písmen s diakritikou, další znaky</p> <p>Oprava textu</p> <p>Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními znaménky)</p> <p>Písmo - typ, velikost, barva, podtržení</p> <p>Zarovnání odstavce (panel nástrojů)</p> <p>Vložení obrázku - WordArt, klipart</p>	
Internet		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>nezaměňuje pojmy Internet a Web</i> • <i>zná pojem portál;</i> • <i>dokáže vyhledat potřebné informace;</i> • <i>umí správně zapsat adresu www stránky;</i> • <i>zná internetové prohlížeče, InternetExplorer podrobněji;</i> • <i>rozpozná hypertextové odkazy</i> 	<p>Co je to Internet, kdy vznikl, služby Internetu</p> <p>Hledání informací na Internetu</p> <p>InternetExplorer - nastavení domovské stránky, procházení historie, položka oblíbené,</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Elektronická komunikace - email		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí vytvořit emailovou schránku;</i> • <i>dokáže se přihlásit a odhlásit z emailové schránky;</i> • <i>zvládne poslat email nebo email s přílohou</i> 	<p>Elektronická komunikace - typy Email - emailová schránka (vytvoření, nastavení, přihlášení, odhlášení), posílání emailu (bez přílohy, s přílohou)</p>	<p>MV - prostředky komunikace</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období - 1. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Marie Lišková , Lukáš Hurník : Hudební výchova pro 1. ročník , kompaktní disk s nahrávkami hudebních ukázek, Já písnička – zpěvníky, Pracovní listy na Hv – Nová škola, Brno

Charakteristika předmětu v 1. ročníku:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence;
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech;

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV:

- po vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života;
- pronikání do podstaty hudebního umění;
- chápání hudebního jazyka jako formy komunikace;
- získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Zvuk, tón, písně		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí si hudební sluch a představivost; využívá slovní a hudební rytmus; 	<ul style="list-style-type: none"> zvuk, tón; píseň, říkadlo; státní hymna České republiky; 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí si hudební sluch a představivost; využívá slovní a hudební rytmus;
Melodie, rytmus, hudební nástroje		
<ul style="list-style-type: none"> využívá správných pěveckých návyků; zpívá čistě, rytmicky přesně; pohybem reaguje na znějící hudbu; 	<ul style="list-style-type: none"> stoupání a klesání melodie; správný postoj při zpěvu; správný nádech; 	<ul style="list-style-type: none"> pohybem reaguje na znějící hudbu; využívá jednoduchých hudebních nástrojů;
Barva hlasu, nota, koncert		
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduchých hudebních nástroj; 	<ul style="list-style-type: none"> tóny hluboké a vysoké; 	<ul style="list-style-type: none"> využívá slovní a hudební rytmus;
Procvičování, opakování		
<ul style="list-style-type: none"> zpívá čistě, rytmicky přesně; chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy; rozpozná některé hudební žánry; 	<ul style="list-style-type: none"> zvuky tóny; 	<ul style="list-style-type: none"> pohybem reaguje na znějící hudbu; využívá jednoduchých hudebních nástrojů;



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období - 2. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Marie Lišková, Lukáš Hurník : Hudební výchova pro 2. ročník , disketa s nahrávkami hudebních ukázek, Já, písnička – zpěvníky, E. Hradecký – Zpěvník do dětské kapsy + kazeta.

Charakteristika předmětu v 2. ročníku:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV:

- vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života;
- pronikání do podstaty hudebního umění;
- chápání hudebního jazyka jako formy komunikace;
- získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Vokální činnost, pěvecké dýchání, výslovnost při zpěvu, notopis		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje; • reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky; • uplatňuje individuálních pohybových dovedností; • proniká do podstaty hudby a hudebního umění; • využívá správných pěveckých návyků; 	<ul style="list-style-type: none"> • melodie vzestupná a sestupně; • tempo; • Orffovy nástroje; • znaménka síly p, mf; • virtuos- kontrabas, trubka, housle; • rytmické doprovody písní; • pohybové doprovody písní; • nota; písňě; 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky;
Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • postihuje hudebně - výrazové prostředky- melodie; rytmus, tempo, dynamika, harmonie; • rozvíjí hudební sluch, rytmické, tonální a harmonické cítění; • rozvíjí hudební představivost; 	<ul style="list-style-type: none"> • dynamika p, mf, f- ; • vzestupné melodie a sestupné; • improvizované hudební nástroje; • ukolébavka; • pochod; • vytleskávání rytmu; • nota celá, půlová; 	<ul style="list-style-type: none"> • proniká do podstaty hudby a hudebního umění.;
Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • posiluje správné pěvecké návyky; • pokouší pracuje s hlasem; • hraje na Orffovy nástroje; • využívá nástrojů k doprovodu písní;; • uplatňuje pěvecký projev při sólovém a skupinovém zpěvu; • pohybově reaguje na změny – tempa, dynamiky; 		<ul style="list-style-type: none"> • hra na Orffovy nástroje; • uplatňuje pěvecký projev při sólovéma skupinovém zpěvu; • reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky;

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období - 3. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Marie Lišková, Lukáš Hurník : Hudební výchova pro 3. ročník kompaktní disk s nahrávkami hudebních ukázek, Já, písnička – zpěvníky, E,Hradecký – Zpěvník do dětské kapsy + kazeta.

Charakteristika předmětu v 3. ročníku:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV:

- vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:
 - pěstování přirozeného vztahu k hudbě;
 - vnímání hudby jako důležité součásti života;
 - pocitu uspokojení z vlastní hudební činnosti;
 - rozvoji hudební představivosti;
 - rozvoji hudebního cítění;
 - rozvoji hudební paměti;
 - rozvoji hudebního sluchu;
 - rozvoj intonačních schopností;

- schopnosti hry na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře;
- dovednosti zpívat složitější jednohlasé písně;
- osvojení taktovacího schématu dvoudobého taktu;
- sjednocování hlasového rozsahu;
- nácviku hospodárneho dýchání;
- nácviku zřetelné výslovnosti;
- poslechu hudebních ukázek;
- umění rozlišit hudbu zábavnou, slavnostní, taneční;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Melodie, rytmus, dynamika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvívá své intonační schopnosti;</i> • <i>rozvívá své rytmické schopnosti;</i> • <i>umí vyjádřit hudbu pohybem;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vokál. činnosti – intonační cvičení, sjednocování hlasového rozsahu, nácvik správného dýchání; • rytmický doprovod písní; • hra na melodickou a rytmickou ozvěnu, pohybový doprovod písní; • poslech – napětí v hudebním díle, narůstající dynamika; 	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit hudbu pohybem;
Intonace, vícehlas		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná pojem rytmus;</i> • <i>zná pojem melodie;</i> • <i>rozlišuje pojmy nota a pomlka;</i> • <i>využívá správných pěveckých návyků;</i> • <i>rozvívá hudební představivost;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokál. činnosti – intonační cvičení, zvětšování hlasového rozsahu, průprava k dvojhlasému zpěvu. • Melodie stoupavá, klesavá. • Poslech – pokus o sluchové rozlišení sopránové a altové melodie, líčení přírodního jevu – bouře v dílech hudebních skladatelů. • Písně 	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit hudbu pohybem. • rozvíjí hudební představivost..
Hudební nástroje, rytmické nástroje Orffova instrumentáře		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ovládá správný pěvecký postoj;</i> • <i>umí využít správné pěvecké návyky;</i> • <i>zpívá se zřetelnou výslovností;</i> • <i>umí doprovodit zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje;</i> • <i>prohlubuje vědomí hospodárného dýchání;</i> • <i>rozvívá hudební představivost;</i> • <i>aktivně vnímá znějící hudbu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • písně – opakování koled z 1. a 2. ročníku, nácvik nových koled; • lidové zvyky; • poslech – lidové koledy, vánoční hudba; 	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit hudbu pohybem; • aktivně vnímá znějící hudbu; • rozvíjí hudební sluch, rytmické, tonální a harmonické cítění;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Hudební skladatelé		
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s našimi nejznámějšími skladateli; • využívá jednoduchých hudebních nástrojů; 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduchých hudebních nástrojů;
Hudební paměť, představivost, muzikální citění		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí hudební paměť; • rozvíjí hudební představivost; • rozvíjí muzikální citění; • zná pojem dirigent; • umí taktovat dvoudobý takt; 	<ul style="list-style-type: none"> • vokál. činnosti – intonační cvičení, hlasová výchova; 	
Hudba a pohyb		
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit hudbu jednoduchým pohybem; 	<ul style="list-style-type: none"> • vokál. činnosti – intonační cvičení, hlasová výchova; 	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit hudbu pohybem;
Procvičování, opakování		
<ul style="list-style-type: none"> • má pocit uspokojení z vlastní hudební činnosti; • umí doprovázet zpěv hrou na jednoduché rytmické; • nástroje Orffova instrumentáře; • umí zazpívat složitější jednohlasé písně (dle dispozic); 	<ul style="list-style-type: none"> • vokál. činnosti: hlasová průprava.; 	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit hudbu pohybem;



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období - 4. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Hudební výchova pro 4. ročník základní školy – L. Hurník, M. Lišková (SPN) Já, písnička - zpěvníky;

Charakteristika předmětu v 4. ročníku:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;

Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku ZV:

- vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:
- vytváření správných pěveckých návyků;
- používání zásad pěveckého dýchání;
- správnému tvoření tónu a rozšiřování hlasového rozsahu;
- získávání intonačních a rytmických schopností a dovednost;
- správné výslovnosti a frázování ve zpěvu;

- rozlišení a pochopení hudebně - vyjadřovacích prostředků (melodie, rytmus, dynamika, tempo,);
- rozvoji schopnosti naslouchat hudbě českých a světových skladatelů;
- rozvoji hudebně pohybové činnosti – jednoduché taneční kroky a improvizovaný pohyb na hudbu;
- rozvoji instrumentální činnosti hrou na Orffovy dětské hudební nástroje;
- rozšíření znalostí z hudební nauky – notový záznam, hodnota not, názvy not;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Vokální činnost		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná a umí používat solmizační slabiky;</i> • <i>zpívá přiměřeně svým schopnostem jednohlasně, dvojhlasně, kánon;</i> • <i>zapojuje se do skupinového zpěvu;</i> • <i>zvládá a využívá správné pěvecké návyky;</i> • <i>získává přiměřené poslechové dovednosti;</i> • <i>zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký postoj; • tvoření a vázání tónů; • sjednocování hlasového rozsahu; • solmizační slabiky; • rozvoj hudební paměti; • jednohlasý, dvojhlasý, skupinový zpěv, kánon; • hry – Hudební otázka a odpověď Na melodickou ozvěnu; 	<ul style="list-style-type: none"> • získává základní znalosti o českých hudebních skladatelích a základní poslechové dovednosti; • získává přiměřené poslechové dovednosti;
Pěvecké dýchání		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí zadržet dech;</i> • <i>umí pomalu a dlouze vydechnout při zpěvu;</i> • <i>volí správné místo pro nádech v písni;</i> • <i>získává přiměřené poslechové dovednosti;</i> • <i>zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • hluboký nádech, zadržení dechu, dlouhý a pomalý výdech; • prodlužování výdechu; • nádech mezi frázemi; 	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá přiměřeně svým schopnostem • zvládá základy techniky dýchání;
Výslovnost při zpěvu		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>správně artikuluje slova v písni včetně koncových souhlásek;</i> • <i>získává přiměřené poslechové dovednosti;</i> • <i>zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • správná a výrazná artikulace slov v písních; • tichá deklamace textu; • znělost koncových souhlásek; • hry – na playback; • azykolamy; 	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Melodie		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává vzestupnou, sestupnou, ukončenou, neukončenou, hlavní, vedlejší; • orientuje se v zápisu melodie; • získává přiměřené poslechové dovednosti; • zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně; • umí zapsat notu a pomlku čtvrtovou, půlovou, celou; 	<ul style="list-style-type: none"> • melodie vzestupná; • melodie sestupná; • melodie ukončená, neukončená; • hry – hudební hádanky; • písně; 	<ul style="list-style-type: none"> • získává přiměřené hudební a teoretické dovednosti; • zpívá přiměřeně svým schopnostem • využívá hudební nástroje při doprovodné hře;
Rytmus		
<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat notu a pomlku čtvrtovou, půlovou, celou; • umí vytleskat jednoduchý rytmus; • taktuje dvoudobý takt; • zpívá rytmicky přesně podle svých schopností; • získává přiměřené poslechové dovednosti; • zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně; 	<ul style="list-style-type: none"> • délka not a pomlky – jejich zápis; • vytleskávání rytmu; • takt dvoudobý, třídobý; • taktování; • pojem dirigent; • rytmicky přesný zpěv; 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v různých hudebních žánrech;
Instrumentální činnost		
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat Orffovy hud. nástroje na přiměřené úrovni; • získává přiměřené poslechové dovednosti; • zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně; 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na dětské Orffovy hudební nástroje jako jednoduchý doprovod k písním nebo jako vyjádření vlastních hudebních představ; 	<ul style="list-style-type: none"> • umí používat Orffovy hudební nástroje na přiměřené úrovni;
Hudebně – pohybová činnost		
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na hudbu improvizovaným pohybem, gestem; • předvede jednoduché taneční kroky; • získává přiměřené poslechové dovednosti; • zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně; • chápe význam dynamiky a používá ji; 	<ul style="list-style-type: none"> • reagování na hudbu pomocí pohybu, gest, jednoduchých tanečních kroků (valčík, polka); • pamětné uchování a reprodukce pohybu; 	<ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduché taneční kroky; • aktivně vnímá znějící hudbu, reaguje na hudbu pohybem, gestem;



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období - 5. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Hudební výchova pro 5. ročník základní školy – L. Hurník, M. Lišková (SPN), Já, písnička - zpěvníky

Charakteristika předmětu v 5. ročníku:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV:

- vzdělávání v předmětu ve 5. ročníku směřuje k:
- vytváření správných pěveckých návyků;
- používání zásad pěveckého dýchání;
- správnému tvoření tónu a rozšiřování hlasového rozsahu;
- získávání intonačních a rytmických schopností a dovednost;
- správné výslovnosti a frázování ve zpěvu;

- rozlišení a pochopení hudebně - vyjadřovacích prostředků (melodie, rytmus, dynamika, tempo,);
- rozvoji schopnosti naslouchat hudbě českých a světových skladatelů;
- rozvoji hudebně pohybové činnosti – jednoduché taneční kroky a improvizovaný pohyb na hudbu;
- rozvoji instrumentální činnosti hrou na Orffovy dětské hudební nástroje;
- rozšíření znalostí z hudební nauky – notový záznam, hodnota not, názvy not;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Vokální činnost		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná a umí používat solmizační slabiky;;</i> • <i>zapojuje se do skupinového zpěvu;</i> • <i>zvládá a využívá správné pěvecké návyky;</i> • <i>získává přiměřené poslechové dovednosti;</i> • <i>zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký postoj; • sjednocování hlasového rozsahu; • rozvoj hudební paměti; • hry – Hudební otázka a odpověď na melodickou ozvěnu; 	<ul style="list-style-type: none"> • získává základní znalosti o českých hudebních skladatelích a základní poslechové dovednosti; • získává přiměřené poslechové dovednosti;
Pěvecké dýchání		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí zadržet dech;</i> • <i>umí pomalu a dlouze vydechnout při zpěvu;</i> • <i>volí správné místo pro nádech v písni;</i> • <i>získává přiměřené poslechové dovednosti;</i> • <i>zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • hluboký nádech, zadržení dechu, dlouhý a pomalý výdech; • prodlužování výdechu; • nádech mezi frázemi; 	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá přiměřeně svým schopnostem • zvládá základy techniky dýchání;
Výslovnost při zpěvu		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>správně artikuluje slova v písni včetně koncových souhlásek;</i> • <i>získává přiměřené poslechové dovednosti;</i> • <i>zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • správná a výrazná artikulace slov v písních; • tichá deklamace textu; • znělost koncových souhlásek; 	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně;
Melodie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznává vzestupnou, sestupnou, ukončenou, neukončenou, hlavní, vedlejší;</i> • <i>orientuje se v zápisu melodie;</i> • <i>získává přiměřené poslechové dovednosti;</i> • <i>zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně;</i> • <i>umí zapsat notu a pomlku čtvrtovou, půlovou, celou;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • melodie vzestupná; • melodie sestupná; • melodie ukončená, neukončená; • hry – hudební hádanky; • písně; 	<ul style="list-style-type: none"> • získává přiměřené hudební a teoretické dovednosti; • zpívá přiměřeně svým schopnostem • využívá hudební nástroje při doprovodě hře;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Rytmus		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí zapsat notu a pomlku čtvrtřovou, půlovou, celou;</i> • <i>umí vytleskat jednoduchý rytmus;</i> • <i>taktuje dvoudobý takt;</i> • <i>zpívá rytmicky přesně podle svých schopností;</i> • <i>získává přiměřené poslechové dovednosti;</i> • <i>zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • délka not a pomlky – jejich zápis; • vytleskávání rytmu; • takt dvoudobý, třídobý; • taktování; • pojem dirigent; • rytmicky přesný zpěv; 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v různých hudebních žánrech;
Instrumentální činnost		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí používat Orffovy hud. nástroje na přiměřené úrovni;</i> • <i>získává přiměřené poslechové dovednosti;</i> • <i>zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na dětské Orffovy hudební nástroje jako jednoduchý doprovod k písním nebo jako vyjádření vlastních hudebních představ; 	<ul style="list-style-type: none"> • umí používat Orffovy hudební nástroje na přiměřené úrovni;
Hudebně – pohybová činnost		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>reaguje na hudbu improvizovaným pohybem, gestem;</i> • <i>předvede jednoduché taneční kroky;</i> • <i>získává přiměřené poslechové dovednosti;</i> • <i>zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně;</i> • <i>chápe význam dynamiky a používá ji;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • reagování na hudbu pomocí pohybu, gest, jednoduchých tanečních kroků (valčík, polka); • pamětné uchování a reprodukce pohybu; 	<ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduché taneční kroky; • aktivně vnímá znějící hudbu, reaguje na hudbu pohybem, gestem;



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	1. období - 1. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 1. ročníku:

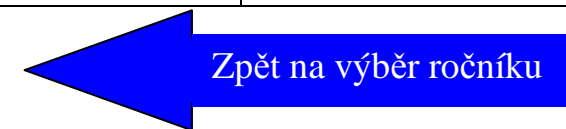
Tělesná výchova je hlavním prostředkem k všestrannému tělesnému rozvoji žáků, který je zaměřen na rozvíjení pohybové výkonnosti a tělesné zdatnosti s přihlédnutím k jejich individuálním psychomotorickým zvláštnostem. Přispívá k formování psychických vlastností a schopností žáků.

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV:

- poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost;
- rozvíjení základních pohybových dovedností, kultivace pohybového projevu;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů a pohybových možností;
- rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a využívání fair play jednání při pohybových činnostech a v běžném životě;
- vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Bezpečnost, pořadová cvičení, průpravná cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla bezpečného chování;</i> • <i>zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám;</i> • <i>užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence;</i> • <i>osvojuje se vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</i> 	<p>Seznámení s tělocvičnou a bezpečností Převlékání a hygiena Nástup Rozvoj obratnosti, kloubní pohyblivosti a pružnosti Zdokonalování estetického pohybového projevu</p>	
Kondiční cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů;</i> • <i>upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti</i> 	<p>Rozvoj obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti Lavičky - běh, chůze, přeskoky Žebřiny - vystupování, sestupování, vis Cvičení s využitím bedny Překážkové dráhy Šplh na tyči Kondiční hry</p>	<p>VDO - výchova k disciplinovanosti, sebekritice, sebedůvěře</p>
Rytmická gymnastika a tanec		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá projev přirozené radosti z pohybu;</i> • <i>uplatňuje zásady správného držení těla;</i> • <i>užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</i> 	<p>Zdokonalování estetického pohybového projevu Rytmické cítění Rytmizovaná chůze, běh</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Míčové hry, pohybové hry		
<ul style="list-style-type: none"> • <i> dodržuje pravidla her a soutěží;</i> • <i> jedná v duchu fair play;</i> • <i> pozná a označí zjevné prostředky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;</i> • <i> uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech</i> 	<p>Osvojování herních pravidel Pochopení významu kolektivní spolupráce Nadhazování, chytání míče, přihrávka</p>	<p>MkV - komunikuje ve skupině a respektuje a toleruje práva a názory druhých</p>
Akrobacie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i> zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů;</i> • <i> upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</i> 	<p>Osvojování speciální obratnosti, kloubní pohyblivosti, pružnosti Kotoul vpřed Stoj na lopatkách oporem v bocích</p>	
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i> zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou;</i> • <i> upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti;</i> • <i> osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu;</i> • <i> zvládá projev přirozené radosti z pohybu</i> 	<p>Průpravná atletická cvičení Běh na 30-50metrů Vytrvalostní běh Skok daleký Skok do dálky z místa Hod míčkem Štafetový běh, předávka</p>	
Zimní sporty a turistika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i> dodržuje pravidla bezpečného chování;</i> • <i> má radost z přirozeného pohybu;</i> • <i> zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů</i> 	<p>Lyžování Hry v přírodě Pohyb v terénu po stanovené trase</p>	<p>EV - správné chování v přírodě</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	1. období - 2. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 2. ročníku:

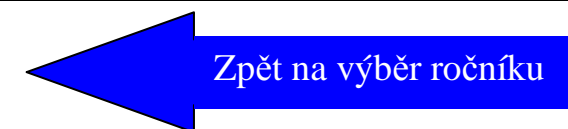
Tělesná výchova je hlavním prostředkem k všestrannému tělesnému rozvoji žáků, který je zaměřen na rozvíjení pohybové výkonnosti a tělesné zdatnosti s přihlédnutím k jejich individuálním psychomotorickým zvláštnostem. Přispívá k formování psychických vlastností a schopností žáků.

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV:

- poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost;
- rozvíjení základních pohybových dovedností, kultivace pohybového projevu;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů a pohybových možností;
- rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a využívání fair play jednání při pohybových činnostech a v běžném životě;
- vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Bezpečnost, pořadová cvičení, průpravná cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla bezpečného chování;</i> • <i>zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám;</i> • <i>užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence;</i> • <i>osvojuje se vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</i> 	<p>Seznámení s tělocvičnou a bezpečností Převlékání a hygiena Nástup Rozvoj obratnosti, kloubní pohyblivosti a pružnosti Zdokonalování estetického pohybového projevu</p>	
Kondiční cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů;</i> • <i>upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti</i> 	<p>Rozvoj obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti Lavičky - běh, chůze, přeskoky Žebřiny - vystupování, sestupování, vis Cvičení s využitím bedny Překážkové dráhy Šplh na tyči Kondiční hry</p>	<p>VDO - výchova k disciplinovanosti, sebekritice, sebedůvěře</p>
Rytmická gymnastika a tanec		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá projev přirozené radosti z pohybu;</i> • <i>uplatňuje zásady správného držení těla;</i> • <i>užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</i> 	<p>Zdokonalování estetického pohybového projevu Rytmické cítění Rytmizovaná chůze, běh Krok poskočný, přísunný, cval stranou</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Míčové hry, pohybové hry		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>do drží pravidla her a soutěží;</i> • <i>jedná v duchu fair play;</i> • <i>pozná a označí zjevné prostředky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;</i> • <i>uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech</i> 	Osvojování herních pravidel Pochopení významu kolektivní spolupráce Nadhazování, chytání míče, přihrávka	MkV - komunikuje ve skupině a respektuje a toleruje práva a názory druhých
Akrobacie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů;</i> • <i>upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</i> 	Osvojování speciální obratnosti, kloubní pohyblivosti, pružnosti Kotoul vpřed Stoj na lopatkách oporem v bocích	
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou;</i> • <i>upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti;</i> • <i>osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu;</i> • <i>zvládá projev přirozené radosti z pohybu</i> 	Průpravná atletická cvičení Běh na 30-50metrů Vytrvalostní běh Skok daleký Skok do dálky z místa Hod míčkem Štafetový běh, předávka	
Zimní sporty a turistika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>do drží pravidla bezpečného chování;</i> • <i>má radost z přirozeného pohybu;</i> • <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů</i> 	Lyžování Hry v přírodě Pohyb v terénu po stanovené trase	EV - správné chování v přírodě



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	1. období - 3. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 3. ročníku:

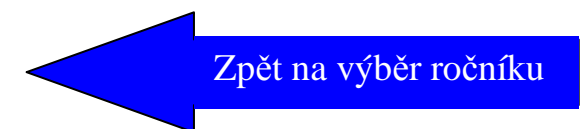
Tělesná výchova je hlavním prostředkem k všestrannému tělesnému rozvoji žáků, který je zaměřen na rozvíjení pohybové výkonnosti a tělesné zdatnosti s přihlédnutím k jejich individuálním psychomotorickým zvláštnostem. Přispívá k formování psychických vlastností a schopností žáků.

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem;
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje;
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji;
- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Bezpečnost, hygiena, pořadová cvičení, průpravná cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla bezpečného chování;</i> • <i>dodržuje základy hygieny(převléká se, vyměňuje si cvič. úbor);</i> • <i>zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti;</i> • <i>reaguje na pokyny k vlastním chybám;</i> • <i>s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku;</i> • <i>užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</i> 	<p>Seznámení s tělocvičnou, hřištěm, šatnami Bezpečnost Převlékání a hygiena Nástup Pořadová cvičení Rozvoj obratnosti a pružnosti Správné držení těla</p>	
Kondiční cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů;</i> • <i>upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybových dovedností;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti</i> 	<p>Lavičky - běh, přeskoky Žebřiny - vystupování, sestupování,vis Cvičení s použitím bedny -prolézání, přeskoky Šplh - tyč Kondiční hry, soutěže, slalomové dráhy - běh s lehkým předmětem Plné míče, švihadla</p>	
Rytmická gymnastika a tanec		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje zásady správného držení těla;</i> • <i>zvládá projev přirozené radosti z pohybu;</i> • <i>užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence;</i> • <i>je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti</i> 	<p>Zdokonalování estetického pohybového projevu Rytmické cítění, rytmizovaná chůze ,běh Krok poskočný, přísunný, cval stranou</p>	

Základy sportovních her, pohybové hry		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla her a soutěží;</i> • <i>jedná v duchu fair;</i> • <i>dokáže se dohodnout na spolupráci v družstvu;</i> • <i>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</i> 	<p>Vybíjená, přehazovaná Základy kopané, košíkové, florbalu Osvojení herních pravidel Pochopení významu herní spolupráce Nadhazování, chytání míče Přihrávka trčením obouřuč Vrchní přihrávka jednoruč Driblink, střelba na koš</p>	VDO - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair-play
Akrobacie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů;</i> • <i>upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti;</i> • <i>dbá pokynů vyučujícího;</i> • <i>chápe význam správného držení těla a uplatňuje ho;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti</i> 	<p>Osvojení speciální obratnosti, kloubní pohyblivosti, pružnosti Kotoul vpřed Kotoul vpřed na zvýšené podložce Průprava pro zpevňování těla Nácvik odrazu z můstku Přeskoky - bedna, koza</p>	
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti;</i> • <i>reaguje na pokyny k vlastním chybám;</i> • <i>upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti a výkonnosti;</i> • <i>osvojí si zásady bezpečného pohybu v terénu</i> 	<p>Průpravná atletická cvičení Rychlý běh na krátkou trať Vytrvalostní běh, běh terénem Skok daleký Hod míčkem Štafetový běh, předávka</p>	
Zimní sporty a turistika, plavání		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla bezpečného chování;</i> • <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů;</i> • <i>dokáže překonat strach z vody a užívá osvojené plavecké styly;</i> • <i>projevuje v souladu s činností přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení</i> 	<p>Lyžování - běh na lyžích Bruslení Jednoduché hry na ledě Hry ve vodě Základy plaveckých stylů - prsa, kraul, znak Pohyb v terénu po stanové trase</p>	OSV - upevnění volního jednání pro zlepšení pohybových dovedností



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	2. období - 4. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 4. ročníku:

Tělesná výchova je hlavním prostředkem k všestrannému tělesnému rozvoji žáků, který je zaměřen na rozvíjení pohybové výkonnosti a tělesné zdatnosti s přihlédnutím k jejich individuálním psychomotorickým zvláštnostem. Přispívá k formování psychických vlastností a schopností žáků.

Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku ZV:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem;
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje;
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji;
- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Bezpečnost, hygiena, pořadová cvičení, průpravná cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>doдрžuje pravidla bezpečného chování;</i> • <i>doдрžuje základy hygieny(převléká se, vyměňuje si cvič. úbor);</i> • <i>zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti;</i> • <i>reaguje na pokyny k vlastním chybám;</i> • <i>s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku;</i> • <i>užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</i> 	<p>Seznámení s tělocvičnou, hřištěm, šatnami Bezpečnost Převlékání a hygiena Nástup Pořadová cvičení Rozvoj obratnosti a pružnosti Správné držení těla</p>	
Kondiční cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů;</i> • <i>upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybových dovedností;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti</i> 	<p>Lavičky - běh, přeskoky Žebřiny - vystupování, sestupování, vis Cvičení s použitím bedny -prolézání, přeskoky Šplh - tyč Kondiční hry, soutěže, slalomové dráhy - běh s lehkým předmětem Plné míče, švihadla</p>	
Rytmická gymnastika a tanec		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje zásady správného držení těla;</i> • <i>zvládá projev přirozené radosti z pohybu;</i> • <i>užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence;</i> • <i>je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti</i> 	<p>Zdokonalování estetického pohybového projevu Rytmické cítění, rytmizovaná chůze ,běh Krok poskočný, přísunný, cval stranou</p>	

Základy sportovních her, pohybové hry		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla her a soutěží;</i> • <i>jedná v duchu fair;</i> • <i>dokáže se dohodnout na spolupráci v družstvu;</i> • <i>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</i> 	Vybíjená, přehazovaná Základy kopané, košíkové, florbalu Osvojení herních pravidel Pochopení významu herní spolupráce Nadhazování, chytání míče Přihrávka trčením obouruč Vrchní přihrávka jednoruč Driblink, střelba na koš	VDO - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair-play
Akrobacie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů;</i> • <i>upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti;</i> • <i>dbá pokynů vyučujícího;</i> • <i>chápe význam správného držení těla a uplatňuje ho;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti</i> 	Osvojení speciální obratnosti, kloubní pohyblivosti, pružnosti Kotoul vpřed Kotoul vpřed na zvýšené podložce Průprava pro zpevňování těla Nácvik odrazu z můstku Přeskoky - bedna, koza	
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti;</i> • <i>reaguje na pokyny k vlastním chybám;</i> • <i>upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti a výkonnosti;</i> • <i>osvojí si zásady bezpečného pohybu v terénu</i> 	Průpravná atletická cvičení Rychlý běh na krátkou trať Vyrvalostní běh, běh terénem Skok daleký Hod míčkem Štafetový běh, předávka	
Zimní sporty a turistika, plavání		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla bezpečného chování;</i> • <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů;</i> • <i>dokáže překonat strach z vody a užívá osvojené plavecké styly;</i> • <i>projevuje v souladu s činností přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení</i> 	Lyžování - běh na lyžích Bruslení Jednoduché hry na ledě Hry ve vodě Základy plaveckých stylů - prsa, kraul, znak Pohyb v terénu po stanové trase	OSV - upevnění volního jednání pro zlepšení pohybových dovedností

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	2. období - 5. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 5. ročníku:

Tělesná výchova je hlavním prostředkem k všestrannému tělesnému rozvoji žáků, který je zaměřen na rozvíjení pohybové výkonnosti a tělesné zdatnosti s přihlédnutím k jejich individuálním psychomotorickým zvláštnostem. Přispívá k formování psychických vlastností a schopností žáků.

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem;
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje;
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji;
- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví;
- zvyšování úrovně tělesné zdatnosti;
- osvojování pravidel jednotlivých sportovních disciplín.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Bezpečnost, hygiena, pořadová cvičení, průpravná cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla bezpečného chování;</i> • <i>dodržuje základy hygieny(převléká se, vyměňuje si cvič. úbor);</i> • <i>zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti;</i> • <i>reaguje na pokyny k vlastním chybám;</i> • <i>s pomocí učitele vede jednoduchou rozvíčku;</i> • <i>užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</i> 	<p>Seznámení s tělocvičnou, hřištěm, šatnami Bezpečnost Převlékání a hygiena Nástup Pořadová cvičení Rozvoj obratnosti a pružnosti Správné držení těla</p>	
Kondiční cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů;</i> • <i>upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybových dovedností;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti</i> 	<p>Lavičky - běh, přeskoky Žebřiny - vystupování, sestupování,vis, cviky ve visu Cvičení s použitím bedny -prolézání, přeskoky, překážková dráha Šplh - tyč Kondiční hry, soutěže, slalomové dráhy - běh s lehkým předmětem Plné míče, švihadla</p>	
Rytmická gymnastika a tanec		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje zásady správného držení těla;</i> • <i>zvládá projev přirozené radosti z pohybu;</i> • <i>užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence;</i> • <i>je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti</i> 	<p>Zdokonalování estetického pohybového projevu Rytmické cítění, rytmizovaná chůze ,běh Krok poskočný, přísunný, polkový krok, cval stranou</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Základy sportovních her, pohybové hry		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla her a soutěží;</i> • <i>jedná v duchu fair;</i> • <i>dokáže se dohodnout na spolupráci v družstvu;</i> • <i>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</i> 	<p>Vybíjená, přehazovaná Základy kopané, košíkové, florbalu Osvojení herních pravidel Pochopení významu herní spolupráce Nadhazování, chytání míče Přihrávka trčením obouřuč, přihrávka odrazem o zem Vrchní přihrávka jednoruč Driblink, střelba na koš, dvojtakt Přihrávky ve florbalu a kopané, střelba na branku</p>	<p>VDO - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair-play</p>
Akrobacie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů;</i> • <i>upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti;</i> • <i>dbá pokynů vyučujícího;</i> • <i>chápe význam správného držení těla a uplatňuje ho;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti</i> 	<p>Osvojení speciální obratnosti, kloubní pohyblivosti, pružnosti Kotoul vpřed - v různých obměnách Kotoul plavmo Kotoul vpřed na zvýšené podložce Nácvik kotoulu vzad Průprava pro zpevňování těla Nácvik odrazu z můstku Přeskoky - bedna, koza</p>	
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou;</i> • <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti;</i> • <i>reaguje na pokyny k vlastním chybám;</i> • <i>upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti a výkonnosti;</i> • <i>osvojí si zásady bezpečného pohybu v terénu</i> 	<p>Průpravná atletická cvičení - atletická abeceda Nácvik nízkého startu s užitím bloků Rychlý běh na krátkou trať - 50 m, člunkový běh Vytrvalostní běh - 12 min, běh terénem Skok z místa Skok daleký Nácvik skoku vysokého Hod míčkem Štafetový běh, předávka</p>	

Zimní sporty a turistika, plavání		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla bezpečného chování;</i> • <i>zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů;</i> • <i>dokáže překonat strach z vody a užívá osvojené plavecké styly;</i> • <i>projevuje v soulady s činností přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení</i> 	<p>Lyžování - běh na lyžích Bruslení Jednoduché hry na ledě Základy plaveckých stylů - prsa, kraul, znak, startovní skok, splývání Hry ve vodě Pohyb v terénu po stanové trase</p>	<p>OSV - upevnění volního jednání pro zlepšení pohybových dovedností</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období - 1. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 1. ročníku:

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace;
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvost;
- osobní účasti v uměleckém procesu;
- chápání významu umění pro vlastní vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace;
- využití různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Napiš název oblasti		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby;</i> • <i>pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj.</i> • <i>uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem;</i> • <i>rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů;</i> • <i>uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly;</i> • <i>zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství;</i> • <i>chápaní významu estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření;</i> • <i>nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka okruhů, forem a technik práce tato nabídka je pouze orientační a každý z vyučujících si ji může upravit podle svých představ; <p>PODZIM</p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitky z prázdnin; • podzim v lese, na poli, na zahradě, u vody-barvy podzimu, listí, květiny; • podzimní nálady; • podzimní počasí, podzimní vítr, prší, první sněh; • odlet ptáků; • pouštění draků; • práce na poli, v zahradě; • ovoce, zelenina, sklizeň na polích, v zahradách; • pavoučí síť (babí léto); <p>(práce s přírodním materiálem, koláže z listů, semen, suchých plodů, koláže z těstovin, koření apod., otisky listů, prostorové práce v přírodě i ve třídě);</p> <p>ZIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikuláš, čert; • vánoční přání, novoročenky; • co si přeji pod stromeček, co jsem dostal pod stromeček; • Vánoce u nás doma; • zimní sporty; • stavění sněhuláka; • ptáci a zvířata v zimě (krmítko, krmelec, stopy ve sněhu, život pod sněhem); • co dělá les v zimě, stromy pod sněhovou peřinou; • jak vypadá sněhová vločka, let sněhové vločky; • karneval, karnevalová maska; • portrét spolužáka, sourozenců, rodičů; • co umí ruka, noha; • já a moje tělo; • moje nejmilejší hračka; 	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá hledat každému žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému; • pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;

JARO, LÉTO

- co všechno musí dělat jaro;
- jarní květiny;
- rozkvetlé stromy;
- velikonoční kraslice;
- změny v přírodě;
- domácí zvířata a jejich mláďata;
- volně žijící živočichové;
- jak roste strom, květina, člověk;
- doprava u nás ve městě;
- jak jezdím na kole;
- nebezpečí v silničním provozu;
- naše město, její okolí;
- památky kolem nás;
- třídění odpadů, ochrana přírody;
- jak se chovat v přírodě;
- moje rodina;
- ilustrace pohádky, básně, článku;
- zážitky z výletů (ZOO, hrady, zámky);
- houby;
- co nosím na sobě;
- kam pojedu o prázdninách;
- ochrana člověka za mimořádných situací, dopravní témata;

FORMY PRÁCE

- individuální práce, kolektivní práce;

TECHNIKY PRÁCE

Kresba

- kresba tužkou, kresba rudkou, perokresba, kresba dřívkem, kresba štětcem;

Malba

- malba temperou, výtvarné uplatnění pastelu;

Plastická a prostorová tvorba

- sochařská hlína, , přírodní prvky;

DALŠÍ NÁMĚTY ZPRACOVÁNÍ

Neobvyklá setkání s barvou

- náhodné otisky materiálu (víčka, látky, muchlaný papír aj.);

	<p>Obrázky pocitů a nálad</p> <ul style="list-style-type: none">• koláž;• zapouštění do mokrého podkladu (i muchlaný papír); <p>Barva</p> <ul style="list-style-type: none">• teplé a studené barvy;• mísení barev;• barvy ročních období;• otisk rukou; <p>Tvar</p> <ul style="list-style-type: none">• vytrhávání, vystřihávání;• masky;• kompozice z přírodnin; <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none">• roztírání barvy houbou, prstem;	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období - 2. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 2. ročníku:

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace;
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvost;
- osobní účasti v uměleckém procesu;
- chápání významu umění pro vlastní vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace;
- využití různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Napiš název oblasti		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby;</i> • <i>pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj.</i> • <i>uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem;</i> • <i>rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů;</i> • <i>uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly;</i> • <i>zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství;</i> • <i>chápaní významu estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření;</i> • <i>nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka okruhů, forem a technik práce tato nabídka je pouze orientační a každý z vyučujících si ji může upravit podle svých představ; <p>PODZIM</p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitky z prázdnin; • podzim v lese, na poli, na zahradě, u vody-barvy podzimu, listí, květiny; • podzimní nálady; • podzimní počasí, podzimní vítr, prší, první sněh; • odlet ptáků; • pouštění draků; • práce na poli, v zahradě; • ovoce, zelenina, sklizeň na polích, v zahradách; • pavoučí síť (babí léto); <p>(práce s přírodním materiálem, koláže z listů, semen, suchých plodů, koláže z těstovin, koření apod., otisky listů, prostorové práce v přírodě i ve třídě);</p> <p>ZIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikuláš, čert; • vánoční přání, novoročenky; • co si přeji pod stromeček, co jsem dostal pod stromeček; • Vánoce u nás doma; • zimní sporty; • stavění sněhuláka; • ptáci a zvířata v zimě (krmítko, krmelec, stopy ve sněhu, život pod sněhem); • co dělá les v zimě, stromy pod sněhovou peřinou; • jak vypadá sněhová vločka, let sněhové vločky; • karneval, karnevalová maska; • portrét spolužáka, sourozenců, rodičů; • co umí ruka, noha; • já a moje tělo; • moje nejmilejší hračka; <p>JARO, LÉTO</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá hledat každému žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému; • pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;

- co všechno musí dělat jaro;
- jarní květiny;
- rozkvetlé stromy;
- velikonoční kraslice;
- změny v přírodě;
- domácí zvířata a jejich mláďata;
- volně žijící živočichové;
- jak roste strom, květina, člověk;
- doprava u nás ve městě;
- jak jezdím na kole;
- nebezpečí v silničním provozu;
- naše město, její okolí;
- památky kolem nás;
- třídění odpadů, ochrana přírody;
- jak se chovat v přírodě;
- moje rodina;
- ilustrace pohádky, básně, článku;
- zážitky z výletů (ZOO, hrady, zámky);
- houby;
- co nosím na sobě;
- kam pojedu o prázdninách;
- ochrana člověka za mimořádných situací, dopravní tematika;

FORMY PRÁCE

- individuální práce, kolektivní práce;

TECHNIKY PRÁCE

Kresba

- kresba tužkou, kresba rudkou, perokresba, kresba dřívkem, kresba štětcem;

Malba

- malba temperou, výtvarné uplatnění pastelu;

Plastická a prostorová tvorba

- sochařská hlína, , přírodní prvky;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • DALŠÍ NÁMĚTY ZPRACOVÁNÍ • Neobvyklá setkání s barvou • náhodné otisky materiálu (víčka, látky, muchlaný papír aj.); • Obrázky pocitů a nálad <ul style="list-style-type: none"> • koláž; • zapouštění do mokrého podkladu (i muchlaný papír); • Barva <ul style="list-style-type: none"> • teplé a studené barvy; • mísení barev; • barvy ročních období; • otisk rukou; • Tvar • vytrhávání, vystřihávání; • masky; • kompozice z přírodnin; • Kresba • roztírání barvy houbou, prstem; 	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období - 3. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 3. ročníku:

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace;
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvost;
- osobní účasti v uměleckém procesu;
- chápání významu umění pro vlastní vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace;
- využití různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Napiš název oblasti		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby;</i> • <i>pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj.</i> • <i>uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem;</i> • <i>rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů;</i> • <i>uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly;</i> • <i>rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech;</i> • <i>zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství;</i> • <i>chápaní významu estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření;</i> • <i>nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka okruhů, forem a technik práce tato nabídka je pouze orientační a každý z vyučujících si ji může upravit podle svých představ; <p>PODZIM</p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitky z prázdnin; • podzim v lese, na poli, na zahradě, u vody-barvy podzimu, listí, květiny; • podzimní nálady; • podzimní počasí, podzimní vítr, prší, první sněh; • odlet ptáků; • pouštění draků; • práce na poli, v zahradě; • ovoce, zelenina, sklizeň na polích, v zahradách; • pavoučí síť (babí léto); <p>(práce s přírodním materiálem, koláže z listů, semen, suchých plodů, koláže z těstovin, koření apod., otisky listů, prostorové práce v přírodě i ve třídě);</p> <p>ZIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikuláš, čert; • vánoční přání, novoročenky; • co si přeji pod stromeček, co jsem dostal pod stromeček; • Vánoce u nás doma; • zimní sporty; • stavění sněhuláka; • ptáci a zvířata v zimě (krmítko, krmelec, stopy ve sněhu, život pod sněhem); • co dělá les v zimě, stromy pod sněhovou peřinou; • jak vypadá sněhová vločka, let sněhové vločky; • karneval, karnevalová maska; • portrét spolužáka, sourozenců, rodičů; • co umí ruka, noha; • já a moje tělo; • moje nejmilejší hračka; <p>JARO, LÉTO</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá hledat každému žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému; • pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka k prostředím a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;

- co všechno musí dělat jaro;
- jarní květiny;
- rozkvetlé stromy;
- velikonoční kraslice;
- změny v přírodě;
- domácí zvířata a jejich mláďata;
- volně žijící živočichové;
- jak roste strom, květina, člověk;
- doprava u nás ve městě;
- jak jezdím na kole;
- nebezpečí v silničním provozu;
- naše město, její okolí;
- památky kolem nás;
- třídění odpadů, ochrana přírody;
- jak se chovat v přírodě;
- moje rodina;
- ilustrace pohádky, básně, článku;
- zážitky z výletů (ZOO, hrady, zámky);
- houby;
- co nosím na sobě;
- kam pojedu o prázdninách;
- ochrana člověka za mimořádných situací, dopravní tematika;

FORMY PRÁCE

- individuální práce, kolektivní práce;

TECHNIKY PRÁCE

Kresba

- kresba tužkou, kresba rudkou, perokresba, kresba dřívkem, kresba štětcem;

Malba

- malba temperou, výtvarné uplatnění pastelu;

Plastická a prostorová tvorba

- sochařská hlína, , přírodní prvky;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • DALŠÍ NÁMĚTY ZPRACOVÁNÍ • • Neobvyklá setkání s barvou • • náhodné otisky materiálu (víčka, látky, muchlaný papír aj.); • Obrázky pocitů a nálad • • koláž; • • zapouštění do mokrého podkladu (i muchlaný papír); • Barva • • teplé a studené barvy; • • mísení barev; • • barvy ročních období; • • otisk rukou; • Tvar • • vytrhávání, vystřihávání; • • masky; • • kompozice z přírodnin; • Kresba • roztírání barvy houbou, prstem; 	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období - 4. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 4. ročníku:

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;

Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku ZV:

- postupnému převádění formou hravých činností k uvědomilejší práci založené na zpřesňování spontánního dětského projevu, a to ujasňováním představ a pozorováním skutečnosti;
- poznávání již známých ilustrátorů a poznání dalších a jejich vyjadřovacích způsobů;
- získání základního přístupu k uměleckému dílu;
- vcítění se do myšlení a cítění druhých;
- reagování na jejich výtvarné i slovní vyjádření;

- tvořivému a samostatnému rozvinutí zadané myšlenky a námětu;
- analýze problému, hledání a nacházení vlastní varianty řešení;
- práci a tvořivé komunikaci ve dvojici nebo ve skupině;
- řešení práce v ploše i v prostoru;
- záměrnému využívání výtvarných výrazových prostředků;
- kombinaci přístupů a technik;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Podzim		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově ve třídě i mimo školu a řídí se jimi;</i> • <i>orientuje se ve svých malířských potřebách a pomůckách;</i> • <i>udržuje pořádek na svém pracovišti;</i> • <i>chová se ohleduplně ke svým sousedům i ostatním spolužákům;</i> • <i>začíná chápat základy barevné harmonie;</i> • <i>citlivě přistupuje ke své práci a okolí;</i> • <i>vytváří si základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem;</i> • <i>chová se vhodně, plní předem zadané úkoly;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodním materiálem-koláž z listů; • kresba tuší kolorovaná vodovými barvami a voskovými pastely; • malba temperovými barvami; • kresba dřívkem a tuší; • bramborová tiskátka; 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s přírodními materiály; • zážitek z prázdnin; • seznámí se se symbolikou barev; • vyhledává a dotváří přír. výtvoř na základě vlastních představ;
Zima, Vánoce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály;</i> • <i>je tvořivý(á) a uplatňuje při práci představivost a fantazii;</i> • <i>při práci udržuje pořádek a po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu;</i> • <i>využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy;</i> • <i>řadí rytmicky geometrické prvky s využitím 2-3 světlých a tmavých barev (teplých a studených);</i> • <i>chápe vánoční zvyklosti, historii Vánoc;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“; • Ohniváček a Ledňáček, Oheň a voda; • malba temperovými barvami; • zátíší s ovocem; • paní Zima; • různé techniky (vánoční přání, dárky, jmenovky na dárky apod); • kresba tuší; • kresba uhlím-koláž z časopisu; • návrh karnevalové masky-malba, práce s papírem; • práce ve skupině-malba na balící papír; 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se symbolikou barev; • vyhledává a dotváří přír. výtvoř na základě vlastních představ; • začíná chápat základy barevné harmonie;
Jaro, Velikonoce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámí se se symbolikou barev;</i> • <i>aktivně si osvojuje ilustrace knih, se kterými se seznámí při čtení popř. při různých příležitostech;</i> • <i>vyhledává a dotváří přírodní výtvoř na základě vlastních představ;</i> • <i>vyjádří kontrast předmětu a pozadí;</i> • <i>objevuje a výtvarně sleduje barevnou proměnlivost přírody;</i> • <i>vyhledává odpovídající barevnosti předmětů;</i> • <i>příležitostně pěstuje smysl pro krásu přírody a vztah k</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • kolorovaná kresba: • kresba tužkou, tuší-ptačí brk, listy, různé rostliny; • kámen, listy, vylisované rostliny; • velikonoční kraslice- koláž z textilních zbytků; • velikonoční přání; 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se symbolikou barev; • vyhledává a dotváří přír. výtvoř na základě vlastních představ;

<p><i>životnímu prostředí;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zná historii velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související;</i> 		
Léto		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámí se s různými druhy výtvarného umění- malířství, grafika ,sochařství;</i> • <i>poznává zákl .vlastností různých materiálů a jejich použití;</i> • <i>shromažďuje materiály (obrázky od dětských ilustrátorů) pro uspořádání výstavky ve třídě;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba tuší; • koláž; • kresba tužkou v terénu; 	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období - 5. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 5. ročníku:

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV:

- postupnému převádění formou hravých činností k uvědomilejší práci založené na zpřesňování spontánního dětského projevu, a to ujasňováním představ a pozorováním skutečnosti;
- poznávání již známých ilustrátorů a poznání dalších a jejich vyjadřovacích způsobů;
- získání základního přístupu k uměleckému dílu;
- vcítění se do myšlení a cítění druhých;
- reagování na jejich výtvarné i slovní vyjádření;

- tvořivému a samostatnému rozvinutí zadané myšlenky a námětu;
- analýze problému, hledání a nacházení vlastní varianty řešení;
- práci a tvořivé komunikaci ve dvojici nebo ve skupině;
- řešení práce v ploše i v prostoru;
- záměrnému využívání výtvarných výrazových prostředků;
- kombinaci přístupů a technik;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Podzim		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově ve třídě i mimo školu a řídí se jimi;</i> • <i>orientuje se ve svých malířských potřebách a pomůckách;</i> • <i>udržuje pořádek na svém pracovišti;</i> • <i>chová se ohleduplně ke svým sousedům i ostatním spolužákům;</i> • <i>začíná chápat základy barevné harmonie;</i> • <i>citlivě přistupuje ke své práci a okolí;</i> • <i>vytváří si základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem;</i> • <i>chová se vhodně, plní předem zadané úkoly;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodním materiálem-koláž z listů; • kresba tuší kolorovaná vodovými barvami a voskovými pastely; • malba temperovými barvami; • kresba dřívkem a tuší; • bramborová tiskátka; 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s přírodními materiály; • zážitek z prázdnin; • seznámí se se symbolikou barev; • vyhledává a dotváří přír. výtvoř na základě vlastních představ;
Zima, Vánoce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály;</i> • <i>je tvořivý(á) a uplatňuje při práci představivost a fantazii;</i> • <i>při práci udržuje pořádek a po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu;</i> • <i>využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy;</i> • <i>řadí rytmicky geometrické prvky s využitím 2-3 světlých a tmavých barev (teplých a studených);</i> • <i>chápe vánoční zvyklosti, historii Vánoc;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“; • Ohniváček a Ledňáček, Oheň a voda; • malba temperovými barvami; • zátíší s ovocem; • paní Zima; • různé techniky (vánoční přání, dárky, jmenovky na dárky apod); • kresba tuší; • kresba uhlím-koláž z časopisu; • návrh karnevalové masky-malba, práce s papírem; • práce ve skupině-malba na balící papír; 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se symbolikou barev; • vyhledává a dotváří přír. výtvoř na základě vlastních představ; • začíná chápat základy barevné harmonie;
Jaro, Velikonoce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámí se se symbolikou barev;</i> • <i>aktivně si osvojuje ilustrace knih, se kterými se seznámí při čtení popř. při různých příležitostech;</i> • <i>vyhledává a dotváří přírodní výtvoř na základě vlastních představ;</i> • <i>vyjádří kontrast předmětu a pozadí;</i> • <i>objevuje a výtvarně sleduje barevnou proměnlivost přírody;</i> • <i>vyhledává odpovídající barevnosti předmětů;</i> • <i>příležitostně pěstuje smysl pro krásu přírody a vztah k</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • kolorovaná kresba: • kresba tužkou, tuší-ptačí brk, listy, různé rostliny; • kámen, listy, vylisované rostliny; • velikonoční kraslice- koláž z textilních zbytků; • velikonoční přání; 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se symbolikou barev; • vyhledává a dotváří přír. výtvoř na základě vlastních představ;

<p><i>životnímu prostředí;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zná historii velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související;</i> 		
Léto		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámí se s různými druhy výtvarného umění- malířství, grafika ,sochařství;</i> • <i>poznává zákl .vlastností různých materiálů a jejich použití;</i> • <i>shromažďuje materiály (obrázky od dětských ilustrátorů) pro uspořádání výstavy ve třídě;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba tuší; • koláž; • kresba tužkou v terénu; 	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět :	Přírodověda
Období – ročník :	2. období - 4. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Přírodověda pro 4. ročník SPN

Charakteristika předmětu v 4. ročníku:

Vyučovací předmět přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci zde dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti mezi nimi. Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí.

Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku ZV:

- Pochopení ročního cyklu v přírodě i změn, které nastávají v přírodě v průběhu roku.
- Uvědomění si rozmanitosti přírody a bohatosti druhů, které v ní žijí.
- Poznání dalších druhů rostlin, živočichů i hub, které žijí ve společenstvech různorodých prostředí.
- Pochopení základních ekologických vztahů ve vybraných společenstvech.
- Seznámení s důležitými druhy rostlin a jejich životními cykly.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI A JEJICH ROZMANITOST Vzduch, Slunce, voda, Půda, Životní podmínky rostlin a živočichů		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná složení vzduchu, rozumí pojmu atmosféra, ozonová díra;</i> • <i>o významu Slunce, vody, půdy pro člověka;</i> • <i>seznámí se s životními podmínkami rostlin a živočichů;</i> 	vzduch, Slunce, voda, půda, životní podmínky rostlin a živočichů	
PŘÍRODNÍ SPOLEČENSTVA A JEJICH ZMĚNY BĚHEM ROKU Rostliny a jejich orgány		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná stavbu rostlin, jejich orgány (kořen, stonek, list, květ);</i> 	kořen, stonek, list, květ, výživa rostlin	
Přírodní společenstva, Co roste v lese		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>získá znalosti o listnatých a jehličnatých stromech (buk, dub, bříza, javor, smrk, jedle, borovice, modřín) zná lesní podrost;</i> 	Buk lesní, Dub letní, Bříza bělokorá, Javor mléč, Smrk ztepilý, Jedle bělokorá, Borovice lesní, Modřín opadavý, Lesní podrost, Houby	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Živočichové a stavba jejich těla		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámí se se stopami zvířat;</i> • <i>získá vědomosti o těchto zástupcích živočichů - pes, kočka, srnec, kur, bažant;</i> 	Stopy zvířat, Pes domácí, Kočka domácí, Kočka divoká, Srnec obecný, Kur domácí, Bažant obecný	
Háj na jaře		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>má znalosti o sasance, hrachoru, plicníku, konvalince, jaterníku, lípě;</i> 	Sasanka hajní, Hrachor jarní, Plicník lékařský, Konvalinka vonná, Jaterník trojlaločný, Lípa srdčitá	
Rostliny a živočichové vod a bažin		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámí se s leknínem, blatouchem, podbělem, orsejí;</i> • <i>naučí se o kachně, kaprovi, štice, užovce, skokanovi, rakovi;</i> 	Leknín bělostný, Stulík žlutý, Blatouch bahenní, Podběl obecný, Orsej jarní, Kachna divoká, Kapr obecný, Štika obecná, Užovka obojková Skokan hnědý, Rak říční	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Rostliny suchých stanovišť		
<ul style="list-style-type: none"> ví, co jsou to sukulenty; 	Netřesk výběžkatý, Netřesk střešní, Rozchodník suchý	
Rostliny a živočichové v zahradě a na poli		
<ul style="list-style-type: none"> zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny; 	Hrách setý, Hrách rolní, Len setý, Konopí seté, Přeslička rolní, Krtek obecný, Vlaštovka obecná, Jiříčka obecná, Včela medonosná Bělásek zelný, Střevlík měděný, Žížala obecná	
Živočichové v lese		
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s živočichy žijícími v lese; 	Prase divoké, Jelen evropský, Muflon, Veverka obecná, Kuna lesní, Jezevec lení, Liška obecná, Kuna lesní, Jezevec lesní, Liška obecná Strakapoud velký, Vír velký, Káně lesní, Zmije obecná Užovka hladká Mravenec lesní, Lýkožrout smrkový, Bekyně mniška, Klikoroh borový	
Význam lesů pro člověka		
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam lesů; ví, jak se chovat v lese, jak sám může přispět ke zdraví lesa; 	Vycházka do lesa Funkce lesa	
Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku		
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si změny životních podmínek během roku; seznámí se se zákonem chráněnými rostlinami a živočichy; 	Jednoleté byliny Vytrvalé byliny Dřeviny Ohrožené druhy rostlin a živočichů	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Význam zemědělství pro člověka		
<ul style="list-style-type: none"> • ví, kdo zajišťuje potraviny pro trh ; • zná zemědělské plodiny a užitkové živočichy; 	Co pěstujeme v teplých oblastech, na chudších půdách, na horách Orná půda Plevel Chemické prostředky Plýtvání s potravinami	
CHRÁNÍME ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, jak může pomoci k ozdravení vzduchu, vody, půdy; 	Znečištění vzduchu, vody půdy Odpadky	EV – ekosystémy , lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět :	Přírodověda
Období – ročník :	2. období - 5. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Přírodověda pro 5. ročník ZŠ (SPN)

Charakteristika předmětu v 5. ročníku:

Navazuje na učivo 4. třídy. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází k vazbám na vlastivědu a český jazyk.

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV:

- poznávání určujících znaků v třídění organismů;
- rozlišení základních skupin rostlin, živočichů a hub;
- seznámení se sluneční soustavou, podmínkami života na Zemi;
- pochopení sounáležitosti člověka s neživou přírodou a ostatními organismy;
- poznání lidského těla, orgánů a orgánových soustav;
- získání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života;
- seznámení se základy techniky a jednoduchými stroji;
- porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí;
- poznávání rozmanitosti života na Zemi.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Co jsme již poznali		
	Opakování	
Třídění organismů		
<ul style="list-style-type: none"> • ví, že rozdíly mezi způsobem výživy jsou základním rozlišovacím znakem hlavních skupin organismů; • ví, že jedinec patří k určitému druhu, který se vyznačuje určitou stavbou a činností těla, určitým způsobem života a zajišťuje své potomstvo; • umí používat jednoduché atlasy a klíče přírodnin 	Rod, druh Třídění živočichů: - bezobratlí - obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Třídění rostlin - rostliny výtrusné - rostliny semenné (nahosemenné, krytosemenné) - používání jednoduchých atlasů, klíčů	EV - ohrožené druhy
Země ve vesmíru		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše sluneční soustavu, vliv Slunce na podmínky života na Zemi; • má představu o velikosti Země; • chápe otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce, související střídání dne, noci i ročních období; • vysvětlí, co je zemská přitažlivost 	Sluneční soustava Zkoumání vesmíru Model Země – glóbus Velikost Země Otáčení Země Denní doby Čas a denní doby Země jako magnet Zemská přitažlivost Porovnání magnetického a gravitačního pole Roční období	EV - děje v přírodě

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Člověk		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe sounáležitost člověka s ostatními organismy i lidské odlišnosti;</i> • <i>zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti;</i> • <i>uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost;</i> • <i>popíše stavbu lidského těla;</i> • <i>chápe ochrannou funkci kůže;</i> • <i>dovede popsat hlavní části kostry a vysvětlí její funkci, dbá na správné držení těla ,ví, že svaly zajišťují pohyb, popíše smysly a smyslové orgány, jejich funkci;</i> • <i>ví o činnosti mozku a nervů;</i> • <i>zná látky, nezbytné pro naše tělo, popíše cestu potravy tělem, vysvětlí princip dýchání;</i> • <i>ví, jakým způsobem jsou rozváděny látky po těle;</i> • <i>chápe celistvost lidského organismu, funkci orgánů a soustav;</i> • <i>popisuje, hodnotí svůj denní režim;</i> • <i>ví, které potraviny a tekutiny prospívají zdraví.;</i> • <i>zná škodlivé látky, nebezpečí kouření, alkoholu a drog.</i> • <i>umí správně reagovat v modelových situacích při styku se škodlivými látkami nebo při mimořádných událostech;</i> • <i>dbá na bezpečnost, chrání zdraví, umí provést jed. ošetření při úrazu, zavolat lékaře;</i> • <i>ví, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování, umí popsat jednotlivé etapy života člověka;</i> • <i>chápe, splynutí pohlavních buněk jako podstatu pohlavního rozmnožování;</i> • <i>vypráví o funkci rodiny;</i> • <i>vyjádří, co všechno mu přináší škola;</i> • <i>popíše základní lidská práva a práva dítěte, zná demokratické principy, pozná porušování těchto práv a principů;</i> • <i>vysvětlí, k čemu nám slouží technické prostředky, uvádí příklady;</i> 	<p>Člověk a jeho životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost -lidská řeč -zručnost ruky - způsob práce a života lidí <p>Životní prostředí člověka</p> <p>Lidský organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - kůže -kostra -svaly -smysly a nervy -význam potravy, vody a vzduchu -přijímání a využívání potravy -dýchání -rozvádění látek po těle -vylučování -celistvost lidského organismu <p>Naše tělo a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> -denní režim - infekční nemoci -hygiena, očkování - kouření, drogy, škodlivé vlivy -nebezpečí úrazů, ušetření drobných poranění -správné způsoby chování při mimořádných událostech (např. úraz, nemoc, autonehoda, požár, povodeň apod.) <p>Muž a žena</p> <ul style="list-style-type: none"> -chlapec a dívka - pohlavní orgány -dospívání, puberta a další jednotlivé etapy života člověka -oplození, vývin zárodku, plodu, narození <p>Lidský život</p> <ul style="list-style-type: none"> -rodina - škola -společnost (lidské práva, práva dítěte, demokratické principy) <p>Člověk a technika</p>	<p>OSV - lidské odlišnosti</p> <p>MV - manipulace médií</p> <p>OČMU Dopravní výchova OSV - hodnoty lidí</p> <p>OSV - učení celoživotní VDO - lidská práva, dem.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná jednotku síly a ví, jak ji měříme, umí jí změřit siloměrem;</i> • <i>popíše jednoduché stroje a uvádí příklady jejich využití v životě;</i> • <i>popíše, jaké přírodní zdroje člověk využívá, chápe, že přírodní zdroje jsou vyčerpatelné i obnovitelné;</i> • <i>ví, že životní prostředí musíme chránit;</i> • <i>Popíše a na příkladech uvádí, jak činnost člověka ovlivňuje životní prostředí; navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí;</i> • <i>zná zásady chování v přírodě</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - síla – pokusy se siloměrem - páka - nakloněná rovina - kladka -elektrická energie Člověk a přírodní zdroje Člověk a výroba Člověk a prostředí Chráněná území, ochrana přírody 	<p>principy</p> <p>EV - obnovitelné zdroje</p> <p>EV - bezohledné chování</p>
Rozmanitost podmínek života na Zemi		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dokáže uvést příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa;</i> • <i>ví, že teplota vzduchu, množství vody a sluneční záření nejvíce ovlivňují život v přírodě;</i> • <i>uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám;</i> • <i>popíše rozmanitost života v tropických oblastech, savanách, na pouštích, zná živočichy polárních oblastí;</i> • <i>zná podnebí a podmínky života mírného pásu;</i> • <i>popisuje živočichy cizokrajných oblastí, známé ze ZOO</i> 	<p>Počasi a podnebí Vliv životních podmínek na rostliny a živočichy Základní oblasti Země Zoologické zahrady Botanické zahrady a arboreta Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě Příroda a její ochrana Tropické deštné lesy Savany Pouště, polopouště Polární oblasti Podnebí mírného pásu</p>	<p>EV - chráněné druhy zvířat</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět :	Vlastivěda
Období – ročník :	2. období - 4. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	učebnice - Vlastivěda 4 : Poznáváme naši vlast (V.Štiková, J.Tabarková, Nová škola) Hlavní události nejstarších českých dějin (I.Stříbrná a kol., Nová škola)

Charakteristika předmětu v 4. ročníku:

Vlastivěda v tomto ročníku směřuje k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Český jazyk, Přírodověda a Prvouka.

Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku ZV:

- vytvoření základního povědomí o principech demokratického zřízení, úloze parlamentu, prezidenta a vlády;
- seznámení s demokratickými právy občanů, včetně práv dítěte;
- probuzení zájmu o státní symboly, svátky a památná místa;
- získání základní znalosti o poloze, povrchu, vodstvu, počasí a podnebí, nerostném bohatství i životním prostředí naší vlasti;
- poznávání regionu České republiky;
- probuzení zájmu o minulost i současnost naší země;
- seznámení s obdobím nejstarších dějin Českého státu od příchodu Slovanů, Velkomoravské říše po konec vlády Přemyslovců.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Naše vlast		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>učí se světové strany podle plánu obce, orientuje se ve městě, zná významné budovy včetně historický;</i> • <i>ví, kdy a jak města vznikala a jak se rozvíjela;</i> • <i>popíše nejstarší města a jejich významné památky;</i> • <i>zná krajská města a další města s významnou historií;</i> • <i>používá s porozuměním základní pojmy, vztahující se k hospodářskému, kultur. a politickému životu;</i> • <i>zná prezidenta rep., státní symboly, památná místa</i> 	<p>Světové strany na mapě Naše město Plán okolí školy Kraje a krajská města Vznik, vývoj a současná města Historické památky ČR - demokratický stát Parlament, zákony, práva občanů, prezident Státní symboly, státní svátky, památná místa</p>	<p>OSV - nápady, tvořivost</p> <p>VDO - naše vlast, parlament, zákony</p> <p>VMS - sousední státy</p>
Práce s mapou		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě;</i> • <i>ví, co určuje měřítko mapy, zná význam barev, používá legendy mapy</i> • <i>podle mapy vyjmenuje pohoří, podle vlastní zkušenosti vypráví o známých pohořích, zná významné nížiny;</i> • <i>popíše tok řeky od pramene po ústí;</i> • <i>ví, co je úmoří, rozvodí;</i> • <i>vyjmenuje naše významné řeky a popíše jejich průtok a význam pro krajinu;</i> • <i>zná největší jezera, rybníky a přehrady</i> • <i>ví, čím je ovlivňováno počasí, popíše roční období a změny, které nastávají;</i> • <i>ví, co je nadmořská výška;</i> • <i>ví, že půda je jednou z nejdůležitějších podmínek pro pěstování rostlin, chápe nutnost ochrany půdy;</i> • <i>popíše, které nerostné suroviny se těží v okolí;</i> • <i>zná nejdůležitější průmyslové podniky v regionu</i> 	<p>Světové strany, globus, mapy, orientace na mapě, měřítko, nadmořská výška, značky, využití map</p> <p>Povrch ČR Typy krajiny, pohraniční pohoří Vnitrozemská pohoří a vrchoviny, nížiny Vodstvo ČR Řeky, vodní nádrže, jezera, rybníky</p> <p>Části řek, úmoří, rozvodí Řeky, jejich přítoky, povodí</p> <p>Počasí a podnebí Teplota vzduchu, vodní srážky, proudění vzduchu Roční období, nadmořská výška Půda a zemědělství Druhy půd, přírodní podmínky, podnebí a půda Zemědělská a rostlinná výroba Nerostné bohatství a průmysl Těžba, průmyslové závody, doprava surovin</p> <p>Životní prostředí, chráněná území, chráněné druhy</p>	<p>MV - hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení</p> <p>EV - pohoří, nížiny</p> <p>EV - řeky, jejich přítoky a povodí</p> <p>EV - podnebí EV - vzduch</p> <p>EV - půda</p> <p>EV - kulturní rostliny a dřeviny</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Putování po ČR		
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o Praze, zná polohu regionů ČR, zná významná města; • vypráví o návštěvě významných míst a měst, popíše, čím jsou zajímavá 	<p>Praha</p> <p>Orientace na mapě: střední Čechy východní Čechy severní Čechy západní Čechy jižní Čechy Českomoravská vrchovina Morava</p>	<p>OSV - nápady, originalita, tvořivost</p>
Obrazy ze starších českých dějin		
<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí vyprávět některé regionální pověsti; • zná některé postavy ze Starých pověstí českých; • vypráví o příchod slovanských kmenů, jejich sjednocení; • zná první slovanský stát; • vypráví o šíření křesťanství; • zná nejstarší pověsti, ví kdy vznikla první doložená knížectví v Čechách, popíše románskou stavbu, zná knížete Václava; • ví, kdy se Přemyslovci stali dědičnými králi v Čechách a na Moravě; • popíše gotický sloh, známé stavby; • vypráví o období vlády Přemyslovců 	<p>Lidé a čas</p> <p>Regionální památky, báje, mýty a pověsti České země v pravěku Doba kamenná, bronzová, železná Keltové na našem území Dávní Slované Kupec Sámo, Velkomoravská říše, Konstantin a Metoděj V dobách Přemyslovských knížat Staré pověsti české, kníže Václav a Boleslav Slavníkovci a Svatý Vojtěch</p> <p>Za vlády Přemyslovských králů Dědičný královský titul Král železný a zlatý Poslední Přemyslovci</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznání, cvičení pozornosti a soustředění</p> <p>VMS - nejstarší české dějiny</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Vláda Lucemburků		
<ul style="list-style-type: none"> • ví, že po vymření Přemyslovců nastoupil na trůn Jan Lucemburský; • vypráví o životě Karla IV., ví, které významné stavby založil; • vyhledává informace o naší minulosti; • zná Husovy myšlenky o reformě církve; • ví, kdy byl upálen Jan Hus; • vypráví o porážce husitů v boji s křižáky; • vypráví o známých bitvách a vojenském umění Jana Žižky; • vypráví o porážce husitů • vypráví o vládě Jiřího z Poděbrad, jeho mírových snahách; • chápe a popisuje rozdíl života lidí v daném období a v současnosti 	<p>Jan Lucemburský Karel IV. Zikmund Život ve středověku Šlechta, církev, města, vesnice, gotický sloh Husitské války, Jan Hus Husitské bouře Jan Žižka Boj s křižáky Bitva u Lipan České země po husitských válkách Jiří z Poděbrad Jagelonci Zemský sněm</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznání, cvičení pozornosti a soustředění</p> <p>VMS - J. Hus a jeho doba</p> <p>VMS - život po husitských válkách</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků na český trůn; • popíše hlavní rysy renesance, jmenuje známé stavby v tomto slohu; • chápe a porovnává život lidí za vlády Habsburků se současným životem; • ví, které změny provedla Marie Terezie a proč; • ví, které reformy se uskutečnily za vlády Josefa II., jaký měly význam 	<p>Císař Rudolf II.</p> <p>Renesance</p> <p>Císařovna Marie Terezie Osvícený panovník Josef II.</p>	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět :	Vlastivěda
Období – ročník :	2. období - 5. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	učebnice - Putování po ČR (P. Chalupa , Alter), Vlastivěda (P.Chalupa, SPN), Vlastivěda 5 – Významné události nových čes. dějin (F.Čapka, Nová škola),ČR jako součást Evropy (V. Štiková, J.Tabarková, Nová škola)

Charakteristika předmětu v 5. ročníku:

Vlastivěda v tomto ročníku směřuje k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, seznámení s Evropou, evropskými zeměmi a k získání vztahu k evropské kultuře a dědictví. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Český jazyk, Přírodověda a Prvouka.

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV:

- poznávání historie naší země v období středověku;
- získávání vztahu k významným památkám gotického, renesančního a barokního stavebního slohu;
- porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí;
- seznámení s Evropou, evropskými zeměmi;
- získání vztahu k evropské kultuře a dědictví;
- poznávání rozmanitosti života na Zemi.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Naše vlast - opakování		
<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany podle plánu obce, orientuje se ve městě, zná významné budovy včetně historických 	Světové strany na mapě Naše město Plán okolí školy	OSV - nápady, originalita, tvořivost
Česká republika - demokratický stát		
<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní pojmy, vztahující se k hospodářskému, kulturnímu a politickému životu; pracuje s mapami jako hl. zdroj informací v určitém území 	Parlament, zákony, demokratická práva občanů Praha - hlavní město - současnost, minulost Významná místa a památky okolí Prahy	VDO - pojem dem. stát MV- návrat k demokracii, hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení OSV - nápady, originalita, tvořivost
Kraje a krajská města		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává jednotlivé kraje ČR, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky; charakterizuje jednotlivé kraje ČR; umí zařadit města do jednotlivých krajů a určit jejich specifika; žáci znají hlavní druhy průmyslových výrobků a umějí k nim zařadit správné druhy výrobků 	Hlavní město Praha Středočeský kraj, Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj	
<ul style="list-style-type: none"> umí pracovat s mapou; dokáže zařadit města, řeky, pohoří, nížiny, hrady, zámky, památná místa do jednotlivých krajů; umí přiřadit významné historické osobnosti k městům jednotlivých krajů 	Ústecký kraj, Liberecký kraj Královéhradecký kraj, Pardubický kraj Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Zlínský kraj	EV - vztah člověka k prostředí- naše obec, životní styl, zdraví

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Obrazy z českých dějin		
<ul style="list-style-type: none"> • dokážou vysvětlit, jaký význam měla bitva na Bílé hoře; • dokážou vysvětlit význam vzdělanosti, kultury pro moderní společnost • zná význam národní obrození, umí vyprávět o založení ND; • seznámí se s institucemi, které podporují vzdělanost a rozvoj kultury; • popisuje nejdůležitější vynálezy 19. století; • seznámení s důvody a důsledky revolučních změn; • porozumí rak. principům fungování společnosti • vysvětlí význam vzdělání, vědy a techniky 	<p>Doba Pobělohorská České země součástí Rakouska-Uherska</p> <p>Národní obrození</p> <p>Buditelé a vlastenci českého národa, osobnosti kultury</p> <p>Vynálezy 19. stol., parní stroj, lodní šroub, el. energie České země v revolučním roce 1848 Česká kultura a společenský život v 19. stol., Národní divadlo Hospodářský rozvoj českých zemí, vznik Rak.-Uherska</p>	
Směřujeme k samostatnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o událostech první světové války na přiměřené úrovni; • objasní vznik ČSR, zná význam vzniku samostatného státu 28. října 1918 - státní svátek; • vyhledává informace o naší minulosti např. v muzeích, archivech, kulturních památkách; • umí vysvětlit, jaké problémy přinesla lidem hosp.krize; • imí popsat průběh druhé světové války; • umí vysvětlit pojmy fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partizánský boj; • chápe význam státního svátku den osvobození; • vyhledává informace o naší minulosti; • popisuje rozdíl života lidí za první republiky a dnes na obecné úrovni 	<p>První světová válka</p> <p>Samostatné Československo</p> <p>Život v Československu mezi dvěma válkami Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava Pojem fašismus, koncentrační tábor, problematika Židů</p> <p>Porážka Německa 1945 Den osvobození - státní svátek 8.5.</p>	<p>VDO - samostatné československo</p> <p>VMS - pojem fašismus, gestapo, partizánský boj</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Návrat k demokracii		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje způs. života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie;</i> • <i>umí popisovat události sametové revoluce a chápe její význam;</i> • <i>zná jména prezidentů současné doby;</i> • <i>zná letopočet 1993 jako vznik samostatné čes. rep.;</i> • <i>umí vysvětlit pojmy Ústava, orgány moci, státní symboly a demokratické volby;</i> • <i>uvědomuje si hodnotu peněz;</i> • <i>vyhledává informace o naší minulosti</i> 	<p>Od totality k demokracii Nástup komunistické vlády Okupace Československa Sametová revoluce 17.11.1989</p> <p>Odstoupení komunistické vlády Prezident Václav Havel, Václav Klaus Návrat demokracie a svobody</p> <p>1993 - vznik České republiky Ústava, orgány moci, státní symboly</p>	<p>VDO - lidský život, společnost</p> <p>MV - budování tržní ekonomiky</p>
Putování po Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ukáže na mapě, kde se rozkládá Evropa, ukáže její hranice;</i> • <i>popíše hlavní poloostrovy a ostrovy;</i> • <i>zná největší nížiny a horstva;</i> • <i>ví, co je počasí, podnebí, jaké jsou podmínky v různých částech Evropy;</i> • <i>popíše a na mapě ukáže oceány a moře;</i> • <i>popisuje rozmanitost evropské země;</i> • <i>chápe význam činnosti člověka při přeměně krajiny;</i> • <i>zná polohu našeho státu v Evropě, počet obyv., jeho nár. složení a pol. uspořádání;</i> • <i>vymwzení shodných rysů obou zemí s použitím mapy, poukáže na jejich specifika;</i> • <i>vyjmenuje a vyhledává na mapách významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu;</i> • <i>vyjmenuje a vyhledává na mapě jednotlivé světadíly a oceány na Zemi;</i> • <i>vysvětlí polohu svého bydliště v krajině, ve státě, v Evropě;</i> • <i>vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení apod. a jednoduše porovnává s jinými krajinami Evropy</i> 	<p>Evropa- poloha na Zemi</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebí a vodstvo</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě</p> <p>Česká republika Slovensko Polsko Německo Rakousko Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa a Východní Evropa Planeta Země - všude žijí lidé</p> <p>Umístění bydliště vzhledem ke krajině</p> <p>Regionální zvláštnosti přírody, osídlení, jejich význam, porovnání s jinými krajinami</p>	<p>VMS - evropské státy a jejich hl. města</p> <p>OSV - nápady, originalita, tvořivost</p> <p>EV - rozmanitost podmínek na Zemi VMS - sousední státy</p> <p>EV - využívání živé a neživé přírody člověkem</p> <p>EV - kulturní rostliny</p> <p>EV - ochrana přírody, chráněné druhy</p>

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník :	3. období - 6. ročník
Počet hodin týdně:	5
Učební texty :	Český jazyk pro 6.ročník ZŠ a pro odpovídající ročník víceletých gymnázií, V: Styblík a kol., SPN 2002 Čítanka pro 6.ročník ZŠ, A. Měchurová, J. Žáček, Fragment 1997

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Navazuje na učivo prvního stupně a dále ho prohlubuje. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na dějepis, výtvarnou výchovu, hudební výchovu a občanskou výchovu.

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i v písemné podobě;
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu;
- čtení textu s porozuměním a následnou reprodukcí;
- rozvíjení zájmu o četbu;
- osvojení pravidel pro vytváření psaných textů;
- vytváření prostoru pro samostatné získávání informací z různých zdrojů.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
MLUVNICE-Nauka o jazyce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>odliší spisovný a nespisovný jazykový projev;</i> • <i>seznámí se s ukázkami českého a moravského nářečí;</i> • <i>používá samostatně významové slovníky;</i> • <i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu;</i> 	<p>Jazyk a jeho útvary Jazykověda Jazykové příručky</p>	
Zvuková stránka jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe spodobu znělosti;</i> • <i>dbá na správnou větnou melodii, volí vhodné tempo řeči;</i> 	<p>Hláskosloví Spisovná výslovnost Zvuková stránka věty</p>	
Stavba slova a pravopis		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe zásady tvoření slov v českém jazyce;</i> • <i>ovládá základní pravopisné jevy a prohlubuje si jejich znalost;</i> • <i>ústně odůvodňuje lexikální, morfologické i syntaktické pravopisné jevy;</i> 	<p>Stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) Slova příbuzná Tvoření slov odvozováním Zdvojené souhlásky Skupiny hlásek (ě/ně, s/z) Pravopis i/y po obojetných souhláskách</p>	
Tvarosloví		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje slovní druhy;</i> • <i>osvojí si pravopis vlastních jmen a zeměpisných názvů;</i> • <i>určuje druhy přídavných jmen;</i> • <i>zařadí přídavná jména ke vzorům;</i> • <i>rozpozná druhy zájmen a číslovek, vyhledává jejich tvary v textu;</i> • <i>utvrzuje si učivo o pravopise koncovek podstatných i přídavných jmen ;</i> 	<p>Slovní druhy-opakování a prohloubení učiva Podstatná jména (druhy, mluvnické kategorie, pravopis koncovek, psaní vlastních jmen) Přídavná jména (druhy, vzory, skloňování, pravopis) Zájmena a číslovky (pravopis, druhy, použití ve větě) Slovesa (mluvnické kategorie, slovesný způsob, časování)</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Skladba		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní větné členy; • utvrzuje si učivo o shodě podmětu s přísudkem; • seznamuje se s rozvíjecími větnými členy a dokáže je poznat v textu; • chápe rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím; 	Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Rozvíjecí větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek) Věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět a stavba textu	
SLOH A KOMUNIKACE-Vypravování		
<ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně dokáže vyjádřit své zážitky; • seznamuje se s výstavbou souvislého textu a se způsoby jeho členění; • obohacuje si slovní zásobu; • učí se používat vhodné jazykové prostředky; 	Vypravování ústní a písemné Osnova Odstavce Jazykové prostředky vypravování (dějová slovesa, přímá řeč, přirovnání...)	OSV
Popis		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov; • odliší podstatné a okrajové informace; • uvědomuje si posloupnost děje; • učí se přesně formulovat; 	Popis předmětu Popis osoby Popis děje Popis pracovního postupu	
Další slohové útvary		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší zprávu od oznámení; • seznámí se s pravidly psaní dopisů, umí souvisle vyjádřit své názory, myšlenky a pocity; • učí se vyplnit formulář; • dorozumívá se kultivovaně a vhodně dané situaci; 	Zpráva a oznámení Dopis Tiskopisy Telefonní a elektronická komunikace	OSV

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
LITERATURA-Bajky a pohádky		
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se znaky bajky; • dokáže reprodukovat přečtený text; • zná hlavní znaky pohádek; 	Ezop La Fontaine Krylov Havlíček Borovský Macourek Žáček Čapek Werich Drda	
Balady a romance		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná baladu i romanci a dokáže vysvětlit, čím se od sebe liší; • formuluje vlastní názor na umělecké dílo; 	Goethe Erben Čelakovský Neruda Suchý Jahelka	
Příběhy z dávných dob		
<ul style="list-style-type: none"> • ví, co je báje; • rozeznává různé druhy pověstí • zná aspoň jednu regionální pověst; 	Báje Pověsti a jejich druhy	MkV
Svět fantazie		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná sci-filiteraturu a pohádkový cestopis; • při rozboru literárního díla používá základní pojmy literární teorie; • osvojuje si základní básnické prostředky; • seznamuje se s výstavbou dramatu; • poznává významné autory humoristické literatury; 	Svět fantazie Čemu se báseň říká Ať žije život! Příběhy o dětech a pro děti Divadlo a film Čtení pod lavicí	EV



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník :	3. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	4
Učební texty :	Český jazyk pro 7.ročník ZŠ,v.Styblík a kol.,SPN 2003 Čítanka pro 7.ročník ZŠ,J.Soukal,SPN 1998

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Navazuje na učivo předcházejících ročníků. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Dějepis, Zeměpis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Výchova ke zdraví a na oblast Člověk a příroda.

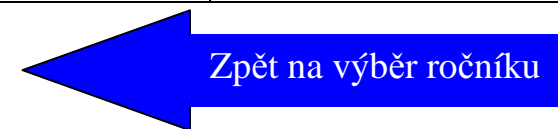
Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV:

- zvládnutí jazykových jevů;
- rozvíjení čtenářských schopností a zájmu o četbu;
- osvojení pravidel pro vytváření psaných textů;
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu;
- vnímání literatury jako zdroje poznání;
- získávání estetických zážitků z četby;
- využívání slovníků pro získávání informací.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
MLUVNICE -Tvarosloví		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy; • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen; • osvojí si duálové skloňování; • rozlišuje druhy zájmen a číslovek; • seznamuje se s rodem činným a trpným; • dokáže stupňovat přídavná jména i příslovce; • rozeznává druhy spojek a umí je nahradit vhodným synonymem; 	Slovní druhy-opakování Duálové skloňování podstatných jmen Skloňování přídavných jmen Užívání vztažných zájmen Rod činný a trpný Stupňování příslovčí Spojky souřadící a pořadící	
Pravopis		
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje své znalosti v pravopise vlastních jmen a zeměpisných názvů; • procvičuje pravopis i/y v různých pravopisných jevech 	Psaní velkých písmen Pravopis i/y	
Význam slov.Slovní zásoba a tvoření slov		
<ul style="list-style-type: none"> • definuje,co je slovo,vysvětlí věcný a mluvnický význam; • pozná v textu sousloví; • chápe smysl běžně užívaných rčení; • rozlišuje svou slovní zásobu pomocí synonym a antonym; • umí v textu vyhledat odborné názvy; • dokáže rozeznat způsoby obohacování slovní zásoby • seznamuje se s běžně užívanými zkratkami; 	Slovo,věcný význam slov Sousloví a rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma,antonyma,homonyma Odborné názvy Odvozování předponami a příponami Skládání a zkracování slov,zkratky	MV(odborné názvy v současných médiích,přejímání slov z cizích jazyků))
Skladba		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi jednočlennou a dvojčlennou větou; • pozná větný ekvivalent; • upevní si učivo o druzích vět podle postoje mluvčího; • dokáže rozpoznat jednotlivé větné členy; • seznámí se s druhy vedlejších vět a umí je poznat; • správně používá interpunkci mezi několikanásobnými větnými členy; 	Věta dvojčlenná a jednočlenná,větný ekvivalent Druhy vět podle funkce Přísudek,vedlejší věta přísudková Podmět,vedlejší věta podmětová Shoda pomětu s přísukem Předmět,přísovečné určení,přívlastek,doplňk Vedlejší věty přísovečné,předmětné,přívlastkové a doplňkové Několikanásobný větný člen,tvoření vět,stavba textu	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
SLOH-Vypravování		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>upevní si vědomosti z nižších ročníků;</i> • <i>dokáže vypracovat osnovu a rozčlenit text do odstavců;</i> • <i>správně používá přímou řeč, využívá dějová slovesa a přirovnání;</i> 	<p>Úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení Osnova Využití jazykových prostředků (dějová slovesa, přímá řeč...)</p>	
Popis		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pracuje s textem, dokáže nahradit nevhodné a opakující se výrazy;</i> • <i>vysvětlí pojem líčení;</i> • <i>chápe rozdíl mezi popisem pracovního postupu a návodem;</i> • <i>vyhledá v textu odborné názvy a s pomocí slovníku zjistí jejich význam;</i> 	<p>Popis uměleckých děl Líčení Popis výrobku a pracovního postupu Užití odborných názvů v popisu</p>	
Charakteristika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe rozdíl mezi vnější a vnitřní charakteristikou;</i> • <i>dokáže charakterizovat pomocí ustálených rčení;</i> • <i>rozšiřuje si slovní zásobu používáním synonym;</i> 	<p>Charakteristika vnější a vnitřní Využití rčení a přísloví v charakteristice</p>	<p>OSV (pokus o vlastní charakteristiku, konfrontace s pohledem druhých)</p>
Drobné slohové útvary		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>po formální i stylistické stránce dokáže napsat vhodný životopis;</i> • <i>seznamuje se s formálními náležitostmi žádosti, dokáže vytvořit žádost pro konkrétní situaci;</i> • <i>umí vytvořit vhodnou pozvánku k dané události;</i> • <i>chápe rozdíl mezi výpisky, osnovou a výtahem, dokáže je využít při studiu;</i> • <i>Dokáže se vyjádřit vhodně dané situaci, učí se diskutovat o problémech;</i> 	<p>Životopis Žádost Pozvánka Výtah Konverzace a diskuse</p>	<p>OSV (schopnost vhodnými prostředky hájit svůj názor)</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
LITERÁRNÍ VÝCHOVA-V krajinách fantazie		
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje charakteristické znaky pohádek, zná některé autory na základě nonsensové poezie se pokusí o vlastní básnickou tvorbu 	O.Wilde A.S.Puškin A. de Saint-Exupery J.Prevert I.M.Jirous E.Lear-A.Přidal	
O přátelství a lásce		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší lyriku a epiku; objarní pojmy verš, rým, sloka dokáže vyhledat v textu metaforu, přirovnání, personifikaci; interpretuje báseň; 	F.L.Čelakovský J.Neruda E.Rostand J.Seifert	
Staré příběhy-věčná témata		
<ul style="list-style-type: none"> zná charakteristické znaky pověstí, rozezná pověst národní a regionální; uvádí příklady pověstí a jejich autorů; seznamuje se principem divadelní hry; 	Gilgameš Odysseova dobrodružství Příběhy tisíce a jedné noci Faust Židovské pověsti ze staré Prahy	MkV(židovská tradice v našich dějinách)
Jak jsem potkal lidi		
<ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy vypráví obsah ukázky; je schopen charakterizovat jednotlivé literární postavy; hledá hlavní myšlenku díla; uvádí znaky a příklady dobrodružní literatury; seznamuje se s autory a díly humoristické literatury; rozlišuje rozdíl mezi slovní a situační komikou 	J.London Z.Svěrák A Marshall J.Suchý J.Welzl E.Bass F.Carter O.Pavel J.Voskovec-J.Werich	EV(vztah indiánů k přírodě)



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	4
Učební texty :	V. Styblík: Český jazyk pro 8. ročník ZŠ, Fortuna 1995 J. Soukal: Čítanka pro 8. roč. ZŠ, SPN 2005 VI. Nezkusil: Literární výchova pro 8. roč. ZŠ, Fortuna 1999

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Navazuje na učivo z prvního stupně. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty dějepis, výtvarná výchova, zeměpis, hudební výchova.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- pojmání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj člověka, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání ;
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství;
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření;
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama;
- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě;

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu;
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování;
- osvojení pravidel pro vytváření psaných textů, poznání záměrů autora;
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- poznávání uměleckých prostředků v textu;
- rozvíjení zájmu o četbu;
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet...).

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
MLUVNICE - opakování		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické; orientuje se ve stavbě věty jednoduché; 	<p>Opakování všech základních pravopisných jevů. Opakování základních a rozvíjejících větných členů.</p>	<p>MkV – uvědomění příslušnosti k nár. jazyku.</p>
Skladba		
<ul style="list-style-type: none"> užívá větné členy ve větách; nahrazuje zákl. vět. Členy různými slovními druhy; tvoří věty jednoduché i souvětí; určuje druhy vedl. vět, užívá je v souvětích; nahrazuje větné členy vedl. větami a naopak; rozlišuje a správně užívá spojky; chápe významové poměry mezi větami; hodnotí situaci větami kladnými i zápornými; vyjadřuje se ve složitých souvětích; využívá pro přesné, logické a věcné vyjádření i zvláštností členění ve stavbě větné; zvládá běžná pravidla komunikace; při vyjadřování uplatňuje přesné a logické myšlení; zvládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí; 	<p>Větné členy – vyjádření podmětu a přísudky různými slovními druhy. Druhy vedlejších vět – opakování. Nahrazování vět. Členů vedl. větami, souvětí podřadné. Spojky podřadící a souřadící. Souvětí souřadné, významové poměry mezi souř. spojeným i vedl. větami a mezi několikanásobnými větnými členy. Zápor větný, slovní. Stavba složitého souvětí. Oslovení, citoslovce, vsuvka, samost. větný člen, věta neúplná. Řeč přímá nepřímá. Zásady pořádku slov v české větě. Psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí.</p>	<p>OSV – orientuje se ve stavbě věty, nahrazuje vět. členy.</p>
Tvarosloví		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podst. jména pomnožná, hromadná, látková; osvojí si pravopis všech typů vlastních jmen i několikaslovných vlastních názvů; v běžné komunikaci chápe i užívá slova přejatá; správně užívá přejatá obecná jména i cizí vlastní jména; v literatuře poznává archaické tvary a chápe jejich využití a význam; 	<p>Opakování všech slovních druhů. Druhy příd. jmen, zájmen, číslovek. Duálové skloňování. Mluvnické kategorie jmen i sloves. Vlastní jména vlastní názvy. Výslovnost a pravopis slov přejatých. Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastní.</p>	<p>MV – vyhledávání a hodnocení cizích slov v textu. VMS – používá slovníky, skloňuje přejatá slova.</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Skupiny jazyků		
<ul style="list-style-type: none"> <i>má přehled o slovanských a světových jazycích; vnímá rozdíly mezi útvary českého jazyka;</i> 	Slovanské jazyky, skupiny jazyků. Vývoj českého jazyka. Rozvrstvení národního jazyka.	
SLOH - Charakteritika		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí schopnost využití vhodných jazykových prostředků (výběr slov, přirovnání); odliší podstatné znaky od méně důležitých; rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev; využívá poznatků z vlastní četby; posiluje vztah k přírodě, k domovu, k místu, které dobře zná; obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky; 	Charakteristika osoby – vnější, vnitřní. Jazykové prostředky popisu. Charakteristika literární postavy. Popis přírody (oblíbené místo). Jazykové prostředky- obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace, slova citově zabarvená.	VDO – naučit žáka hodnotit kladné a záporné postavy. EV – vztah k přírodě, domovu
Výklad		
<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá aktuálních témat z ekologie, problematiky životního prostředí formuluje přesně a výstižně své myšlenky</i> 	Výklad- odborné názvy (termíny), přesné, jednoznačné pojmenování. Odstavce- výstavba textu, přehlednost textu.	MkV – rozvoj kultivov. mluveného projevu.
Výtah		
<ul style="list-style-type: none"> <i>rozvíjí čtenářské schopnosti (četba s následnou reprodukcí); seznamuje se s odborným textem, jeho stavbou; vyhledává hlavní myšlenky textu;</i> 	Výtah, osnova, výpisek, citát. Mezipředmětové vztahy.	
Úvaha		
<ul style="list-style-type: none"> <i>dokáže své úvahy písemně zpracovat, vyjadřuje své postoje; pronáší hodnotící, logické úsudky, vyvozuje závěry; zamýšlí se nad určitým problémem;</i> 	Úvahový postup. Řečnické otázky. Složitá souvětí, jazykové prostředky- výstižná slovesa.	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Proslov		
<ul style="list-style-type: none"> <i>sestaví kratší proslov na dané téma;</i> 	Obsah a forma proslovu. Slavnostní proslov. Citově zbarvené jazykové prostředky. Mluvní cvičené – výslovnost, přízvuk (větný), pomalé čtení, logické členění věty, správné dýchání.	
Publicistické útvary		
<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se ve sdělovacích prostředcích; rozlišuje publicistické útvary;</i> 	Úvodník, komentář, reportáž, fejeton. Souhrnné poučení o slohu.	
LITERATURA - Nejstarší literární památky		
<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná základní literární druhy a žánry; výrazně čte; interpretuje a hodnotí přečtené texty;</i> 	antická literatura. Epos o Gilgamešovi. Literatura starověkého předního východu – bible. Drama – tragédie, komedie.	
Starší česká literatura		
<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá slovníky, encyklopedie a příručky k vyhledávání informací a jejich zpracování; sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků tohoto období;</i> 	Počátky písemnictví. Kosmas. Starší česká lyrika. J. Hus, V. z Březové, P. Chelčický.	
Literatura renesance a baroka		
<ul style="list-style-type: none"> <i>hodnotí přečtené umělecké dílo; seznamuje se s nejvýznamnějšími odkazy literatury té doby;</i> 	G. Boccaccio, Fr. Violin. W. Shakespeare. M. de Cervantes.	
<i>Humanismus a baroko v české literatuře</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <i>formuluje vlastní názor na umělecké dílo; s porozuměním recituje vybrané básně;</i> 	J. A. Komenský, Adam Michna z Otradovic. Lidová poezie.	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Období klasicismu		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se slovníčkem literární teorie; vyhledává hlubší smysl uměleckého díla; 	Moliere. Óda, epos, tragédie, komedie. J. de La Fontaine, I. A. Krylov. Alegorie.	
Literatura 19. století		
<ul style="list-style-type: none"> formuluje hlavní myšlenky textu; charakterizuje hlav. hrdinu, rozvíjí čtenářské schopnosti; 	Romantismus – W. Scott, A. Dumas. A. S. Puškám, V. Hugo, Ch. Dickens, A. P. Čechov.	
České národní obrození		
<ul style="list-style-type: none"> poznává básnické prostředky (metafora, personifikace, epiteton); uvědomuje si myšlenky slovanské vzájemnosti; pracuje s literárními pojmy (báseň, sloka, verš, rým rytmus); 	Jungmann, Kramerius, Čelakovský, Palacký. Mácha, Erben, Tyl, Borovský, Němcová.	
Od konce 19. stol. po současnost		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává motivy v básni; diskutuje o mezilidských vztazích (dospělí x děti); nachází hlavní myšlenky uměleckého díla; 	Bezruč, Šrámek, Aškenazy, Holan. Wernisch, Svěrák.	
Humor v literárním díle a chvála jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> chápe obrazná vyjádření; využívá hru s jazykem; vysvětlí pojem aforismus; 	- B. Mc. Donaldová, Z. Sirotko. - L. Rosten, Voskovec a Werich. - V. Nezval, J. Seifert, Fr. Hrubín.	
Science fiction		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se slovníkem cizích slov; hodnotí myšlenku a formu uměleckého díla; 	L. Souček, A. C. Clarke. J. Nesvadba.	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	4
Učební texty :	V. Styblík: Český jazyk pro 9. ročník ZŠ, SPN 1996 Př. Hauser, Vl. Styblík: Český jazyk – Cvičebnice pro 9. roč. základních škol, Fortuna 1996 J. Soukal: Literární výchova pro 9. roč. zákl. školy a pro odpovídající roč. víceletých gymnázií, SPN 1998

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Navazuje na učivo předcházejících ročníků. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Dějepis, Zeměpis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Výchova ke zdraví a na oblast Člověk a příroda.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě;
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu;
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování;
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů;
- osvojení pravidel pro vytváření psaných textů, poznání záměrů autora;
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků;
- poznávání uměleckých prostředků v textu;

- rozvíjení zájmu o četbu;
- vyjádření pocitů a reakcí žáků;
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet...) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání;
- rozvíjení komunikačních schopností a dovedností v týmové práci a při veřejném vystupování.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Mluvnice - národní jazyk		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>má přehled o slovanských a světových jazycích;</i> • <i>posuzuje jazykové prostředky textové výstavby – odliší spisovný a nespisovný jazyk;</i> • <i>ovládá zásady spisovné výslovnosti;</i> • <i>chápe tvoření slov a stavbu slova;</i> • <i>pracuje se Slovníkem spisovného jazyka českého;</i> • <i>chápe význam slov;</i> 	<p>Obecné výklady o jazyce, slovanské jazyky, vývoj jazyka Obecná čeština , nářečí Zvuková stránka jazyka – přízvuk, intonace, členění věty Spodoba znělosti Pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov Věcný a mluvnický význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma</p>	<p>VMS uvědomění si příslušnosti k českému národu v rámci Evropy</p>
Tvarosloví		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen</i> • <i>vlastních podle vzorů;</i> • <i>orientuje se ve slovních druzích;</i> • <i>posuzuje využití a účel archaických tvarů v textu a chápe záměr autora (přechodníky);</i> • <i>zná pravidla pro psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech;</i> • <i>ovládá základní pravopisné jevy;</i> 	<p>Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních Tvary ohebných slovních druhů – opak., přehled skloňování zájmen a číslovek, mluvnické kategorie sloves Přechodníky – přítomný a minulý Pravopis vlastních jmen a vlastních názvů Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický</p>	<p>MV cizí slova v médiích, práce s tiskem</p>
Skladba		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientuje se v různých typech výpovědí, rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné, užívá větné členy ve větě;</i> • <i>ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché;</i> • <i>ovládá interpunkci ve větě jednoduché;</i> • <i>určuje druhy vedlejších vět;</i> • <i>chápe hlavní zásady českého slovosledu;</i> • <i>chápe obsahové souvislosti mezi hlavními větami;</i> • <i>chápe vztah souřadnosti mezi větami hlavními, vedlejšími a mezi jednotlivými zmnoženými větnými členy;</i> • <i>zvládá interpunkci ve složitém souvětí;</i> 	<p>Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Samostatný větný člen, přístavek, elipsa Vedlejší věty, souvětí podřadné Zásady českého slovosledu - jádro výpovědi, postavení přívlastku, příklonky Významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními i vedlejšími, vsuvka Výstavba složitého souvětí, čárka ve složitém souvětí</p>	<p>EV výběr textů zaměřených na ekologické problémy, vztah člověka k přírodě</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Sloh - vypravování		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory; • zvládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění; • oživuje vypravování výstižnými slovesy a jinými jazykovými prostředky(<i>prézens historický, jednočlenné věty, přímá řeč</i>); 	<p>Vypravování v běžné komunikaci, ve stylu prostěsdělovacím</p> <p>Vypravování v umělecké oblasti</p>	
Popis a charakteristika		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si prolínání postupů popisných a charakteristiky zvláště v uměleckých dílech; • zvládá výstavbu popisu i popisu děje; 	<p>Popis předmětu</p> <p>Subjektivně zabarvený popis</p> <p>Popis děje (včetně pracovního postupu)</p>	<p>EV vlastní názor na prostředí, ve kterém žiji, vztah k přírodě</p>
Tiskopisy, životopis, výklad a výtah		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyplní běžné tiskopisy; • zvládá kompozičně výstavbu životopisu; • logicky uvažuje; • kultivovaně napíše výklad a výtah; 	<p>Tiskopisy, složenka, průvodka, objednávka</p> <p>Životopis (profesní životopis)</p> <p>Výklad a výtah</p>	
Úvaha, publicistické útvary		
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje vlastní názory na aktuální problémy (profesní orientace, mezilidské vztahy, ekologie); • učí se samostatně přemýšlet; • vytvoří novinový článek na aktuální téma; • logicky uvažuje nad problémem přítomnosti či minulosti; • s dokumentární přesností informuje o zajímavých místech, lidech... na základě styku s nimi; • vtípně reaguje na aktuální události; • napíše fejeton; 	<p>Úvaha – témata pro samostatné projevy</p> <p>Zpravodajské útvary</p> <p>Úvahové útvary – komentář</p> <p>Reportáž</p> <p>Fejeton</p> <p>Funkční styly</p>	<p>VDO problémy otevřené demokratické společnosti</p> <p>MV projekt KKM - dílna novináři</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Literární výchova - Chvála vypravěčství		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s výraznými osobnostmi moderní české literatury, dokáže porovnat jejich vypravěčský styl; vlastními slovy interpretuje smysl díla; chápe rozdíl mezi povídkou a fejetonem; 	J.Werich(Fimfárum) K.Čapek(Povídky) J.Hašek(Osudy dobrého vojáka Švejka) B.Hrabal(Perlička na dně,Slavnosti sněženek) P.Kohout(Nápady svaté Kláry) I.Vyskočil(povídky) R.Křesťan(fejetony) M.Viewegh(Výchova dívek v Čechách) S.Leacock(Literární poklesky) R.Fulghum(Možná, možná ne)	OSV morální vlastnosti literárních hrdinů, vztahy v rodině, mezigenerační vztahy
Divadlo a písňové texty		
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává jednotlivé složky divadelní hry,všimá si rozdílů mezi klasickým a moderním dramatem; diskutuje o současných písňových textech, zamýšlí se nad jejich formou i obsahem; 	Voskovec - Werich (Osvobozené divadlo) Suchý-Šlitr (Semafor) Smoljak-Svěrák (Divadlo Jára Cimrmana) Burian, Dědeček, Okudžava, Kryl... současné písňové texty	EV básně s přírodní tematikou, zájem člověka o přírodu
Poezie		
<ul style="list-style-type: none"> žák chápe rozdíly mezi jednotlivými básnickými směry, aktivně pracuje s textem básně(po stránce formální a obsahové), důraz je kladen na estetickou stránku poezie; interpretuje báseň; pokouší se o vlastní básnickou tvorbu; 	F: Gellner, J. Wolker, V. Nezval J. Prevert, J. Kainar V. Hrabě, J. Skácel, J. Seifert Li Po, L. Cohen, G. Ungaretti	OSV rozvíjení a prohlubování emocionálních a estetických prožitků
Vize a fantazie		
<ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí s fantasy a sci-fi literaturou (návaznost na 8.ročník); dokáže definovat utopickou literaturu i alegorii a chápe historický kontext vzniku děl; všimá si tradičních témat ve vědecko-fantastické literatuře a zamýšlí se nad jejich aktuálností; 	K. Čapek (Válka s mloky) G.Orwell (Farma zvířat) D.Keyes (Růže pro Algernon)	VDO totalita a demokratická společnost

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Osudy		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák dokáže zařadit text do historických souvislostí;</i> • <i>všímá si podobnosti lidských osudů, ale vnímá i rozdíly</i> • <i>způsobené odlišností kultur nebo ideologií;</i> 	R.Thákur (Subha) Z.Salivarová (Nebe,peklo,ráj) O.Pavel (Běh Prahou) E.Hemingway (Stařec a moře) I. Orkény W. Borchert M. Šolochov (Osud člověka)	MKV odlišnost jiných kultur, jejich tradice a hodnoty



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Anglický jazyk
Období – ročník :	3. období - 6. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	J.A. Holderness: Chatterbox 3. díl

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Navazuje na prvostupňové učivo a výstupy v oblasti Jazyka a jazykové komunikace. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na tyto předměty: Český jazyk, Zeměpis a Přírodopis, ale i na Výtvarnou a Hudební výchovu i Matematiku a Dějepis.

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV:

- Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a konverzace v cizím jazyce a rozvíjení pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- Samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů pro rozšiřování znalostí reálií anglicky mluvících národů a zemí;
- Odbourávání zábran v komunikaci a vytváření sebedůvěry v používání jazyka;
- Zvládnutí samostatné práce se slovní zásobou a její aktivní využívání;
- Zvládnutí samostatné orientace v psaném textu přiměřené jazykové úrovně a vyhledávání informací v něm;

- Vytváření drobných projektů na jednotlivá témata jako nenásilné a zábavné využívání a aplikaci znalostí samostatnou a tvořivou formou.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Toys. Pets.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Žáci hovoří o svých hračkách a domácích mazlíčcích, o tom, které mají rádi;</i> • <i>S pomocí daných předložek je umisťují;</i> • <i>Stručně umí vyjádřit, čím je;</i> • <i>Pomocí jednoduchých vět v uvedeném čase písemně a ústně vyjadřují, kde bydlí, svou adresu;</i> 	<p>My name is... . I live at... . Whose... ? Prepositions: behind, between, on the top of, near, next to</p>	<p>OSV - osobnostní a sociální výchova. Poznávání okolního světa a chápání sociálního dění. Napomáhání estetického cítění a vkusu v souvislosti výběrem hraček a zábavných pořadů.</p>
Television.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Určují základní časové údaje na hodinách;</i> • <i>Vyjadřují, co chtějí - svá přání;</i> • <i>Prostřednictvím daného tématu se seznamují se zábavnou kulturou anglicky mluvících společností;</i> 	<p>Clock time. Expressing wants. What's on Tv? What does he/she want to do?</p>	
School. Animals.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vyjadřují pomocí průběhového času danou situaci, př. Co se právě děje v jejich okolí, třídě apod.;</i> • <i>Prostým přítomným časem charakterizují vlastnosti a život zvířat;</i> 	<p>Upside-down. Present simple. Present continuous.</p>	<p>EV - environmentální výchova. Propojení učiva se znalostmi z jiných předmětů. Rozšiřování znalostí o přírodním a každodenním okolí člověka.</p>
Sports.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pomocí příslovečných určení vyjadřují jak často vakanávají své záliby a pravidelné každodenní činnosti;</i> • <i>Vyprávějí o svých oblíbených věcech, sportech a koníčcích;</i> 	<p>What's your favourite...? Adverbs of frequency.</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Magic.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Využívají rozkazovací způsob k vyjadřování jednoduchých pokynů a instrukcí;</i> • <i>Opakují si používání minulých tvarů slovesa Být v používání minulého času prostého;</i> 	Giving and following instructions. Talking about past. Past simple of Be. Imperatives: add, také, etc.	
Zoo Animals.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>S pomocí uvedených přídavných jmen vyjadřují stav a vlastnosti zvířat;</i> • <i>Umí vyjmenovat nejznámější druhy exotických zvířat;</i> • <i>Používají jednoduché zákazy a pokyny;</i> 	Imperatives. Adjectives: wet, dirty, etc.	EGS - Evropa a svět. Propojení a využití mezipředmětových vztahů a prohlubování evropského cítění.
The Police.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Seznámí se a naučí se používat nejfrekventovanější pravidelná a nepravidelná slovesa a jejich minulé tvary;</i> • <i>S jejich používáním vyjadřují jednoduché činnosti v prosté minulosti;</i> • <i>Učí se vyjadřovat, co musí;</i> • <i>Popisují stav věcí a dějů za pomoci přídavných jmen;</i> 	Past simple of regular verbs. Past simple of irregular verbs. Too + adjectives. Must.	VDO- výchova demokratického občana. Uvědomování si vlastních zájmů a schopností, pohyb ve společnosti a význam plnění povinností.
Museums.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Říkají a popisují jakým způsobem děje nebo činnosti probíhají využíváním uvedených příslovcí;</i> 	Adverbs of manner: slowly, quietly, ... Prepositions.	
London.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Seznámí se s jednou ze základních kapitol reálií;</i> • <i>Popisují a lokalizují místa a části města za pomoci daných předložek;</i> • <i>Tvoří otázky v minulost;</i> 	London. Where... ? Prepositions - revision. What did he/she do?	MKV - multikulturní výchova. Poznávání významného evropského města, zvyků, tradic a kultury evropského národa.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Insect. Time.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Učí se, kladou a odpovídají na otázku Proč?;</i> • <i>Používají příslovce vyjadřující směr;</i> • <i>Za pomoci přesnějších časových údajů popisují běžné každodenní činnosti;</i> • <i>Vyjadřují blízkou budoucnost za pomoci daného gramatického času;r</i> 	<p>Why? Because. Prepositions: up, down, around Future tense - Going to. What's going to happen? Revision questions about the present.</p>	
Famous buildings. History.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vyjadřují, co potřebují;</i> • <i>Seznámí se s historií světoznámých staveb a budov na základě porozumění a práce s textem;</i> 	<p>What dose he/she need? Famous buildings. Revision verbs.</p>	
History. Diary.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Opakují si určování minulého času a minulých tvarů sloves ve spojení s popisováním nedávno minulých činností a událostí;</i> • <i>Opakují minulost pomocí jednoduchých her;</i> 	<p>Clock time. First, than, next. Adverbs of frequency. Somebody, anybody, nobody, everybody. Revision.</p>	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Anglický jazyk
Období – ročník :	3. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	J.A. Holderness: Chatterbox 3.díl, T. Hutchinson: Project 2

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Navazuje na učivo 6. ročníku v oblasti Jazyk a jazyková komunikace. K mezipředmětovým vazbám v tomto předmětu dochází se Zeměpisem, Českým jazykem, Přírodopisem, ale i Matematikou, Výtvarnou a Hudební výchovou.

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV:

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a konverzace v cizím jazyce;
- samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů pro rozšiřování znalostí v dané oblasti či tématu;
- zvládnutí samostatné práce se slovní zásobou a její aktivní využívání;
- zvládnutí samostatné orientace v textu a vyhledávání informací v něm;
- vytváření drobných projektů k jednotlivým tématům jako nenásilné využívání znalostí samostatnou a tvořivou formou;

- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce;
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení (nebo poslechu) na úrovni osvojených znalostí;
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Time		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si opakuji známou slovní zásobu a gramatické jevy z předcházejícího období; • Učí se vyjadřovat události a činnosti probíhající v blízké budoucnosti; • Určují čas na hodinách; 	Revision Talking about routines in the present Future tense: What's going to happen? Specifying clock time.	
Famous buildings		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti předmětů běžné denní potřeby, koníčků a zájmů; • Učí se vyjadřovat a ptát se, co potřebují; • Na základě práce s textem se seznamují a pojmenovávají některé známé světové historické památky; 	Talking about requirements: What does he/she need. Revision verbs.	
History		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si opakuji další časové údaje na hodinách, ale snaží se vyjadřovat i časové pořadí událostí - uvědomování si časových posloupností v cizím jazyce; • Při práci s textem se seznamují s významnými objevy a událostmi; 	Clock time: quarter past, first, then, next, ... Adverbs of direction: forwards, backwards	EGS - Evropa a svět Propojení a využití mezipředmětových vztahů.
Sequencing events in time		
<ul style="list-style-type: none"> • Za pomoci neurčitých a záporných zájmen se děti učí hovořit o neznámých osobách a popisovat je; • Při práci s textem se učí sledovat události a jejich pořadí v minulosti; 	Somebody, anybody, nobody, everybody. Referring to unknown people.	
Personal information. In the classroom.		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjejí znalost osobních informací představováním se a popisováním sama sebe; • Za pomoci základních konverzačních otázek a odpovědí vyprávějí o svém školním prostředí a popisují je; • Rozšiřují si slovní zásobu ve známých tematických okruzích, např.: oblečení, sporty, čísla, rodina, třída, ...; 	Present tense and question forms. Articles: a/an, the There's /are	OSV - osobnostní a sociální výchova. Pomáhá žákům poznávat okolní svět a chápat sociální dění, uvědomění si užitečnosti zálib v životě člověka.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
My life.		
<ul style="list-style-type: none"> Rozšíří si informace o svém blízkém rodinném a pracovním okolí; Naučí se vyjadřovat průběh děje za pomoci příslušných gramatických jevů; Rozšíří si znalost číselné řady o řadové číslovky a přesné vyjadřování datumů; Pracují s textem při čtení komiksových příběhů a při vytváření vlastních drobných projektů k jednotlivým tématům; 	Present continuous Ordinal numbers Dates Progress diary - own projects	VDO - uvědomění si významu zázemí a domova, získání pocitu sounáležitosti se svými blízkými a nejbližším okolím.
Animals		
<ul style="list-style-type: none"> Rozšíří si slovní zásobu a používají další jazykové prvky, jako jsou přídavná jména a přivlastňovací zájmena; 	Adjectives Object pronouns This/That/These/Those Some/Any	EV - environmentální výchova. Vytváření kulturních zvyklostí a pravidel zacházení a péče o domácí zvířata.
Health. Doctors. Illnesses.		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci hovoří o svém zdraví a nemocech na základě příslušné slovní zásoby; Procvičí si používání minulých tvarů slovesa Být; 	Past simple. Progress diary Revision.	
Food.Restaurants.Recipes.		
<ul style="list-style-type: none"> Vyjadřují kvantitu a počitatelnost s pomocí příslušných gramatických struktur a jevů; Používají nové konverzační obraty v okruhu restaurace, nakupování a vaření; 	Going to. Quantity. Articles. Countable and Uncountable nouns. Progress diary. Revision.	Mk - multikulturní výchova. Poznávání zvyků, tradic a kultur jiných národů.



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Anglický jazyk
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	Tom Hutchinson: Project 2, Tom Hutchinson: Project 3

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Navazuje na předchozí učivo a výstupy z oblasti vzdělávání v rámci anglického jazyka. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty český jazyk, zeměpis, občanská výchova.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- Schopnost vyjádření základních skutečností o sobě v anglickém jazyce;
- Schopnost vyjádření základních skutečností o svém světě;
- Základní orientace v dialogu;
- Seznámení se a použití základních frází v rámci nejběžnějších konverzačních témat;
- Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a konverzace v cizím jazyce;
- Rozvíjení pozitivního vztahu k danému jazyku;

- Samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů;
- Rozšiřování znalostí reálií anglicky mluvících národů a zemí;
- Odbourávání zábran v komunikaci a vytváření sebedůvěry v používání cizího jazyka;
- Zvládnutí samostatné práce se slovní zásobou a její aktivní využívání;
- Samostatná orientace v psaném textu a vyhledávání informací v něm;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
My Country - moje země		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci pracují s tématem "My country". Dozvědí se základní fakta o Velké Británii a naučí se je vyjádřit v angličtině, paralelně jsou schopni vyjádřit základní informace o vlastní zemi - České republice v anglickém jazyce. Velký prostor pro ústní i písemné procvičení. 	Comparatives and Superlatives; As...as; Revising Present Simple;	Mkv - popis Velké Británie, České republiky popř. jiných zemí - různost kultur, zemí, nutnost tolerance.
Entertainment - zábava		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci pracují v rámci tématu "Entertainment", zopakují si a naučí se některá nová pojmenování druhů zábavy, např. v oblasti filmů - druhy filmů, jejich názvy v anglickém jazyce, práce s krátkými autentickými texty - schopnost "vytáhnout" si z textu potřebnou informaci. Velký prostor pro ústní i písemné procvičení. 	Adverbs with -ly; Adverbs of frequency and their position in the sentence; Present Simple; Have to / has to;	
Moving Home - stěhování		
<ul style="list-style-type: none"> Téma "Moving home" přináší pro žáky příležitost hovořit o sobě, o své situaci v novém domově, pokud zažili stěhování. Použití minulého času prostého a přítomného času prostého. Schopnost ptát se a odpovídat na jednoduché otázky týkající se minulosti a přítomnosti. Velký prostor pro ústní i písemné procvičení.. 	Past Simple Tense - affirmative, negative, questions, short answers; "Ago"; Present Simple;	OSV - problém začlenění do kolektivu, nutnost tolerance k druhým. Mkv - problém stěhování, práce s textem, nutnost tolerance k jiným zvykům, kulturám.
Having Fun not only with Sports - Zábava nejen se sporty		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci si zopakují a naučí se některé nové názvy sportů a aktivit spojených s volným časem. Schopnost vyjádřit, co se děje či dělá obvykle (přítomný čas prostý) a co se děje právě v danou chvíli (přítomný čas průběhový). Velký prostor pro ústní i písemné procvičení.. 	Present Simple Tense vs. Present Continuous Tense; Like + -ing; Going to;	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Tomorrow's World - Svět zítřka		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Žáci hovoří o budoucnosti - jejich vlastní i o budoucnosti lidstva. "What will happen?" Co se stane? Použití vyjádření kladných, záporných, otázek i odpovědí. Tvorba dialogů na dané téma včetně hlubší úvahy nad celkovým směřováním lidstva na této planetě apod. Velký prostor pro ústní i písemné procvičení..</i> 	Future with "will"; Future with "be going to"; "Will" for offers and decisions;	EV - hlubší zamyšlení nad budoucností lidstva s ohledem na celkové chování se k přírodě, její drancování.



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Anglický jazyk
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	Tom Hutchinson: Project 3

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Navazuje na předchozí učivo a výstupy z oblasti vzdělávání v rámci anglického jazyka. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty český jazyk, zeměpis, občanská výchova.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- Schopnost kvalitního vyjádření základních skutečností o sobě v anglickém jazyce;
- Schopnost vyjádření skutečností o svém světě;
- Orientace v dialogu;
- Seznámení se a použití základních frází v rámci běžných konverzačních témat;
- Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a konverzace v cizím jazyce;
- Rozvíjení pozitivního vztahu k danému jazyku;

- Samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů;
- Rozšiřování znalostí reálií anglicky mluvících národů a zemí;
- Odbourávání zábran v komunikaci a vytváření sebedůvěry v používání cizího jazyka;
- Zvládnutí samostatné práce se slovní zásobou a její aktivní využívání;
- Samostatná orientace v psaném textu a vyhledávání informací v něm;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
What Was Happening? Co se dělo?		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci se učí vyjadřovat v angličtině jevy, které v minulosti probíhaly - tedy za použití minulého času průběhového. Vyjadřování dění v minulosti kladné, záporné, krátké dialogy - otázky a odpovědi, včetně zkrácených odpovědí. Popis denních aktivit, které probíhaly v minulosti. Rozsáhlé procvičování ústní i písemné. 	Past Continuous Tense - affirmative, negative, questions and short answers; Analogy of forming this tense with Present Continuous; Comparing usage of Past Simple and Past Continuous;	
London - Londýn		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci čtou a poslouchají materiály o Londýně, dozvídají se základní informace a názvy památek v aj v Londýně. Absolvují krátkou "exkurzi" do historie Londýna - Great Fire of London. Dále v jednoduchých rozhovorech se navzájem ptají na cestu (v rámci plánu města) a odpovídají si základními frázemi (zahněte doleva, doprava, jděte tudy apod.). Rozsáhlé procvičování ústní i písemné. 	Articles; Present Continuous for future arrangements; Giving directions (imperatives);	MkV - kulturní rozdílnosti, náš vztah k nim.
Big Screen - kinematografie		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci na podkladě materiálů (texty, poslechy) se učí používat předpřítomný čas. Taktéž jednoduché otázky a odpovědi za použití tohoto gramatického času. Situační reakce, např: "I have just done it". Apod. Velký prostor pro procvičování ústní i písemnou formou. 	Present Perfect - affirmative, negative, questions and short answers;	MV - média, která jsou nám k dispozici, jak jich využíváme, co z toho pro nás vyplývá, jejich vliv na nás.
Problems - problémy		
<ul style="list-style-type: none"> Žáci vyjadřují v angličtině nutnost dodržování pravidel - co musí dělat, co smějí, co nesmějí, co mohou, co nemohou, co by měli či neměli dělat. Např. ve škole, doma apod. Velký prostor pro ústní i písemné procvičení. 	Modal verbs can, may, must; Have to, should;	VDO - demokratický občan nemá jen práva, ale i povinnosti - nutnost dodržování pravidel

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Německý jazyk
Období – ročník :	3. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Deutsch mit Max, 1. díl, Fraus 2006, učebnice + pracovní sešit, CD nahrávky k učebnici

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Předmět je vyučován prvním rokem a to jako druhý cizí jazyk, povinný pro všechny žáky. Důraz je kladem na zvládnutí praktických konverzačních témat. Je využíváno některých gramatických a významových podobností s anglickým jazykem.

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV:

- rozvoj základních praktických dovedností potřebných k porozumění slyšeného i psaného slova, vyjádření se v běžných situacích;
- porozumění složitějšímu textu pomocí slovníku;
- zvládnutí základních gramatických pravidel nutných pro zvládnutí konverzace;
- reálie německy mluvících zemí a jejich specifika;
- uvědomění si nutnosti ovládnutí cizích jazyků jako prostředku pro vzájemné pochopení a toleranci mezi národy;
- pochopení vzájemných vztahů Čechů a Němců, zejména s ohledem na region Podkrkonoší.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Erste Schritte (První kroky)		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit a osvojit si na základě daných témat základní fonetická pravidla německého jazyka; • naučit se pozdravit, rozloučit se, hláskovat, znát barvy, dny v týdnu, čísla od 0 do 20; • <i>Realie</i>: jména, významné osobnosti, němčina ve světě; 	<p>das ABC Grüße (pozdravy) Wochentage (Dny v týdnu) Zahlen (Čísla) Farben (Barvy) Namen (Jména)</p>	<p>MK VMEGS</p>
Ich stelle mich vor... (Představuji se...)		
<ul style="list-style-type: none"> • říci své jméno a bydliště, telefonní číslo a základní charakteristickou vlastnost, zálibu; • zeptat se na jméno, bydliště a telefonní číslo; • vyplnit jednoduchý formulář; • <i>Realie</i>:zná základní informace o Německu, Rakousku a Švýcarsku; • gramatika: znát osobní zájmena v první osobě čísla jednotného, časování pravidelných sloves v čísle jednotném, zápor „nein“, „nicht“, slovosled ve větě oznamovací a tázací; 	<p>Ich heiße... (Jmenuji se...) Ich wohne... (Bydlím ...) Ich mag... (Mám rád...) Ich füle das Formular aus (Vyplňuji formulář) Herzlich willkommen in Duetschlad, Österreich und in der Schweiz (Vítejte v Německu, Rakousku a ve Švýcarsku)</p>	<p>MK VDO demokratické systémy německy mluvících zemí</p>
Meine Familie (Moje rodina)		
<ul style="list-style-type: none"> • představit členy své rodiny (jméno, bydliště, věk, základní vlastnosti); • zeptat se na totéž; • plynule hovořit nad rodinnou fotografií • <i>Realie</i>: znát německá jména, některá města německy mluvících zemí; • Gramatika:znát rozdíl mezi mein/meine, dein/deine ,umět používat určitý člen v 1. pádě čísla jednotného, naučit se číslovky 20 - 100 (pouze desítky) • 	<p>Das Familienfoto Das ist meine Familie (To je moje rodina) Meine Mutter heisst... (Má matka se jmenuje...) Mein Opa wohnt in ... (Můj dědeček bydlí v) Mein Bruder ist 10 Jahre alt. (Mému bratru je 10 let) Meine Schwester ist schlank (Má sestra je štíhlá)</p>	<p>MK OSV</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Meine Freunde (Mí přátelé)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jednoduše popsat kamaráda a jiné osoby (jméno, bydliště, věk, vzhled, základní vlastnosti, koníčky);</i> • <i>vyjádřit základní časové údaje a zeptat se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane;</i> • <i>vyjádřit, co rád dělám a co nemám rád;</i> • <i>Reálie: Oblíbené sportovní hry v Německu, němečtí sportovci</i> • <i>Gramatika: znát pojmy wann, wie lange, Uhr/Stunde, gern, am liebsten, seznámit se s nepřímým pořádkem slov ve větě oznamovací, zájmeny sein, ihr v prvním pádě;</i> 	<p>Mein Freund heisst... (Můj kamarád se jmenuje...) Mein Freund wohnt ... (Můj kamarád bydlí...) Mein Freund ist 13 Jahre alt. (Mému kamarádu je 13 let) Mein Freund ist... (Můj kamarád je...) Mein Freund mag... (Můj kamarád má rád...) Wir besprechen ein Treffen (Domlouváme schůzku)</p>	<p>OSV MK</p>
Die Schule (škola)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pojmenovat a popsat předměty školní potřeby;</i> • <i>pojmenovat věci ve třídě;</i> • <i>znát dny v týdnu;</i> • <i>pojmenovat některé vyučovací předměty;</i> • <i>porozumět jednoduchým příkazům učitele;</i> • <i>Reálie: znát některé turistické cíle v Německu;</i> • <i>Gramatika: používat neurčitý a určitý člen v 1. pádě j.č., rozlišit mein/dein, meine/deine;</i> 	<p>Im Schulrucksack habe ich... (Ve školním batohu mám...) Unsere Klasse ist... (Naše třída je...) Heute haben wir Mathe... (Dnes máme matematiku...) Bilder aus Deutschland (Obrázky z Německa)</p>	<p>MK EV průmyslové oblasti v Německu</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Německý jazyk
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Deutsch mit Max, Fraus, 2006, I , pracovní sešit I , CD

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Předmět rozvíjí znalosti ze 7. ročníku. Výuka je zaměřena na zvládnání praktického jazyka s důrazem na konverzaci a porozumění mluvenému slovu.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- další rozvoj potřebných dovedností nutných k praktickému používání cizího jazyka - schopnost porozumění slyšenému a psanému textu, schopnost vyjadřování a reakce v běžných situacích;
- schopnost přeložit složitější text za pomoci slovníku a internetu;
- rozšíření gramatických pravidel s ohledem na jejich praktické použití;
- rozšíření znalostí reálií německy mluvících zemí s ohledem na vztahy k ČR a kulturní odlišnosti;
- uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků a možností jejich využití.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Mein Hobby (Můj koníček)		
<ul style="list-style-type: none"> • představit svůj koníček a koníčky svých kamarádů; • popsat činnosti během týdne, použít předložku <i>am</i> ve spojení se dny v týdnu; • telefonicky se domluvit, odmítnout navržený program; • časování sloves v jednotném i množném čísle; • časování slovesa <i>sein</i>; • slovesná podstatná jména; • časové údaje; 	<p>Mein Hobby Meine Woche (Můj týden) Mein Tag (Můj den) Komm mit... (Pojď se mnou...)</p>	MKV
Ich habe einen Computer (Mám počítač)		
<ul style="list-style-type: none"> • popsat základní části počítače a základní úkony; • vést jednoduchý telefonní rozhovor; • pojmenovat domácí zvířata a popsat základní péči o ně; • napsat dopis o svých koníčcích • gramatika: časovat sloveso <i>haben</i> v j. i mn. čísle, skloňovat podstatná jména ve 4. pádě; • reálie: zajímavosti o Rakousku; 	<p>Ich habe einen Computer (Mám počítač) Max telefoniert (Max telefonuje) Was kauft Oskar? (Co kupuje Oskar?) Was fotografiert Dirk? (Co fotografuje Dirk?) Die Tiere von Ute (Utiny zvířata) Katka bekommt eine E-mai (Katka dostala e-mail)</p>	MV
Wo und wann? (Kdy a kde?)		
<ul style="list-style-type: none"> • napsat jednoduchou pozvánku na oslavu aj.; • popsat, kde se nacházíme; • zeptat se na přesný čas a odpovědět; • počítat do sta a základní matematické úkony; • určit roční období a měsíce; • gramatika: znát třetí pád podstatných jmen, počítat do sta; 	<p>Einladung (Pozvánka) Wo ist Max? (Kde je Max) Wie alt bist du? (Kolik je ti let?) Wie spät ist es? (Kolik je hodin?) Monate (Měsíce) Familienstory (Rodinný příběh) In der Stadt (Ve městě)</p>	OSV

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
In den Ferien (O prázdninách)		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit cíl cesty; • pojmenovat některé země Evropy; • koupit jízdenku; • zajistit si ubytování; • napsat jednoduchý pozdrav z dovolené; • sdělit údaje o sobě; • gramatika: časovat sloveso mögen v podmiňovacím způsobu, časovat některá nepravidelná slovesa v jednotném čísle; 	<p>In Europa (V Evropě) Wohin möchtest du fahren? (Kam chceš cestovat?) Am Schlater (U přepážky) Zimmerreservierung (Rezervace pokoje) Ich stelle mich vor (Představuji se)</p>	<p>VMEGS</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Německý jazyk
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Deutsch mit Max, 2. díl, Fraus, 2007, pracovní sešit II díl, CD

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

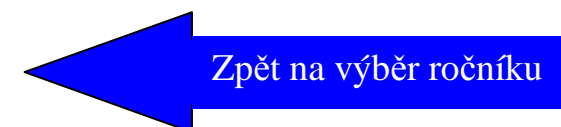
Němčina je vyučována jako druhý cizí jazyk. Výuka navazuje na 7. a 8. ročník. Je zaměřena na zvládnutí praktického jazyka s důrazem na konverzaci a porozumění mluvenému slovu.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- další rozvoj potřebných dovedností nutných k praktickému používání cizího jazyka - schopnost porozumění slyšenému a psanému textu, schopnost vyjadřování a reakce v běžných situacích;
- schopnost pracovat se slovníkem a přeložit složitější text;
- upevnění a rozšíření gramatických pravidel s ohledem na jejich praktické využití;
- rozšíření reálií německy mluvících zemí;
- uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků a možností jejich využití.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Wiederholung (opakování)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>osvěžit a upevnit již známou slovní zásobu a gramatická pravidla;</i> • <i>opakovat znalosti o Německy mluvících zemích;</i> 	<p>Ich stelle mich vor (Představuji se) Meine Familie (Má rodina) Meine Hobbys (Mé koníčky) Mein Freund (Můj přítel) Die Schule (škola) Deutschsprachige Länder (Německy mluvící země)</p>	<p>MKV VMGS OSV</p>
Bei uns (Wohnen) - U nás (bydlení)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popsat jednoduše svůj pokoj a dům;</i> • <i>vyjádřit svá přání, popsat svůj vysněný pokoj;</i> • <i>hovořit o činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících;</i> • <i>porozumět kratšímu textu s pomocí slovníku;</i> • <i>gramatika: přivlastňovací zájmena, 3. pád podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, nepravidelná slovesa v přítomném čase;</i> 	<p>Mein Haus (Meine Wohnung) - Můj dům (Můj byt) Mein Traumzimmer (Můj vysněný pokoj) Jahreszeiten (Roční období)</p>	<p>MKV</p>
Wie komme ich? (Jak se dostanu...)		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zeptat se na směr cesty;</i> • <i>jednoduše popsat cestu;</i> • <i>přijmout a odmítnout pozvání;</i> • <i>výletní cíle v Evropě;</i> • <i>W. A. Mozart - základní informace;</i> • <i>gramatika - významy předložky in, 4. pád osobních zájmen;</i> 	<p>Gehen wir ins Kino? (Půjdeme do kina?) Wohin gehen die Leute? (Kam jdou ti lidé?) Wohin fahrt ihr in den Ferien? (Kam pojedete o prázdninách?) W. A. Mozart Die Mutter kauft Möbel (Maminka kupuje nábytek) Jochen macht Ordnung (Jochen dělá pořádek) Wie komme ich... (Jak se dostanu...)</p>	<p>OSV MKV MV ENV</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Mein Tag (můj den)		
<ul style="list-style-type: none"> • vyprávět o programu svého dne; • pracovat s časovými údaji během dne; • charakterizovat své domácí povinnosti; • znát názvy základních potravin, mluvit o svém jídelníčku; • zeptat se na cenu potravin; • reálie: měna Euro; • gramatika: způsobové sloveso müssen, nepravidelné sloveso helfen; 	<p>Tagesprogramm (program den) Lebensmittel (potravin) Im Supermarkt (v obchodě)</p>	<p>VDO MKV VMGS</p>
Meine Woche (můj týden)		
<ul style="list-style-type: none"> • popsat svůj týdenní program; • podat informace o své škole; • popsat rozvrh hodin; • popsat činnosti ve škole; • reálie: školní předměty v Německu, Berlín; • gramatika: způsobové sloveso können, řadové číslovky, neosobní podmět man; 	<p>Erik schreibt seinen Reisebericht (Erik píše zprávu z cesty) Aus Barbaras Notizbuch (Z Barbařina poznámkového bloku) Michaels Stundenplan (Michalův rozvrh hodin) In der Schule (ve škole)</p>	<p>OSV</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	3. období - 6. ročník
Počet hodin týdně:	4
Učební texty :	Aritmetika 6, Nová škola Brno Geometrie 6, Nová škola Brno

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Navazuje na učivo a výstupy předchozích ročníků z oblasti Matematika . Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Fyzika, Chemie

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů;
- pozorování charakteristických vlastností a na jejich základě určování a zařazování pojmů;
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh);
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním;
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volba a realizace správného postupu řešení slovních úloh a reálných problémů, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy či problému;

- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu;
- porozumění matematickým termínům a symbolům;
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvíjení logického myšlení a úsudku;
- zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování a rozšíření učiva z I. stupně		
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním učivo 1. stupně; • porovnává množství a velikosti, provádí lineární uspořádání; • zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel; • řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly, dodržuje postup při řešení slovních úloh; • používá a určuje základní geometrické útvary 	<p>Početní výkony s přirozenými čísly Odhady Trojúhelník, obdélník, čtverec Kruh, kružnice Obvod rovinného obrazce Obsah čtverce a obdélníka, jednotky obsahu Prostorové útvary Sít' a povrch krychle a kvádrů</p>	
Desetinná čísla		
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla; • znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává čísla; • zaokrouhluje desetinná čísla; • zapíše desetinné číslo zlomkem a naopak; • sčítá a odčítá des. čísla (písemně i z paměti); • násobí a dělí des. čísla 10, 100, ...; • násobí a dělí des. čísla, provádí odhady výsledků a porovnává je s přesným výpočtem, provádí zkoušku při dělení; • řeší slovní úlohy z praxe; • umí vypočítat aritmetický průměr, ví, kde se užívá 	<p>Čtení a zápis desetinných čísel Zápis desetinných zlomků pomocí desetinných čísel a naopak Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání des. čísel Odčítání des. čísel Násobení a dělení des. čísel 10, 100, ... Násobení des. čísel přirozeným číslem Násobení des. čísel číslem desetinným Dělení des. čísel přirozeným číslem Dělení des. čísel desetinným číslem Zkouška násobením a přičtením zbytku Dělení trojčiferným dělitelem Aritmetický průměr</p>	
Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu		
<ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu; • pomocí předpon dokáže převádět a použít i jiné 	<p>Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) Jednotky hmotnosti (g, mg, kg, dkg, q, t) Jednotky objemu (krychlové, duté)</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Základy rýsování		
<ul style="list-style-type: none"> • ví, kde použít daný druh čáry (osa, pomocná čára, ...); • ví, jak se značí bod, přímka, kružnice, ...; • zná základní matematické symboly (přímka, polopřímka, velikost úsečky, bod náleží, přímky kolmé, rovnoběžné, různoběžné) a jejich geometrický význam, používá je; • umí narýsovat osu úsečky, zná a využívá její vlastnosti 	<p>Druhy čar Náčrty od ruky Technické písmo Rýsování a popis základních geometrických útvarů Osa úsečky Matematické symboly</p>	
Úhel		
<ul style="list-style-type: none"> • umí narýsovat a pojmenovat úhel, umí změřit úhel úhломěrem, odhadne přibližnou velikost úhlu; • pozná pravý, přímý, ostrý, tupý úhel; • narýsuje osu úhlu, zná a užívá její vlastnosti; • umí narýsovat úhly 180°, 90°, 45°, 135°, 60°, 120°, 30° bez úhломěru; • zná a užívá ve výpočtech vlastnosti vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů; • přenáší úhly; • graficky i početně sčítá a odčítá úhly 	<p>Úhel jako část roviny Rýsování a měření úhlů úhломěrem Porovnávání úhlů Přenášení úhlů Úhel ostrý, tupý, pravý a přímý Grafické sčítání a odčítání úhlů Osa úhlu Velikost úhlu - stupně, minuty, ... Úhly vedlejší a vrcholové Úhly souhlasné a střídavé Konstrukce základních úhlů bez úhломěru</p>	OSV - souřadnice polohy na mapě
Obsah, jednotky obsahu		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu obsah, plocha (výměra); • umí určit obsah útvaru ve čtvercové síti; • umí převádět jednotky obsahu; • počítá obsah čtverce, obdélníka a mnohoúhelníků ve slovních úlohách; • dodržuje postup řešení - zápis, úprava jednotek, vzorec, výpočet, odpověď 	<p>Obsah útvarů ve čtvercové síti Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníka</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Trojúhelník		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná a užívá vlastnosti vnějších a vnitřních úhlů v trojúhelníku, umí dopočítat třetí vnitřní úhel trojúhelníku;</i> • <i>zná různé druhy trojúhelníků (podle délek stran, podle velikosti vnitřních úhlů), charakterizuje je a užívá jejich vlastnosti;</i> • <i>vypočítá obvod trojúhelníka, určí třetí stranu trojúhelníka výpočtem;</i> • <i>zná vlastnosti a umí sestrojit výšky, těžnice, střední příčky, kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku;</i> • <i>dokáže určit, zda lze trojúhelník sestrojit nebo ne;</i> • <i>umí sestrojit trojúhelník podle vět sss, sus, usu a zapsat konstrukci;</i> • <i>umí vypočítat obsah trojúhelníka;</i> • <i>využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách;</i> • <i>umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</i> 	<p>Úhly v trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Obvod trojúhelníku Třídění trojúhelníků (podle délek stran, podle vnitřních úhlů) Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Výšky trojúhelníku Těžnice, střední příčky a jejich vlastnosti Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu Obsah trojúhelníka Pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</p>	
Shodnost, shodná zobrazení		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná věty o shodnosti trojúhelníků a na základě jejich znalosti pozná shodné trojúhelníky a shodnost zapíše pomocí matematické symboliky;</i> • <i>zná vlastnosti osově a středově souměrnosti;</i> • <i>umí zobrazit bod, úsečku a další útvary v osově a středově souměrnosti;</i> • <i>pozná osově a středově souměrné útvary a najde osu (střed) souměrnosti</i> 	<p>Shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu Osová souměrnost Středová souměrnost</p>	
Objem a povrch kváдру a krychle		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje kvádr a krychli;</i> • <i>znázorní síť kváдру a krychle a umí je vymodelovat;</i> • <i>počítá povrch a objem kváдру a krychle;</i> • <i>převádí jednotky objemu;</i> • <i>znalosti o kváдру a krychli užívá při řešení úloh z praxe</i> 	<p>Síť kváдру a krychle Povrch a objem kváдру a krychle Jednotky objemu</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Dělitelnost		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná a užívá znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 25, 100, 1000;</i> • <i>ví, co je liché a sudé číslo;</i> • <i>rozliší prvočíslo a číslo složené;</i> • <i>složené číslo rozloží na součin prvočísel, určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel;</i> • <i>znalosti o dělitelnosti užívá v jednoduchých úlohách</i> 	Znaky dělitelnosti Prvočísla a čísla složená Násobek, dělitel Čísla soudělná a nesoudělná Rozklad čísel na součin prvočísel Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	3. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	4
Učební texty :	Z. Rosecká, V.Čuhajová: Aritmetika pro 7. ročník (Nová škola) Z. Rosecká: Geometrie pro 7. ročník (Nová škola)

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Matematika by měla u žáků rozvíjet logické myšlení a úsudek, vést žáky k osvojování si základních matematických pojmů , vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů. Postupně vytvářet zásobu matematických pojmů, nástrojů, algoritmů a metod řešení problémů. Dále by měla žáky zdokonalovat v grafickém projevu, porozumění matematickým termínům, symbolice a formulovat žákovo vyjadřování na určité úrovni.

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů;
- zobecňování a matematizace reálných jevů, poznávání jejich vlastností;
- vytváření zásob matematických nástrojů a jejich efektivní užívání;
- provádění rozboru problému, odhadování výsledků, volba správného postupu řešení slovních úloh a reálných problémů;
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu;
- poznávání možností využití matematiky v praxi, uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět více různými způsoby;

- rozvíjení logického myšlení a úsudku, představivosti.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování ze 6. ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním učivo předchozích ročníků; • bezpečně ovládá početní výkony s desetinnými čísly, využívá je ve slovních úlohách; • zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů; • vytváří si zásobu matematických nástrojů, využívá vztahy mezi nimi 	Desítková soustava Početní výkony Dělitelnost, znaky dělitelnosti Úhel Převody jednotek Trojúhelník Tělesa	OSV - Fy, Ch - numerické výpočty - rozvoj důslednosti a pozornosti
Zlomky		
<ul style="list-style-type: none"> • graficky znázorní zlomek; • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak; • rozšiřuje a krátí zlomek; • při hledání společného jmenovatele užívá znalosti znaků dělitelnosti; • porovnává zlomky podle velikosti, znázorňuje je na číselné ose; • provádí základní početní operace se zlomky - sčítání, odčítání, násobení a dělení; • umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak; • upraví složený zlomek; • řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému; • odhadem výsledku ověří jeho reálnost. 	Pojem zlomek, rovnost zlomků Dělitelnost, znaky dělitelnosti Rozšiřování a krácení zlomků Zápis zlomků desetinnými čísly Uspořádání, porovnávání zlomků Společný jmenovatel Sčítání a odčítání zlomků Násobení zlomků Dělení zlomků Smíšená čísla Početní výkony se smíšenými čísly Složený zlomek Slovní úlohy se zlomky	
Celá čísla		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem celé číslo, kladné a záporné číslo, uvede příklady; • znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné; • porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti; • provádí početní operace s celými čísly; • objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí absolutní hodnotu; • řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel. 	Kladná a záporná čísla Celá čísla na číselné ose Porovnávání celých čísel Čísla opačná Absolutní hodnota Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Kruh, kružnice		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná vlastnosti kruhu a kružnice;</i> • <i>umí pojmenovat vzájemné polohy kružnice a přímky a zná jejich vlastnosti;</i> • <i>umí pojmenovat vzájemné polohy dvou kružnic a zná jejich vlastnosti;</i> • <i>dokáže vypočítat délku kružnice a kruhu.</i> 	Vlastnosti kruhu a kružnice Vzájemná poloha kružnice a přímky Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice	
Poměr, úměrnost		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dělí celek na části v daném poměru;</i> • <i>zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru;</i> • <i>zapiše poměr velikosti dvou veličin;</i> • <i>provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování;</i> • <i>vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh;</i> • <i>poznává přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou;</i> • <i>řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti;</i> • <i>řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky.</i> 	Určování poměru Změna čísla v daném poměru Postupný poměr Měřítka mapy Dělení celku na části v daném poměru Užití poměru ve slovních úlohách Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka	Mkv - práce s mapou, život národnostních skupin
Čtyřúhelníky		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti;</i> • <i>vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce;</i> • <i>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace;</i> • <i>účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům;</i> • <i>přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskusi počtu řešení.</i> 	Vnitřní úhly čtyřúhelníku Rovnoběžníky Druhy rovnoběžníků Obsah rovnoběžníků Obsah trojúhelníka Konstrukce rovnoběžníka	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Procenta		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>užívá základní pojmy procentového počtu: procento, základ, procentová část, počet procent;</i> • <i>vypočítá jedno procento z daného základu;</i> • <i>matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení;</i> • <i>užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtu;</i> • <i>provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení;</i> • <i>porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty;</i> • <i>vytváří jednoduchý diagram (kruhový, sloupcový);</i> • <i>provede kontrolu reálnosti získaného výpočtu.</i> 	Pojem procenta, odhady výsledků Procentová část a její výpočet Výpočet základu Výpočet počtu procent Úroky Slovní úlohy z praxe Grafy a diagramy s procenty	Ch - koncentrace EV - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek
Matematické soutěže		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>nadanější žáci rozvíjejí svůj talent, srovnávají se s ostatními školami.</i> 	Pythagoriáda	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	4
Učební texty :	Zdena Rosecká a kolektiv učitelů - Nová škola, Brno, 1999 Zdena Rosecká, Arnošt Míček - Nová škola, Brno, 1999

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Navazuje na učivo a výstupy předchozích ročníků z oblasti Matematika . Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Fyzika, Chemie.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů;
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu;
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, k vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model;
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, k jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy problému;

- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a ke komunikaci na odpovídající úrovni;
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- v rámci předmětu přispívat k utváření takových postojů dětí k životnímu prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji života.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování ze 7.ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním učivo předchozích ročníků • zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů • vytváří si zásobu matematických nástrojů, využívá vztahy mezi nimi • propojuje fakta do širších souvislostí • uvádí konkrétní využití nabytých vědomostí 	Procenta Znaky dělitelnosti Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků Složené zlomky Slovní úlohy Osová a středová souměrnost Trojúhelník - výšky, těžnice, střední příčky, obvod, obsah, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Úměrnost, trojčlenka Věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce	MV EV OSV
Druhá mocnina a odmocnina		
<ul style="list-style-type: none"> • určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu některých racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinasobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) • určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky • provádí odhady s danou přesností a kontrolu výpočtů • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu • aplikuje poznatky v geometrických úlohách – obsah 	Druhá mocnina Určování pomocí tabulek a kalkulačky Druhá mocnina racionálních čísel Slovní úlohy na užití druhé mocniny Druhá odmocnina Určování pomocí tabulek a kalkulačky Druhá odmocnina racionálních čísel Slovní úlohy z praxe	MV EV OSV
Mocniny s přirozeným mocnitelem		
<ul style="list-style-type: none"> • určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky • samostatně aplikuje pravidla v řešení úloh s využitím zápisu čísel $a \cdot 10^n$ • provádí početní operace s mocninami • operuje s obecně platnými symboly • využívá znalostí vzorců při složitějších výpočtech 	Třetí mocnina a odmocnina – tabulky, kalkulačka Rozvinuté zápisy čísel v desítkové soustavě Číselné výrazy s mocninami Sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin Umocňování součinu, zlomku a mocniny Mocnina s přirozeným a záporným exponentem Mocnina s exponentem 0	MV EV OSV

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Výrazy		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, člen výrazu • rozumí pojmům proměnná, konstanta; uvádí příklady užití v praxi • určí hodnotu daného číselného výrazu • zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými • aplikuje poznatky ze zlomků pro práci s výrazy • provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny • použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin • pomocí vzorců upraví daný výraz • rozkládá výraz na součin (vytýkáním nebo pomocí vzorců) • hledá optimální řešení (nejrychlejší cestu k výsledku) 	<p>Zápis výrazů, číselné výrazy Výrazy s proměnnou Hodnota výrazu, dosazování do výrazu Zápis slovního textu pomocí výrazu Co je mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenu jednočlenem Násobení mnohočlenu mnohočlenem Dělení mnohočlenu jednočlenem Vytýkání před závorku Rozklad výrazu na součin Slovní úlohy s užitím výrazů Druhá mocnina dvojčlenu Rozdíl druhých mocnin</p>	<p>MV EV OSV</p>
Lineární rovnice		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice • matematicky správně a účelně zapíše postup řešení • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení • dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit libovolnou neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh • zná různé číselné obory • určuje podmínky řešení • volí vhodné způsoby řešení • aplikuje získané poznatky z řešení rovnic na řešení praktických slovních úloh 	<p>Rovnost, vlastnosti rovnosti Rovnost, rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška Lineární rovnice s jednou neznámou – postup řešení Řešení lineárních rovnic v různých číselných oborech Lineární rovnice se zlomky a závorkami Výpočet neznámé ze vzorce Řešení slovních úloh pomocí rovnic</p>	<p>MV EV OSV</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Pythagorova věta		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku</i> • <i>vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty</i> • <i>účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům</i> • <i>matematizuje a řeší jednoduché reálné situace, zakreslí náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší</i> • <i>aplikuje získané poznatky pro řešení úloh a problémů vycházejících z běžných životních situací</i> 	Pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta Výpočet délky stran pravoúhlého trojúhelníku Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách z praxe	MV EV OSV
Kružnice, kruh, válec		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí</i> • <i>modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou</i> • <i>narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu(dané délky)</i> • <i>vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi</i> • <i>vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců</i> • <i>sestrojí kružnici opsanou a vepsanou obrazci</i> • <i>využívá poznatky o kružnici v konstrukčních a početních úlohách</i> • <i>propojuje matematické postupy s reálnou situací</i> • <i>orientuje se v převodech délkových, plošných a objemových jednotek</i> • <i>používá kalkulačku k zefektivnění výpočtů</i> • <i>vyhledá požadované informace v tabulkách</i> 	Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Kružnice opsané a vepsané obrazci Délka kružnice Tečna, sečna a tětiva kružnice Obsah kruhu Kruh, kružnice – slovní úlohy Válec – výpočet povrchu a objemu Válec kolem nás – řešení praktických slovních úloh	MV EV OSV

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Trojúhelník		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> • <i>načrtne a sestrojí trojúhelník se zadanými prvky</i> • <i>zapisuje konstrukce obecně užívanými znaky a symboly</i> • <i>volí vhodné způsoby řešení</i> • <i>zdokonaluje svůj grafický projev</i> • <i>využívá poznatků při řešení v praktických úlohách</i> • <i>vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím</i> • <i>využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh</i> • <i>zakreslí náčrtek zadaného úkolu, provede, konstrukci a diskusi počtu řešení</i> • <i>žák rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a popíše jejich vlastností</i> • <i>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace</i> 	<p>Jednoduché konstrukce, značky užívané pro zápis konstrukce</p> <p>Složitější konstrukce trojúhelníků – střední příčky, těžnice, výšky</p> <p>Výpočet tětv</p> <p>Thaletova kružnice a její využití v konstrukčních úlohách – konstrukce tečny z bodu vně kružnice, tečny a tětivy kružnice</p> <p>Konstrukce čtyřúhelníků – rovnoběžníků, lichoběžníků</p>	<p>MV EV OSV</p>
Množiny všech bodů daných vlastností		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí pojmu množina všech bodů daných vlastností</i> • <i>aktivně ovládá jednoduché konstrukce (osa úsečky, úhlu, Thaletova kružnice, osová a středová souměrnost)</i> • <i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy</i> • <i>správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky</i> • <i>aplikuje poznatky na řešení složitějších konstrukčních úloh</i> • <i>zdvádňuje počet řešení</i> • <i>při řešení provede rozbor, zápis konstrukce a konstrukci</i> • <i>používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu</i> 	<p>Množiny bodů dané vlastnosti v rovině – kružnice, osa úsečky, osa úhlu, osa dvou rovnoběžek</p> <p>Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností</p> <p>Konstrukce kružnic daných vlastností</p> <p>Konstrukční úlohy</p>	<p>MV EV OSV</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Podobnost geometrických útvarů a užití v praxi		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním poznatky o rovinných útvarech • hledá podobnosti a odlišnosti útvarů • vyvozuje věty o podobnosti na základě praktických experimentů • využívá potřebnou matematickou symboliku • provádí situační náčrty • řeší problémové situace a úlohy z běžného života 	Pojem podobnost Vlastnosti zobrazení /Praktické úlohy řešené pomocí podobnosti	MV EV OSV
Základy statistiky		
<ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je • řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru • vyhledá a vyhodnotí statistická data v tabulkách a grafech • umí užívat kalkulačtor k zefektivnění výpočtů 	Statistický soubor, základní pojmy Statistické třídění a vyhodnocování Jednotka, znak, četnost(frekvence), modus, medián Aritmetický průměr Užití - shromažďování údajů – grafy a diagramy	MV EV OSV
Závěrečné opakování		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních matematických pojmů a vztahů; • zobecňování a matematizace reálných jevů, poznávání jejich vlastností; • vytváření zásoby matematických nástrojů a jejich efektivní užívání; • provádění rozboru problému, odhadování výsledků, volba správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů; • zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu; • poznávání možností využití matematiky v praxi, uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět více různými způsoby; • rozvíjení logického myšlení a úsudku, představivosti. 		

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	5
Učební texty :	Algebra 9, Nová škola Brno Geometrie 9, Nová škola Brno

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Navazuje na učivo a výstupy z matematiky především osmého ročníku. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů;
- poznávání charakteristických vlastností matematických jevů a na základě těchto vlastností určovat a zařazovat pojmy;
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh);
- efektivní využívání osvojeného matematického aparátu;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním/činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu;
- vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, porovnávání se skutečností;

- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhalování výsledků, volba správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, jeho realizace při vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy či problému, zdůvodňování matematických postupů;
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu;
- porozumění matematickým termínům a symbolice;
- rozvíjení zkušeností a řešením úloh a problémů;
- uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvíjení logického myšlení, úsudku a představivosti, vytváření hypotéz na základě zkušeností či protipříkladu;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování učiva 8. ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním učiva z předchozích ročníků; • zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů; • vytváří si zásobu matematických nástrojů a využívá vztahy mezi nimi; • používá a určuje základní geometrické útvary; • zná základní geometrické pojmy a symboliku a správně je používá; • umí sestavit geometrický útvar a zapsat jeho konstrukci; 	<p>Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem Výrazy, vytýkání, vzorce Lineární rovnice Pythagorova věta Kruh, kružnice, válec Trojúhelník- konstrukce tětivy, Thaletova kružnice Množiny bodů daných vlastností Podobnost</p>	
Lomené výrazy		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná lomený výraz; • určí definiční obor lomeného výrazu; • krátí a rozšiřuje lomené výrazy; • provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy; • přehledně a stručně zapisuje řešení úlohy; • umí provést zkoušku dosazením hodnot za proměnné; 	<p>Lomený výraz Definiční obor Krácení, rozšiřování výrazů Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů Úprava složených výrazů</p>	
Lineární rovnice a soustavy rovnic		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku; • umí řešit jednoduché soustavy rovnic se dvěma neznámými numerickými metodami, dokáže zvolit nejvhodnější postup; • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří zvolený způsob řešení 	<p>Rovnice se zlomky a závorkami Rovnice s neznámou ve jmenovateli Řešení soustav - metoda dosazovací, sčítací, srovnávací Slovní úlohy řešené soustavou rovnic Slovní úlohy o pohybu Slovní úlohy o společné práci Slovní úlohy o směsích</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Lineární nerovnice		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí řešit jednoduché lineární nerovnice a soustavy lineárních nerovnic s využitím znalostí o intervalech na číselné ose;</i> • <i>matematizuje reálné situace a řeší je s pomocí lineárních nerovnic a soustav lineárních nerovnic;</i> 	Intervaly Nerovnice o jedné neznámé Soustava nerovnic o jedné neznámé Slovní úlohy	
Funkce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravouhlé soustavě souřadnic;</i> • <i>vyjádří danou funkci tabulkou, rovnicí i grafem;</i> • <i>užívá funkční vztahy při řešení úloh;</i> • <i>řeší soustavu dvou lineárních rovnic graficky a výsledek ověřuje numericky;</i> • <i>sestavuje tabulky a diagramy;</i> 	Soustava souřadnic v rovině Funkční závislosti Definiční obor a obor hodnot Lineární funkce Konstatní funkce Kvadratická funkce Přímá a nepřímá úměrnost Funkce rostoucí a klesající Graf funkce Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic Diagramy	
Goniometrické funkce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientuje se ve všech typech goniometrických funkcí;</i> • <i>umí hledat hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách;</i> • <i>užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů;</i> • <i>užívá goniometrické funkce při řešení geometrických úloh i úloh z praxe;</i> 	Vztahy mezi stranami a úhly v pravouhlém trojúhelníku Goniometrické funkce $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{cotg} x$ Definiční obory a obory hodnot goniometrických funkcí, jejich vlastnosti Grafy goniometrických funkcí Užívání tabulek pro goniometrické funkce Užití goniometrických funkcí při řešení geometrických úloh Užití goniometrických funkcí při řešení úloh z praxe	
Jehlan, kužel, koule, hranol		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí charakterizovat jednotlivá tělesa;</i> • <i>načrtne síť těles, vymodeluje tělesa ze sítě;</i> • <i>vypočítá objem a povrch těles;</i> • <i>využívá znalosti při řešení geometrických úloh;</i> • <i>matematizuje reálné situace a provádí příslušné výpočty;</i> 	Jehlan - síť, objem, povrch Kužel - síť, objem, povrch Koule - objem, povrch Hranol - síť, objem, povrch Slovní úlohy z praxe	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Konstrukce čtyřúhelníků		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje jednotlivé rovinné obrazce;</i> • <i>využívá znalostí o obrazcích při jejich konstrukcích;</i> • <i>pomocí geometrických znalostí řeší úlohy z praxe;</i> 	Konstrukce čtverce Konstrukce obdélníku Konstrukce kosočtverce Konstrukce kosodélníku Konstrukce lichoběžníku Konstrukce obrazců z různých zadání	
Základy rýsování		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá rýsovat různými druhy čar, zná pravidla pro jejich používání;</i> • <i>zvládá psát technickým písmem;</i> • <i>umí okótovat jednoduché obrazce nebo výrobky;</i> • <i>orientuje se v technickém výkresu;</i> • <i>umí rýsovat s využitím pravidel rýsování technických výkresů;</i> • <i>zvládá pravidla jednotlivých typů zobrazování v rovině;</i> • <i>zobrazí jednoduchá tělesa v obou typech promítání;</i> 	Technické výkresy, druhy čar Technické písmo Kótování Volné rovnoběžné promítání Pravoúhlé promítání Sdružené průměty jednoduchých těles Púdorys a nárýs jednoduchých výrobků	Toto téma bude vyučováno v průběhu celého roku formou jedné hodiny týdně!
Základy finanční matematiky		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí shromáždit, třídit a vyhodnotit jednoduché statistické údaje;</i> • <i>orientuje se v základním statistickém šetření;</i> • <i>řeší úlohy z praxe na jednoduché i složené úrokování;</i> • <i>umí převádět jednotlivé měny;</i> • <i>umí využívat matematické poznatky v rodinném hospodaření;</i> 	Shromažďování dat Třídění a vyhodnocování statistických údajů Jednoduché úrokování Složené úrokování Převody měn, valuty, devizy Využití matematiky v rodinném hospodaření (úvěr, půjčka)	
Závěrečné opakování		



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět :	Výpočetní technika
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	P. Navrátil: S počítačem na základní škole (Computer Media) P. Navrátil: Příklady a cvičení z informatiky (Computer Media)

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Tento předmět by měl žákům ukázat využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, neboť ty se stávají nedílnou součástí většiny lidských činností. Také by je měl vést k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů, osvojení si komunikace na dálku využitím vhodné technologie a v neposlední řadě žáky seznámit s vazbami na legislativu.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- používání správné terminologie v oblasti komunikačních technologií;
- praktické zvládnutí práce s textem;
- praktické zvládnutí práce s tabulkovým kalkulátorem;
- efektivní a rychlé vyhledávání informací na internetu;
- správné používání elektronické pošty a jiných komunikačních prostředků;
- předávání souborů pro vzájemnou komunikaci;
- orientace v oblasti počítačové grafiky a prezentace.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Práce se složkami a soubory		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>samostatně si uspořádává data na svém uživatelském účtu;</i> • <i>rozpozná soubory podle přípony;</i> • <i>dokáže ovládat program na správu souborů</i> 	Připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru různými způsoby	
Práce se soubory PDF		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí nainstalovat program na převod souboru do PDF a program na otevření těchto souborů;</i> • <i>dokáže převést soubor do souboru PDF;</i> • <i>dokáže se souborem PDF dále pracovat;</i> • <i>umí vytisknout teno soubor</i> 	Seznámení s různými programy pro převod do PDF formátu Instalace programu PDFCreator Používání programu PDFCreator jako virtuální tiskárny	MV - předávání informací
Práce s textovým editorem MS Word		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dokáže editovat text;</i> • <i>umí vytvořit dokument s užitím grafických prvků;</i> • <i>vytvoří jednoduchou tabulku;</i> • <i>chápe funkci hypertextových odkazů;</i> • <i>sestaví ucelený vícestránkový dokument ve formě absolventské práce;</i> • <i>umí použít hromadnou korespondenci</i> 	Pokročilá práce s textovým editorem MS Word - hypertextové odkazy, hromadná korespondence, Uprava uceleného dokumentu - základní typografická pravidla	
Práce s tabulkovým kalkulátorem MS Excel		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytvoří tabulku;</i> • <i>chápe pojmy absolutní a relativní adresování;</i> • <i>dokáže vytvořit různé řady, graf a editovat jej;</i> • <i>umí použít jednoduché matematické funkce- sčítání, odčítání, násobení, dělení, logickou fci "když", statistickou fci "průměr";</i> • <i>dokáže použít formát buněk</i> 	Seznámení s programem-pojmy: sešit, list, buňka Práce s řadami, vzhledem tabulky, se základními vzorci Vytvoření grafu a jeho úprava Spolupráce s textovým editorem	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Grafika na počítači		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientuje se v oblasti grafiky;</i> • <i>rozlišuje rast a vektor;</i> • <i>dokáže upravit obrázek, fotografii;</i> • <i>umí pracovat s programem vektorové grafiky;</i> • <i>vytvoří prezentaci v programu MS PowerPoin nebo OO Impress</i> 	<p>Základní pojmy - rastr, vektor, barevná hloubka, formáty grafických souborů; rozlišení, Program Zoner Callisto, Zoner Media Explorer Program MS PowerPoint, OO Impress - vytvoření prezentace</p>	
Internet + WWW		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vysvětlí pojem internet;</i> • <i>zná služby internetu;</i> • <i>web používá jako zdroj informací;</i> • <i>umí používat moderní prostředky komunikace - Skype, ICQ, Facebook,.....;</i> • <i>dokáže vytvořit jednoduchý dokument HTML</i> 	<p>Internet - co to je, kdy vznikl, služby internetu WWW = world wide web, pohyb po webu - hypertextové odkazy, adresy, vyhledávání Používání informací z webu - obrázek, celá stránka, část textu Základy HTML jazyka</p>	<p>VDO - svoboda slova, pluralita názorů, zdroj informací o životním prostředí.</p>
Elektronická komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>používá elektronickou poštu jako běžný prostředek komunikace;</i> • <i>umí poslat soubor jako přílohu;</i> • <i>zná pravidla Netikety</i> 	<p>Používání elektronické pošty Pravidla elektronické komunikace a chování na netu - Netiketa</p>	<p>MV - komunikace s lidmi různých kultur a pravidla této komunikace.</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a společnost
Vyučovací předmět :	Dějepis
Období – ročník :	3. období - 6. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Dějiny pravěku a starověku a Dějiny starověkého Řecka a Říma (Pavel Augusta, František Honzák – Práce 1999) atlas – Pravěk, Starověk (Helena Mandelová a kol., Kartografie Praha 1995)znam učebnic

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou záležitostí. Představuje obrovskou zkušenost pro cestu do budoucnosti. Navazuje na prvostupňové učivo a výstupy z oblasti Člověk a jeho svět. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Občanská výchova, Český jazyk , Zeměpis, Výchova ke zdraví a na oblast Umění a kultura..

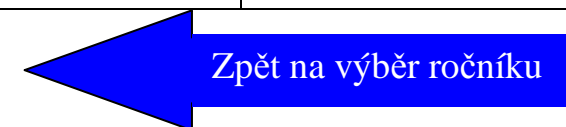
Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV:

- Vzdělávání v předmětu v 6. roč. směřuje k:
- pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost
- orientování se v historickém čase
- rozlišování bájí od skutečnosti
- seznámení se způsobem života lidí v pravěku, starověku
- porovnávání zemědělství, zpracování kovů, .. v době pravěké s dobou současnou
- seznámení s archeologickými památkami, hmotnými a písemnými prameny
- pochopení souvislostí mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- specifikaci podmínek pro vznik států starověkého východu
- seznámení se s náboženstvím těchto států

- pochopení kulturního přínosu starověkých civilizací pro dnešek
- chápání rozdílného vývoje států starověkého východu a Řecka
- seznámení se s náboženstvím Řecka
- odlišování znaků městských států a států dnešních
- správná orientace na mapě
- seznámení se s vývojem Říma
- pochopení významu vzniku nového náboženství
- uvědomění si vlivu zániku římské říše na současnost
- ujasnění důležitosti existence římské kultury

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Úvod do vyučování dějepisu		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na časové přímce; vyjmenuje druhy a uvede příklady historických pramenů; vysvětlí proč a kde uchováváme historické prameny; popíše práci archeologů v zemi i v regionu; srovnává odlišné pohledy na stvoření světa a člověka; 	Pamět lidstva /poznávání historie lidstva/ Význam historie, pohled do historie - konkr. příklady Kalendář a letopočet /orientace v historickém čase, časová přímka/ Historické prameny – rozdělení a příklady Muzea, archívy, galerie. Báje a pověsti, odlišné pohledy na stvoření světa Archeologie - věda historická	MV EV
Pravěk		
<ul style="list-style-type: none"> jmenuje vývojové typy člověka a charakterizuje základní etapy vývoje člověka, hlavně ve vztahu k jeho dovednostem a k používání přírodních materiálů; vysvětlí, proč vznikalo náboženství a umění; popíše, jak ovlivnilo podnebí život našich předků; dokáže popsat a odůvodnit neolitický rozvoj zemědělství, zpracování kovů; orientuje se na mapě- archeologická naleziště; 	Na úsvitu dějin /vznik a vývoj lidského rodu/ Starší doba kamenná /homo habilis, homo erectus, homo sapiens, homo sapiens sapiens/ Od lovců k zemědělcům a neolitická revoluce /mladší doba kamenná./ Člověk poznává kov /bronz, železo/ Urodný půlměsíc /srovnání podmínek se Stř. Evropou/ Rasy a jazyky /jazykový strom - orientačně/ Pravěk v českých zemích, regionu.	OSV MkV VMS
Starověk - Řecko		
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam antiky; vysvětlí úlohu náboženství a kultury v životě Řeků; srovná společnost v Aténách a ve Spartě; vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského; orientuje se na mapě – poloostrovy, místa bojů; 	Přírodní podmínky a Život v Řecku. Mínojské a Mykénské období. Homérské období. Archaické období (Sparta, Atény). Klasické Řecko. Nadvláda Makedonie. Kultura a vzdělanost.	EV VDO MkV VMS

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Starověk – nejstarší státy /starověký Orient/		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států (blízkost vody, vyšší teploty, ...); • vyjmenuje nejstarší státy a řeky, při nichž vznikly; • vysvětlí důležitost písma a vznik prvních zákonů; • najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států; • orientuje se v pojmech souvisejících s demokracií; • ke každému státu přiřadí typickou a charakterizující hodnotu; • vysvětlí, co všechno znamená Bible pro civilizaci; 	<p>Časové rozdělení, nové pojmy. MEZOPOTÁMIE: /Historie začíná v Sumeru/ přírodní podmínky, život v Mezopotámii nestarší období /Sumerové, Akkadové/, Asýrie a Babylónie, kultura a vzdělanost EGYPT /Dar Nilu/ přírodní podmínky, život v Egyptě, počátky starého Egypta, vývoj Egypta, kultura a vzdělanost INDIE: /Na březích Indu, V zemi bráhmanů a reformátorů/ přírodní podmínky, státní útvary v Indii, kultura a vzdělanost ČÍNA: /Ríše středu, Za velkou zdí/ přírodní podmínky, zemědělství, řemesla, obchod čínský stát, kultura a vzdělanost CHETICIE, FENICIE PALESTINA /země zaslíbená/ BIBLE – kniha knih</p>	<p>EV OSV VDO MkV</p>
Starověk Řím		
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, v čem se shoduje život Římanů s naším současným; • seřadí za sebou existující formy státu římského; • charakterizuje okolnosti rozpadu západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost; • srovná odlišný vývoj v různých místech Evropy; • s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše; • na konkrétních ukázkách rozliší stavební slohy; 	<p>Přírodní podmínky, osídlení. Etruskové. Počátky Říma. Život v Římě. Doba královská. Raná římská republika. Ovládnutí západního Středomoří. Krise a zánik republiky. Řím za principátu. Pozdní říše římská. Kultura, umění a věda v antickém Římě.</p>	<p>EV VDO MkV VMS</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a společnost
Vyučovací předmět :	Dějepis
Období – ročník :	2. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Středověk pro základní školy I. a II. díl Miroslav Hroch a kol. /SPN/ atlas – Středověk (Helena Mandelová a kol., Kartografie Praha 1996) atlas – Novověk I. (Helena Mandelová a kol., Kartografie Praha 2000)m učebnic

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou záležitostí. Seznámení s historií představuje obrovskou zkušenost pro cestu do budoucnosti. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na Zeměpis, Český jazyk, Občanskou výchovu a na oblast Umění a kulturu. Učivo tohoto ročníku sleduje především zakotvení hodnot křesťanské kultury a utváření států středověké Evropy.

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV:

- Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:
- pochopení změny v Evropě, která nastala příchodem nových etnických skupin
- seznámení se s odlišnostmi v byzantské, arabské a francké oblasti
- pochopení důležitosti vzniku státních útvarů v Evropě
- pochopení úlohy křesťanství v životě lidí
- seznámení se se základními znaky románského a gotického slohu
- seznámení se s rozmachem českého státu a jeho postavením v Evropě
- pochopení proměny v oblasti hospodářské, sociální, politické a kulturní;

- orientaci v problémech spojených s kritikou církve, které vyústily v českou reformaci
- charakteristice postavení českého státu v době poděbradské a jagellonské
- charakteristice postavení českého státu v době poděbradské a jagellonské
- seznámení se s pojmy humanismus, renesance, reformace
- pochopení myšlení lidí v této době.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování učiva 6. ročníku		
	Pravěk, starověké orientální státy,Recko.Řím.	Výukový program Terasoft, Silcom Dějepis hrou
Raný středověk		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat první státní úvary v Evropě jako důsledek rozpadu Říma, způsob jejich řízení, postavení panovníka; • na příkladech popíše rozdíly křesťanského náboženství a islámu; • charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské rozpozná znaky románského slohu – uvede příklady této kultury v Čechách; • objasní úlohu náboženské víry ve středověku; • charakterizuje úlohu panovnických dynastií; • vysvětlí podstatu feudalismu; • popíše život Vikingů a jejich nájezdy; • odliší pozitiva a negativa kruciátů; • jmenuje typické české památky z doby románské; 	<p>Časové rozdělení středověku. Vytváření středověké Evropy. Byzantská říše Arabové a jejich výboje Francká říše. Křesťanství v Evropě. Asijské země v období středověku Počátek českých dějin. Sámova říše. Velká Morava. Počátky českého státu. Slovensko v uherském státě Státy východních a jižních Slovanů. Nájezdy Vikingů a vznik středověké Anglie a Francie. Křížové výpravy. Společnost a hospodářství českého státu v ran. stří. Vrchol českého státu - Přemyslovci Románský sloh.</p>	<p>EV MkV VDO OSV</p> <p>Nástěnné obrazy románského slohu</p> <p>Kniha Panovníci českých zemí</p>
Vrcholný středověk		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí změny ve způsobu života ve městech; • na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu; • charakterizuje vládu Karla IV, význam universit. • vysvětlí, proč probíhala stoletá válka; • vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí; • zhodnotí význam Husovy osobnosti; • za pomoci mapy dokáže určit nejvýznamnější místa husitských bojů a jejich následky; • popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců; porovná rozlohu našich zemí v jednotlivých etapách středověku; 	<p>Proměna středověké krajiny /Život zemědělců, vznik měst a jejich význam/ Středoevropská velmoc posledních Přemyslovců Stoletá válka /spor Anglie a Francie o nadvládu/. Lucemburkové na českém trůně. Kultura gotického slohu Mistr Jan Hus, husitství, průběh a význam revoluce Vláda Jiřího z Poděbrad Osmanští Turci, pád Byzance Vznik španělského království. Renesance a humanismus v Itálii. Český stát za vlády Jagellonců.</p>	<p>EV MkV VDO OSV</p> <p>Nástěnné obrazy gotického a renesančního slohu</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování 7. ročníku		
	Raný středověk Vrcholný středověk	Výukový program Terasoft, Silcom Dějepis hrou Závěrečné opakování z PS



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět :	Dějepis
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	učebnice – Dějepis 8 – Novověk (Miloš Trapl, Jaroslava Traplová, Arnošt Skoupý, PRODOS 1999) atlas – Novověk I. (Helena Mandelová a kol., Kartografie Praha 2000) atlas – Novověk II. (Helena Mandelová a kol., Kartografie Praha 1998) Pracovní sešity Prodos

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou záležitostí. Seznámení s historií představuje obrovskou zkušenost pro cestu do budoucnosti. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na Zeměpis, Český jazyk, Občanskou výchovu a na oblast Umění a kulturu. napište charakteristiku předmětu. Učivo je zaměřeno na poznání cesty k modernizaci společnosti z různých hledisek.

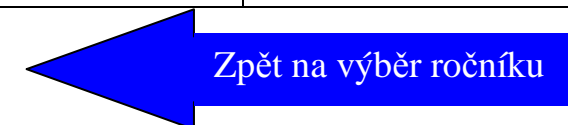
Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- naučení se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii
- seznámení se s průběhem třicetileté války a vyhledávání na mapě míst průběhu událostí
- pokusu posoudit výsledky války – důsledky pro další život v Evropě
- poznání situace v českých zemích a evropských zemích po třicetileté válce
- pochopení významu osvícenství
- dovednosti při práci s mapou, odvodit životní podmínky evropských států
- chápání 19. století jako období, ve kterém došlo k definitivnímu rozbití středověkých států
- vnímání rozdílů ve vývoji jednotlivých států Evropy

- pochopení změny v politice, hospodářství a řízení celé společnosti, pochopení kladného a záporného postavení osobnosti v dějinách
- seznámení se s rozvojem kultury a průmyslu tohoto období
- orientování se za pomoci mapy v důležitých centrech Evropy
- pochopení problémů Evropy a světa v předválečném období
- uvědomění s důležitosti průmyslové výroby v kapitalistické společnosti
- seznámení se s komunistickým režimem
- pochopení problematiky válek
- charakteristice důležitosti vzniku ČSR

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování učiva 7. ročníku		
	<p>Raně středověká Evropa Český stát v 10.-14.století. Husitství. Náš stát za Jagellonců</p>	<p>Výukový program Terasoft, Silcom</p>
Raný novověk		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní přínos a zápory objevných výprav;</i> • <i>porovná způsob života středověkého a renesančního člověka.;</i> • <i>uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury.;</i> • <i>ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam.;</i> • <i>vysvětlí vznik světového trhu.;</i> • <i>charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii.;</i> • <i>popíše příčiny náboženských válek.;</i> • <i>vysvětlí vliv náboženství na život lidí v této době;</i> • <i>zhodnotí význam revoluce jako cesty k demokratizaci společnosti.;</i> • <i>vysvětlí postavení českých zemí po třicetileté válce;</i> 	<p>Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století Objevné cesty a jejich důsledky /pohled na mimoevropské civilizace/ Reformační hnutí v Evropě. Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost Reformace západoevropských velmocí. Východní Evropa v 16. století. Český stát v habsburské monarchii Třicetiletá válka 1618-1648 Anglická buržoazní revoluce Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce Barokní kultura</p>	<p>EV VMS MkV</p> <p>Nástěnné obrazy barokní kultura</p>
Novověk – historický vývoj na konci 17. a v 18. století		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy.;</i> • <i>srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy.;</i> • <i>charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu na příkladu USA.;</i> • <i>zhodnotí společenský posun v tereziánské a josefínské době</i> 	<p>Rozvoj vědy a přechod k průmyslové společnosti Francie a Rusko jako absol. velmoci Osvícenství. Habsburská monarchie v zápase o postavení /osvícenský absolutismus/ Vznik USA. Svatá říše římská /německá knížectví/, Rusko za Kateřiny II. a dělení Polska.</p>	<p>MV VDO VMS OSV MkV EV Kniha Objevy a vynálezy</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Novověk – konec 18. století – 19. století		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše situaci ve Francii.;</i> • <i>vysvětlí význam francouzské revoluce;</i> • <i>objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy.;</i> • <i>srovná vývoj Anglie a ostatních států Evropy.;</i> • <i>popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost.;</i> • <i>pomocí mapy, odborné literatury objasní kulturní vývoj Evropy a</i> • <i>pojmenuje nové státní celky;</i> • <i>připomene pojem konstituční monarchie a vysvětlí podstatu;</i> 	<p><u>Velká francouzská revoluce</u> /konec absolutismu ve Francii, konstituční monarchie ve Francii, republika, císařství Napoleona I.</p> <p><u>Evropa po napoleonských válkách</u> Habsburská monarchie po vídeňském kongresu. Naše národní obrození <u>Průmyslová revoluce</u> /i v českých zemích, společenské změny/ Kultura 1. pol. 19. stol. Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu. <u>Revoluce 1848/1849 /celoevropský pohled/</u> Revoluce ve Francii. Pokus o sjednocení Německa a Itálie. Habsburská monarchie – jaro 1848. Habsburská monarchie v letech přestavby – vznik R-U. Francie za Napoleona III. Sjednocení Německa a Itálie. <u>Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století.</u> <u>Kultura v 2. pol. 19. stol.</u> <u>Politická situace na přelomu 19. a 20. století, velmoce</u> <u>Předvečer I. sv. války</u></p>	<p>Kniha Významné osobnosti českých dějin</p> <p>Nástěnné obrazy Kultura 19. stol.</p>
Opakování učiva 8. ročníku		
	<p>Raný novověk Novověk – historický vývoj na konci 17. a v 18. století Novověk – konec 18. století – 19. století</p>	<p>Výukový program Terasoft, Silcom</p> <p>Dějepis hrou</p> <p>Závěrečné opakování PS Prodos</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a společnost
Vyučovací předmět :	Dějepis
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Učebnice Moderní dějiny(Miloš Trapl, Jaroslava traplová, Arnost Skoupý, PRODOS 1999) atlas- Dějiny 20. století (Helena Mandelová a kol., Kartografie Praha) Pracovní sešit Prodos

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Předmět je zaměřen na charakteristiku jevů, které do moderní doby vnesly do společností Evropy i dalšího světa prvky totalitarismu a zneužití vědy, omezily i zcela zničily lidská práva a napomohly vzniku bipolárního světa. Mezipředmětově jsou využívány i znalosti z předmětu Zeměpis a Občanská výchova.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- pochopení významu 1.světové války pro další život lidí
- charakterizování poválečného uspořádání Evropy – pomocí mapy
- porozumění historickému vývoji na našem území – vznik ČSR
- vnímání důležitosti světové hospodářské krize pro rozvoj komunismu, nacismu, ...
- pochopení souvislostí, které vedly k počátku druhé světové války
- vnímání utrpení lidí v tomto období
- pochopení záporného významu nadřazenosti ras
- získání orientace v jednotlivých válečných operacích

- pochopení probíhajících změn po druhé světové válce – v Evropě, na našem území
- uvědomění si rostoucího vlivu komunismu
- seznámení se s vývojem na území Československa – krize ve společnosti, která vyvrcholila v roce 1948
- charakterizování studené války
- pochopení významu komunismu (negativního) pro společnost a seznámení se s vývojem Československa po roce 1948
- pochopení vnitřní situace v Československu v letech 1968 a 1989
- charakteristice postupného rozkladu východního bloku

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Moderní doba		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost;</i> • <i>vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody; ;které vedly k vypuknutí první světové války;</i> • <i>vysvětlí příčiny vzniku válečných ohnisek;</i> • <i>popíše příčiny a průběh první světové války;</i> • <i>charakterizuje život na všech frontách za války;</i> • <i>objasní postavení českých zemí, osobnost T.G.Masaryka;</i> • <i>vysvětlí příčiny a průběh vzniku ČSR;</i> • <i>získá zeměpisné znalosti a orientuje se na mapě;</i> 	<p>Imperiální doba. Imperialismus a kolonialismus. Vzestup USA. Rusko za posledních Romanovců. Japonsko. Kapitalistická společnost. Kapitalismus. Mezilidské vztahy v tomto období. Měšťanská kultura. České země před první světovou válkou. První světová válka. Dohoda proti Trojspolku. Průběh první světové války. Ruské revoluce a vítězství Dohody. Češi za první světové války. Vztahy mezi lidmi jednotlivých států po první světové válce. Vznik ČSR.</p>	<p>MV EV MkV VMS VDO OSV DVD:V. I. Lenin</p>
Meziválečné období		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje důsledky válečné katastrofy a jejich vliv ;</i> • <i>na poválečný vývoj v Evropě.;</i> • <i>objasní vznik ČSR .;</i> • <i>uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu.;</i> • <i>vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu.;</i> • <i>objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor, pogromy, ...- na konkrétních případech;</i> • <i>porovná pojmy fašismus a komunismus;</i> 	<p>;Poválečné uspořádání světa. Vznik Československé republiky. Československá demokracie. Lidé v neznámém postavení. Poválečná krize. Komunismus a fašismus. Léta krize v ČSR. Světová hospodářská krize. Spolupráce lidí a jednotlivých zemí – materiální, morální podpora. Ohrožení demokracie totalitou. Vývoj v SSSR. Nebezpečí nového válečného konfliktu. Rozpad versailleského systému. Obrana demokracie a republiky. Kultura a věda v první republice.</p>	<p>MV EV MkV VMS VDO OSV DVD J.V.Stalin</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Druhá světová válka		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody v historii.. • objasní příčiny vypuknutí války.; • popíše průběh druhé světové války, válečné operace;, používané zbraně, ... (za pomoci atlasu, nástěnné mapy, odborné literatury).; • charakterizuje složitost životních podmínek lidí – jejich utrpení, úspěchy.; • dokáže porovnat průběh 1. a 2.sv.války, jejich výsledky; 	<p>Vypuknutí druhé sv.války. Západní tažení. Bitva o Anglii. Napadení Sovětského svazu. Obrat ve vývoji války. Od Mnichova k okupaci. 14. a 15. březen 1939. Protektorát. Obrana národa. Heydrichiáda. Zahraniční odboj. Českoslovenští vojáci na frontách 2.sv.války. Cesta ke svobodě. Závěrečné etapy války. Charakteristické rysy války. Válka v literatuře a ve filmu.</p>	<p>MV EV MkV VMS VDO OSV DVD A. Hitler</p>
Evropa a svět po roce 1945		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí odlišné představy o poválečném uspořádání světa a Evropy; • popíše situaci po válce na našem území – příklady ze života; • objasní postup komunismu – rozdělení světa; • pokusí se o orientaci v problematice odsunu německého obyvatelstva; • seznámí se s potrestáním válečných zločinců – mezinárodní procesy; • charakterizuje převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost; • vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu, vliv SSSR; • charakterizuje na příkladech studenou válku; • popíše rozdělení světa na západ a východ; • naučí se chápat rozdíly života v západním a východním bloku; 	<p>Důsledky 2.sv.války. Mír po válce. Řešení německé otázky. Po válečné Československo do květnových voleb 1946 . Život po válce – zvládnutí nastalé situace. Osud národnostních menšin v ČSR. Evropa na rozcestí. Prohra československé demokracie. Kulturní vývoj v Československu 1945 až 1948. Upevnění sovětského bloku. Komunistické Československo. Protikomunistický odboj. Poúnorový exil a lidé doma. Změny v Evropě na přelomu 50.a 60. let. Pád mýtu o socialismu v Československu. Léta uvolnění. Československo 1968.</p>	<p>Wintonovy děti MV EV MkV VMS VDO OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>pochozí na příkladech život v Československu – komunismus, soužití se Slováky, postupné rozdělení;</i> • <i>charakterizuje význam roku 1989;</i> 	Normalizace v Československu. Mezinárodní vývoj od 60.let. Konec nesvobody. Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci	
Závěrečné opakování		
<ul style="list-style-type: none"> • 	Opakování – 6.ročník. Opakování – 7.ročník. Opakování – 8.ročník. Opakování – 9.ročník	Testy a soutěže se software Terasoft a Silcom



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a společnost
Vyučovací předmět :	Občanská výchova
Období – ročník :	3. období - 6. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Občanská výchova pro 6. ročník, Nakladatelství Fraus, Plzeň 2003

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Výuka navazuje na určité znalosti o ČR z Vlastivědy ve 4. a 5. ročníku. Vede k uvědomění si své role a odpovědnosti v rodině i širších společenstvích jako je skupina vrstevníků, obec, stát, Evropa. Rozvíjí zejména průřezová témata VDO, VMEGS, MK a MV. Úzce spolupracuje se znalostmi z dějepisu a zeměpisu.

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV:

- chápat role jedince a konkrétně své vlastní rolev různých společenských skupinách a uvědomit si osobní odpovědnost vůči nim;
- pěstovat zdravé vlastenectví a současně úctu k ostatním národům a kulturám světa;
- uvědomit si biologické i kulturní odlišnosti obyvatel světa a nezbytnost vzájemné tolerance;
- rozpoznat demokratické a totalitní znaky v řízení státu a uvědomit si jejich dopad na životní úroveň obyvatelstva;
- uvědomit si nutnost pravidel pro fungování lidské společnosti;
- chápat nerozlučný vztah povinností a práv a umět vhodnou formou svá práva nárokovat;

- orientovat se v problematice porušování lidských práv ve světě, hledat způsoby řešení;
- aktivně se zajímat o dění v regionu i ve světě;
- využívat informací z různých médií a posuzovat jejich věrohodnost.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Rodinný život		
<ul style="list-style-type: none"> • žák zná funkce rodiny a uvědomuje si její význam pro zdravý vývoj jedince; • orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích, zamýšlí se nad rolí v rodině nyní a v minulosti; • uvědomuje si právní rámec manželství a zodpovědnost plynoucí z uzavření manželství; • zamýšlí se nad možnými konflikty v manželství a způsoby jejich řešení; • zamýšlí se nad úlohou dětí v rodině; • diskutuje o možných problémech spojených s výchovou dětí a je seznámen s možnostmi náhradní rodinné péče; 	Rodinné a příbuzenské vztahy Manželství je smlouva Děti - pokračování života Rodina - ostrov bezpečí Když vlastní rodina chybí	OSV
Škola		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam vzdělání; • je seznámen se systémem školství v ČR a možnostmi dalšího vzdělávání po ukončení ZŠ • uvědomuje si nutnost dodržovat pravidla ve škole i mimo; • zná své školní povinnosti i práva; • je seznámen s prací Rady školy a Žákovského parlamentu jako orgánů zastupujících žáky a rodiče; • ovládá správné postupy učení a ví, kde hledat pomoc v případě školních problémů; 	Škola - základ života I ve škole s pravidly Umění učit se	OSV MK
Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe obec jako základní samosprávnou jednotku • zná základní funkce obecního úřadu; • zná úlohu Obecního zastupitelstva o Obecní rady; • zamýšlí se nad ekologickými i společenskými problémy své obce; • představí kulturní i přírodní památky své obce a okolí; 	Obec Řízení obce Má obec	ENV VDO

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Má vlast		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům „stát“, „vlast“, „národ“; • zná základní zeměpisné údaje o ČR a regionech; • jmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam; • rozliší pojmy „totalita“ a „demokracie“; • vysvětlí cestu ČR k demokracii; • zná základní principy demokratického řízení společnosti 	<p>ČR má vlast Život v regionech Státní symboly ČR - demokratický právní stát</p>	<p>VDO VMEGS</p>
Z historie ČR		
<ul style="list-style-type: none"> • zná důležité události z historie ČR; • jmenuje osobnosti historického i současného dění v ČR; • zamýšlí se nad jedinečností ČR a jejím přínosu pro nadřazené regiony; • chápe úlohu Prahy jako hlavního města; • jmenuje hlavní pražské památky; 	<p>V hlubinách dávných časů O zlatý dukát Významné osobnosti Naši prezidenti Stověžatá Praha</p>	<p>VDO OSV</p>
Miniúvod do lidských práv;		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe a respektuje biologické a společensko-kulturní odlišnosti lidí; • rozumí pojmům rasismus, xenofobie, diskriminace; • zná dokumenty „Všeobecná deklarace lidských práv“ a „Úmluva o právech dítěte“; • rozpozná jednání vedoucí k porušování lidských práv; • chápe nutnost existence zákonů a pravidel; • chápe, že práva neexistují bez povinností; • učí se obhajovat a prosazovat do takové míry, aby neporušoval práva ostatních; 	<p>Jsme rozdílní První krok k lidským právům Práva dětí Dvě strany mince Moje práva - tvoje práva;</p>	<p>MK VDO VMEGS</p>
Aktuální dění ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně sleduje dění ve světě i nejbližším regionu; • připomíná si významné státní svátky i jinak významné dny; 	<p>Státní svátky Významné dny Aktuální události</p>	<p>MV OSV</p>

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a společnost
Vyučovací předmět :	Občanská výchova
Období – ročník :	3. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Občanská výchova pro 7. ročník, nakladatelství Fraus, Plzeň 2004

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Učivo navazuje na 6. ročník a hlouběji rozvíjí osobnost žáka a jeho postoje v oblasti společenských jevů. Spolupracuje především s předměty Dějepis a Zeměpis.

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství;
- utváření a upevňování vědomí začlenění k evropské kultuře;
- úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům;
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití;
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů;

- využívání široké škály médií k získávání informací, schopnost jejich třídění a posuzování věrohodnosti;
- posilování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Člověk a kultura		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům duchovní a hmotná kultura; • zná pojem kultura národa a dokáže vysvětlit příčinu kulturních odlišností jednotlivých národů; • chápe význam kultury pro zdravý vývoj jedince a společnosti; • jmenuje druhy umění, zná kulturní zařízení v obci a regionu; • pokouší se odlišit umělecké dílo a kýč; 	Kultura Umění Krása kolem nás	OSV
Člověk a etika		
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní náboženské směry ve světě a uvědomuje si nezbytnost tolerance a soužití mezi nimi; • rozumí pojmům náboženský fanatismus a fundamentalismus; • zná základní pravidla slušného chování ve společnosti a uvědomuje si jejich nutnost; • rozumí pojmům hromadné sdělovací prostředky, média, masmédia, bulvár; • k informacím přistupuje kriticky a učí se rozeznat věrohodné od nevěrohodných; • zamýšlí se nad etikou na internetu; 	Víra a náboženství Slušnost pro každý den Média	OSV MK
Přírodní a kulturní bohatství		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe nezbytnost ochrany přírodního a kulturního prostředí, zamýšlí se nad formami ochrany; • lokalizuje významné přírodní a kulturní památky ČR; • jmenuje důležité památky svého regionu; • pojmenuje největší globální problémy, hledá jejich příčiny a zamýšlí se nad možnostmi řešení; 	Ochrana přírodního a kulturního bohatství Krásky naší země Zachraňme Zemi	ENV

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Majetek v našem životě		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje potřeby zbytné a nezbytné, biologické a sociální; • uvědomuje si odlišné chápání potřeb v odlišných kulturách; • rozumí pojmům movitý a nemovitý majetek, soukromé a veřejné vlastnictví, chápe nutnost ochrany majetku; • dokáže vysvětlit funkci peněz; • vysvětlí pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost a porovnává regiony světa; 	<p>Naše potřeby Majetek a vlastnictví Mít či nemít?</p>	OSV
Řízení státu		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem stát a charakterizuje různé formy státu; • zná základní demokratické principy; • rozpozná chování ohrožující demokracii ve státě; • zná princip voleb do zastupitelských orgánů různé úrovně a chápe svobodné volby jako základní princip demokracie; • vysvětlí pojmy státní správa, obecní samospráva; • je seznámen se systémem územní správy v ČR; • jmenuje a lokalizuje vyšší územní samosprávné celky (kraje) a jejich krajská města; 	<p>Stát Cesta k demokracii Volby Začlenění do veřejného života</p>	VDO
Musíme si pomáhat		
<ul style="list-style-type: none"> • má základní informace o Evropské unii (vznik, členské země, instituce, vstup ČR); • chápe význam a nezbytnost integrace v Evropě; • poznává další integrační uskupení v Evropě a ve světě; • rozumí pojmu národnostní menšina, zná hlavní příčiny migrace ve světě a učí se toleranci k odlišným kulturám; • rozumí pojmu globalizace a zamýšlí se nad jejím pozitivním i negativním dopadem pro lidskou společnost; 	<p>Spolupráce a integrace v Evropě Tolerance k národnostním menšinám Nadnárodní společenství</p>	VMEGS MK

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Lidská práva		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní nutnost dodržování lidských práv;</i> • <i>dokáže posoudit a vhodně prosadit svá vlastní práva a respektovat práva druhých;</i> • <i>je seznámen s dokumenty Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod;</i> • <i>dokáže rozeznat porušování lidských práv a uvede příklady ve světě;</i> • <i>vysvětlí pojmy diskriminace, xenofobie, rasismus;</i> • <i>svobodu chápe jako soubor vnitřních pravidel nikoliv jako nevázanost;</i> • <i>rozumí pojmům morálka, mravnost, svědomí;</i> 	<p>Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost Svoboda a autorita Morálka a mravnost</p>	<p>OSV VDO MK</p>
Kalendář		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>aktivně sleduje významné dny a svátky a vysvětlí jejich původ;</i> • <i>chápe původ a význam lidových tradic během roku;</i> 	<p>Významné dny a svátky Tradice</p>	<p>MV</p>
Aktuality		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyhledává informace z nejrůznějších mediálních zdrojů, reprodukuje je a dokáže posoudit jejich věrohodnost;</i> • <i>učí se aktivně se zajímat o dění kolem sebe;</i> 	<p>Významné politické, kulturní, sportovní a jiné události doma i v zahraničí</p>	<p>MV</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a společnost
Vyučovací předmět :	Občanská výchova
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Občanská výchova pro 8. ročník, Fraus 2005

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Obsah předmětu navazuje na učivo 7. ročníku. Soustředí se zejména na základy psychologie s cílem sebepoznání a vhodné volby povolání. Prohlubuje znalosti právního a politického systému. Úzce spolupracuje s předmětem Člověk a svět práce, Dějepis, Zeměpis. Rozvíjí zejména průřezová témata OSV, VDO a MV.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- prohlubování sebepoznávání, sebepřijetí a zdravého sebeprosazení;
- nácvik správných technik učení a relaxace;
- pochopení vzniku stresových reakcí a prohlubování odolnosti vůči nim;
- schopnost zkoumat a zvládat své emoce;
- realisticky přizpůsobit volbu povolání svým dovednostem, schopnostem a zájmům;
- pochopení biologických, kulturních a sociálních rozdílů a prohlubování tolerance k nim;
- chápání principů správného hospodaření státu i rodiny s důrazem na plánování a přizpůsobení výdajů příjmům;

- základní orientace v právním systému ČR, schopnost rozpoznat přeštek a trestný čin, schopnost bránit se v případě takového jednání;
- prohlubování schopnosti získávat a kriticky třídit informace;
- rozvoj zájmu o celospolečenské dění v regionu i ve světě.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Osobnost		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe biologické, psychické, kulturní a sociální rozdíly mezi lidmi a přistupuje k nim s tolerancí;</i> • <i>prohlubuje sebepoznání a rozumí biologickým i osobnostním změnám souvisejícím s dospíváním;</i> • <i>dokáže realisticky ohodnotit své schopnosti a dovednosti vzhledem k vhodné volbě povolání;</i> 	<p>Co už je za mnou? Kde právě jsem? Kam směřuji? Jak se znám? Co jsem, co chci a co mohu?</p>	OSV
Psychické procesy a stavy		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozná pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání;</i> • <i>poznává principy zapamatování si a je schopen je využít ke zdokonalení schopnosti učení;</i> • <i>ví, jak se správně soustředit a co odvádí pozornost;</i> • <i>dále nacvičuje metody správného učení;</i> • <i>orientuje se ve svých emocích a učí se je ovládat;</i> 	<p>Jak poznávám a vnímám? Jak myslím a tvořím nově? Jak si pamatuji a soustředím se? Jak se učím? Jak prožívám své city?</p>	OSV
Člověk v sociálních vztazích		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>nácvik vhodného sebeprosazování a respektu k ostatním;</i> • <i>odmítání agresivních forem jednání a nácvik základních pravidel asertivity;</i> • <i>rozumí vzniku stresových reakcí a učí se je vhodnou formou zvládat;</i> • <i>upevňuje znalosti zdravého životního stylu a dokáže rozpoznat jednání poškozující fyzické i psychické zdraví člověka;</i> 	<p>Umím se přiměřeně prosazovat? Zvládnou i náročné životní situace? Umím žít zdravě?</p>	OSV
Hospodaření		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zamýšlí se nad nutností dělby práce a vzájemné spolupráce;</i> • <i>seznamuje se se základními ekonomickými pojmy jako kapitál, trh, výrobní a nevýrobní sféra apod.;</i> • <i>seznamuje se s právy zákazníka;</i> • <i>zamýšlí se nad hodnotou peněz;</i> 	<p>Ten umí to a ten zas tohle Přejete si, prosím? Nakupujeme</p>	VMEGS

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Právní minimum		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>upevní znalost pojmu právo a morálka;</i> • <i>vysvětlí společenskou nutnost dodržování norem;</i> • <i>seznámí se se systémem práva;</i> • <i>porozumí pojmům právní vztah, právní řád, právní odvětví;</i> • <i>uvádí příklady konkrétních právních vztahů;</i> • <i>seznámí se s Listinou základních práv a svobod, jmenuje základní lidská práva;</i> 	Právo je minimum morálky Právo je systém Základní práva a svobody	VDO
Právo a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>prohlubuje své znalosti o ústavě ČR, rozumí pojmům protiústavní jednání, ústavní soud;</i> • <i>chápe rozdělení státní moci mezi tři složky jako základní pojistku demokracie;</i> • <i>dále se seznamuje s náplní práce parlamentu, vlády, prezidenta ČR a soudů;</i> • <i>orientuje se v systému politických stran;</i> • <i>zná principy svobodných voleb;</i> • <i>rozumí pojmům pravice, levice, pluralita, volební kampaň;</i> • <i>prohlubuje své znalosti o orgánech EU; jejím významu a fungování;</i> 	Ústava Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Politika je věc veřejná Právo a Evropa	VDO
Významné události, aktuality		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>projevuje živý zájem o dění v regionu i ve světě;</i> • <i>pracuje s médii, třídí informace a vhodně je prezentuje;</i> • <i>orientuje se ve významných dnech během roku;</i> • <i>vysvětlí původ svátků a lidových tradic;</i> 	Významné dny a svátky Lidové tradice během roku Aktuální události v regionu, ČR i ve světě	MV MK ENV



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a společnost
Vyučovací předmět :	Občanská výchova
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Občanská výchova, Rodinná výchova 9, Fraus, Plzeň 2006

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Učivo navazuje na 8. ročník. Věnuj se na dalšímu rozvoji osobnosti v souvislosti s volbou povolání. Soustředí se na utváření orientace v právním systému ČR. Všímá si globálních problémů planety. Rozvíjí zejména průřezová témata VDO, VMEGS, MK, ENV a MV. Úzce spolupracuje s předměty Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- dále prohlubuje sebepoznání, rozvoj osobnosti a schopnost soužití s druhými;
- směřuje ke správné volbě povolání;
- dále rozvíjí pocit sounáležitosti k obci, vlasti i EU;
- utváří představu o právním systému ČR;
- ukazuje nutnost dodržovat pravidla a zákony;
- učí rozpoznat protiprávní jednání a správně zakročit;
- učí se vstupovat do jednoduchých občanskoprávních vztahů a orientovat se v nich;
- seznamuje se s principy hospodaření státu, s nutností plánování příjmů a výdajů;
- poznává sociální síť ČR a její nezbytnost pro zajištění ochrany potřebných;

- učí se orientovat v pracovněprávních vztazích;
- zamýšlí se nad globálními problémy planety, jejich příčinami, následky i možným řešením;
- učí se aktivně sledovat dění ve světě i regionu, posuzovat věrohodnost informačních zdrojů a prezentovat získané informace.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Jsem občan		
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje znalosti historických a kulturních tradic obce i regionu; • zná funkce MÚ; • ví, co je nezbytné k získání státního občanství a zná práva a povinnosti, které z toho plynou; • opakuje znalosti o EU a proniká do práv a povinností, které z občanství EU vyplývají; • hledá projekty ve svém okolí, které byly podpořeny z fondů EU; 	<p>Já jako občan obce Jsem občanem státu Jsem občanem Evropské unie</p>	<p>VDO VMEGS MKV</p>
Občan a právo		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává odvětví práva ČR, opakuje pojmy právní stát, zákon, právní předpis, právní norma; • uvědomuje si, do kterých občanskoprávních vztahů vstupuje; • uvědomuje si práva a povinnosti, které plynou z vlastnictví, zná způsoby omezení vlastnického práva; • uvědomuje si nezbytnosti ochrany majetku, zná pojem pojištění, autorská práva; • zná různé typy smluv a podmínky jejich uzavírání; • zná pojem způsobilost k právním úkonům; 	<p>Odvětví práva v ČR Občanskoprávní vztahy Vlastnictví zavazuje Ochrana majetku Smlouvy</p>	<p>OSV VDO</p>
Právní ochrana		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná pojem odpovědnost za škodu, odškodnění, pojištění proti způsobení škody; • rozezná přešupek a trestní čin, zná orgány právní ochrany; • ví, jakým způsobem probíhá správní i soudní řízení; • posuzuje závažnost trestních činů a poznává sankce; • zná specifika postihu nezletilých a mladistvých; 	<p>Odpovědnost za škodu Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy</p>	<p>OSV VDO</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
V pracovním poměru		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>hodnotí své schopnosti a dovednosti a zájmy vzhledem ke správné volbě povolání, zamýšlí se nad svými perspektivami;</i> • <i>posuzuje specifika jednotlivých druhů studia a povolání;</i> • <i>zná specifika zaměstnávání mladistvých;</i> • <i>ví, jak postupovat při hledání brigády či zaměstnání, je seznámen s činností pracovních úřadů;</i> 	<p>Správná volba Každé povolání si žádá své První brigáda V zaměstnání</p>	OSV
Rodina a zákony		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe, že i soukromý život je nutné chránit zákony a právními normami;</i> • <i>poznává zákony upravující vstup do manželství, péči o děti, partnery, rodiče, adopci dětí apod.;</i> • <i>zná peněžní dávky, kterými stát podporuje rodiny;</i> 	<p>Rodina Rodiče a děti</p>	VDO
Hospodaření		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznává základy ekonomického hospodaření státu;</i> • <i>zná složení státního rozpočtu a uvědomuje si nutnost vyrovnanosti příjmů i výdajů;</i> • <i>poznává sociální síť ČR a sociální dávky, které občan odvádí či přijímá;</i> • <i>poznává sociální instituce pečující o slabé a nemocné;</i> • <i>poznává význam a fungování peněžních ústavů;</i> • <i>poznává pravidla a podmínky soukromého podnikání;</i> 	<p>Státní a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť Peněžní ústavy Právní subjekty podnikání</p>	VDO OSV

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Globální svět		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zamýšlí se nad problémy jako: globální oteplování, vyčerpateľnost nerostných surovin, znečišťování vod, nepoměr mezi bohatstvím a chudobou, nedostatek potravin a pitné vody, nerovnoměrné rozložení obyvatelstva na Zemi;</i> • <i>zamýšlí se nad příčinami, následky a možným řešením;</i> 	Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí Přelidnění	ENV VMEGS MKV
Aktuality, významné dny a svátky		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>je veden k zájmu o aktuální celospolečenské dění v obci regionu i ve světě;</i> • <i>registruje významné dny a svátky a zná jejich obsah;</i> • <i>všimá si lidových tradic během roku;</i> • <i>učí se pracovat s informačními zdroji a rozpoznávat jejich věrohodnost;</i> • <i>informace vhodně prezentuje;</i> 	Státní svátky Významné dny Lidové tradice Celospolečenské aktuality z regionu a ze světa	MV OSV



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Fyzika
Období – ročník :	3. období - 6. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Macháček M.-Fyzika pro ZŠ a VG 6/1,Prometheus1994 Macháček M.-Fyzika pro ZŠ a VG 6/2,Prometheus1995

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Navazuje na prvostupňové učivo a výstupy z oblasti Člověk a příroda. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Matematika, Přírodopis a Chemie.

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání a různých metod racionálního uvažování;
- kladení a formulace otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledání adekvátních odpovědí;
- vytváření způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby;
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení hypotéz;
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních;

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí;
- uvažování a jednání preferující co nejefektivnější využívání zdrojů energie a využívání obnovitelných zdrojů energie;
- utváření dovednosti vhodného chování při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí;
- seznámení se s fyzikou jako vědním oborem kooperujícím s ostatními vědami v nadhledu historických souvislostí;
- praktické používání termínů, symbolů a znaků;
- propojování faktů do širších souvislostí;
- vytváření otevřeného myšlení alternativním názorům.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
O fyzice		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámení se s fyzikou jako přírodní vědou a vztahem k ostatním vědám</i> 	K čemu slouží lidem fyzika Významné objevy Fyzika a ostatní vědy Fyzikální obory Příbuzné vědní obory	OSV - důležitost fyziky pro člověka a společnost
Látka a těleso		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná rozdíl mezi tělesem a látkou;</i> • <i>rozezná skupenství látek;</i> • <i>ví, že látky mají různé vlastnosti;</i> • <i>vytvoří si základní představu o částicovém složení látek;</i> • <i>používá bezpečně nástroje a materiály</i> 	Pojem těleso a látka Vlastnosti látek Ochrana před bojovými a chemickými látkami Skupenství Částicové složení látek Difúze	EV - vliv látek na život a prostředí
Fyzikální veličiny - délka		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí měřit nebo vypočítat důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami a měřidly;</i> • <i>užívá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku</i> 	Měřidla Měření a odhady délky Jednotky délky	
Hmotnost		
<ul style="list-style-type: none"> • 	Pojem hmotnosti Jednotky hmotnosti Druhy vah Vážení	
Objem		
<ul style="list-style-type: none"> • 	Pojem objemu Objem kapalin, plynů a pevných látek Jednotky objemu a jejich převody Měření objemu	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Teplota		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>předpoví, jak se změní délka a objem při dané změně teploty</i> 	Měření teploty Druhy teploměrů Tání ledu, var vody Teplotní roztažnost látek Bimetal	
Čas		
<ul style="list-style-type: none"> • 	Jednotky času Měření času	
Magnetismus		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytváří si pojem o silových polích a jejich interakcích;</i> • <i>zjistí, zda na těleso působí mg. síla a ověří existenci mg. pole;</i> • <i>určí druh pólů podle mg. střelky;</i> • <i>pokusem ověří průběh indukčních čar mg. pole;</i> • <i>umí zmagnetizovat daný předmět;</i> • <i>objasní funkci a užití kompasu</i> 	Magnet - vznik, výroba, druhy Magnetické pole Magnetické pole Země Orientace na mapě Buzola, kompas	
Elektrický obvod		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu;</i> • <i>správně připojuje vhodný zdroj k různým spotřebičům;</i> • <i>stanoví nezbytné podmínky průchodu el. proudu obvodem;</i> • <i>zná nebezpečí při zkratu, funkci pojistky a jističe;</i> • <i>umí bezpečně zacházet s el. spotřebiči</i> 	Žárovka, spínač, vodiče, izolanty - schématické zančky Obvod jednoduchý a rozvětvený Elektromagnet, el. zvonek Tepelné účinky el. proudu Pojistky Galvanometr Blesk Ochrana před účinky el. proudu	EV - bouřka

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování a prohlubování učiva		
<ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa; • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení láte; • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty; • zná základní pojmy nového oboru - fyzika - jako součásti přírodních věd; • má osvojeny zásady dodržování bezpečnosti při práci s vybranými el.přístroji 		



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Fyzika
Období – ročník :	3. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Macháček M.-Fyzika pro ZŠ a VG 7,Prometheus2001 MFCH tabulky pro ZŠ

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Navazuje na prvostupňové učivo a výstupy z oblasti Člověk a příroda a na učivo a výstupy ze 6.ročníku druhého stupně. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Matematika, Přírodopis a Chemie.

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím empirických metod poznávání a metod racionálního uvažování;
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi;
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby;
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů;
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních;

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí;
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy;
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí;
- seznámení se s fyzikou jako vědním oborem kooperujícím s ostatními vědami v nadhledu historických souvislostí;
- vytváření otevřeného myšlení alternativním názorům a vyhledávat a třídit informace
 - - praktickému používání termínů, symbolů, znaků
 - - propojování faktů do širších souvislostí

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Úvod do vyučování fyziky - opakování ze 6. ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>používá s porozuměním učivo z předchozího ročníku</i> 	Látky a tělesa El.obvod Magnetismus Měření veličin Silová pole	Osobnostní a sociální výchova /OSV/ Žáky směřujeme k poznání úlohy jednotlivce – vědce a objevitele – ve vývoji poznání a rozvoje společnosti a potřeby týmové práce a kvalitních vztahů mezi lidmi
Hustota		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá tabulek pro práci s hustotou</i> • <i>užívá s porozuměním vztah mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických problémů</i> • <i>pokusem určí hustotu látky</i> • <i>porovnává hustotu vody a ledu, vysvětlí jevy s tím spojené</i> 	Pojem hustota Práce s tabulkami Výpočet hustoty, objemu a hmotnosti Praktické určení hustoty látky Anomálie vody	Environmentální výchova /EV/ Žáci jsou směřováni k pochopení vlivu využití fyzikálních vynálezů a poznatků v každodenním životě a nutnosti užívat stroje a zařízení se snahou o udržení dobrého stavu krajiny ,atmosféry a přírody vůbec.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Síla		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>změří velikost síly</i> • <i>znázorní sílu orientovanou úsečkou</i> • <i>určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směr, působiště, orientaci a velikost a směr, výslednice sil</i> • <i>užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh</i> • <i>využívá pohybové zákony pro objasnování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly</i> • <i>užívá s porozuměním vztah, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a závisí na kvalitě povrchu styčných ploch</i> • <i>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</i> • <i>zná princip fce jednoduchých strojů a jejich praktické využití</i> • <i>pokusem určí těžiště tělesa</i> 	<p>Pojem síla-určení,měření,znázornění Druhy sil:gravitační, elektrická,tíha,třecí,mezimolekulová, tlaková Účinky síly na těleso Skládání a rozklad sil Těžiště,stabilita Rovnovážná poloha Pohybové zákony/kvalitativně/ Moment síly Jednoduché stroje Rovnováha na páce</p>	<p>Výchova demokratického občana /VDO/</p> <p>Žáci si uvědomují odpovědnost jednotlivce i státních institucí za zachování dobrého stavu naší přírody, bezprostředního okolí,i celé planety.</p>
Tlak v kapalinách a plynech		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>užívá s porozuměním vztahy mezi tlakem,tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí</i> • <i>objasní /kvalitativně/ vznik hydrostatického a atmosférického tlaku</i> • <i>používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku</i> • <i>objasní souvislost atmosférického tlaku s počasím</i> • <i>objasní /kvalitativně/ vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</i> • <i>užívá s porozuměním vztah pro výpočet vztlakové síly</i> • <i>předpoví srovnáním vztlakové síly a gravitační síly chování tělesa po vložení do kapaliny</i> • <i>užívá Pascalův zákon pro objasnění fce hydraulických zařízení</i> • <i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů</i> 	<p>Tlak,tlaková síla Vztah mezi tlakovou silou,tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Měření tlaku Tlak v kapalinách Hydrostatický tlak Vztlaková síla Archimédův zákon Plování,vznášení se a potápění těles v klidných kapalinách Pascalův zákon Hydraulická zařízení Krevní tlak,první pomoc Atmosférický tlak Torricelliho pokus Měření atmosférického tlaku Souvislost atmosférického tlaku s některými jevy v atmosféře,počasí</p>	<p>MV (Mediální výchova)</p> <p>Celoročně by se žáci měli zaměřit na sledování tisku, rádia, televize. Zprávy, které se týkají fyzikální problematiky mohou využít při tvorbě referátů.</p>

Klid a pohyb tělesa		
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem ke vztažnému tělesu • používá s porozuměním vztahy pro výpočet rychlosti, dráhy a času při řešení úloh o rovnoměrném pohybu • graficky znázorní rovnoměrný pohyb, dokáže graf číst • graficky znázorní jednoduché případy nerovnoměrného pohybu 	<p>Klid a pohyb tělesa Druhy pohybů: rovnoměrný, nerovnoměrný Křivočarý, přímočarý Posuvný, otáčivý Rychlost rovnom. pohybu Dráha rovnom. pohybu Čas rovnom. pohybu Grafické řešení úloh</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / VMS /</p> <p>Žáci si postupně uvědomují podíl jednotlivých zemí na rozvoji vědění a rozvoji společnosti a nabývá pro ně na konkrétnosti nutnost mezinárodní spolupráce na poli vědy a výzkumu.</p>
Opakování a prohlubování učiva		
<p><i>Na konci 7. ročníku žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu; využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh; vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles; změří velikost působící síly; určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici; využívá Newtonovy zákony pro objasnování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích; aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických situací; využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů; předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině a plynu chování tělesa v nich; samostatně pozoruje a popisuje okolní prostředí z hlediska fyzikálních procesů jako je pohyb, síla tlak, vztlaková síla; chápe poznatky, že jednotlivé látky mají různé vlastnosti z hlediska jejich hustoty;</i></p>	<p>Hustota, síla, tlak, pohyby</p>	

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Fyzika
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Macháček M.-Fyzika pro ZŠ a VG 8,Prometheus2001 Macháček M.-Fyzika pro ZŠ a VG 7/2,Prometheus1991 Macháček M.-Fyzika pro ZŠ a VG 7-2001 Macháček M.-Fyzika pro ZŠ a VG 9-1996 Macháček M.-Fyzika pro ZŠ 9/1-Prometheus-1996 Macháček M.-Fyzika pro ZŠ 9/2-Prometheus 1997 MFCH tabulky pro ZŠ

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Navazuje na prvostupňové učivo a výstupy z oblasti Člověk a příroda a na výstupy z předešlých ročníků druhého stupně. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Matematika, Přírodopis, Chemie.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí
- kladení otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledání adekvátních odpovědí
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- seznámení se s fyzikou jako vědním oborem kooperujícím s ostatními vědami v nadhledu historických souvislostí
- vytváření otevřeného myšlení alternativním názorům

- vytváření kultivovaného verbálního, neverbálního a písemného projevu
- schopnosti vyhledávat a třídit informace
- praktickému používání termínů, symbolů, znaků
- propojování faktů do širších souvislostí

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Úvod do vyučování fyziky – opakování ze 7.ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> <i>používá s porozuměním učivo předchozího ročníku</i> 	Hustota Síla Tlak Dráha, rychlost, čas	MV EV
Optika		
<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a optických zákonů při řešení problémů a úloh</i> <i>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda nastane lom světla ke kolmici či odkolmice a využívá této znalosti při analýze průchodu světla čočkami</i> <i>orientuje se v principech činnosti a pravidlech užívání optických přístrojů</i> 	Zdroje světla Šíření a rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích Pojem optické prostředí Světlo a stín Zatmění Slunce a Měsíce Zákon odrazu Zrcadla rovinná a kulová Zákon lomu Čočky spojky a rozptylky Rozklad světla Optické vlastnosti oka Optické přístroje	OSV
Akustika		
<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i> <i>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i> <i>seznáme se se základními charakteristikami periodických dějů</i> 	Zvuk Zdroje a vznik zvuku Šíření zvuku Látkové prostředí jako nutná podmínka šíření zvuku Rychlost zvuku v závislosti na prostředí Tón, výška tónu Hlasitost Audiopřístroje/fonograf, gramofon, Cd přehrávač/ Hluk, ochrana před škodlivými účinky hluku Pohlcování hluku Odraz zvuku, ozvěna Charakteristiky kmitavého pohybu	EV MV

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Energie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>určí v jednoduchých případech práci konanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</i> • <i>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, vztah mezi výkonem, příkonem a účinností</i> • <i>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh</i> • <i>určí v jednoduchých případech teplo tělesem přijaté či odevzdané</i> • <i>zhodnotí výhody a nevýhody používání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> • <i>pochozí význam parního stroje pro technický vývoj</i> • <i>zná princip práce dvoutaktního a čtyřtaktního benzínového a naftového motoru</i> 	<p>Účinnost Druhy energií: Pohybová, polohová Přeměny energií Zákon zachování energie Částicové složení látek Krystalová mřížka Vnitřní energie Změny vnitřní energie Teplo a teplota Měrná tepelná kapacita Tepelné motory Parní stroj a turbína Spalovací motory Tepelná elektrárna Změny skupenství tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění var, sublimace a desublimace Anomálie vody</p>	<p>VDO VMS EV</p>
Vesmír		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet</i> • <i>utvoří si orientační náhled na vývoj vesmíru a jeho zkoumání</i> 	<p>Sluneční soustava Země Slunce Měsíc Zatmění Roční období, den a noc Hvězdy, planety Lety do vesmíru</p>	<p>EV MkV</p>
Opakování učiva		
Optika, akustika, vesmír, energie		



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Fyzika
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Macháček M.-Fyzika pro ZŠ a VG 9,Prometheus1996 Macháček M.-Fyzika pro ZŠ a VG 8-Prometheus2001 MFCH tabulky pro ZŠ

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Navazuje na prvostupňové učivo a výstupy z oblasti Člověk a příroda a na výstupy z předešlých ročníků druhého stupně. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Matematika, Přírodopis, Chemie.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznání a různých metod racionálního uvažování;
- kladení a formulace otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledání adekvátních odpovědí;
- utváření myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby;
- posuzování důležitosti, správnosti a spolehlivosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů;
- zpaojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systému a lidskému zdraví;

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí;
- uvažování a jednání, které preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi a využívání obnovitelných zdrojů energie;
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími život, zdraví, majetek nebo životní prostředí;
- praktické používání termínů, symbolů a znaků;
- vytváření myšlení otevřeného alternativním názorům;
- propojování faktů do širších souvislostí;
- seznámení se s fyzikou jako vědním oborem

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování učiva z 8. ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním učivo předchozích ročníků 	Práce, výkon, energie Teplo Optika Akustika	
Vedení el. proudu v pevných látkách, kapalinách, plynech a polovodičích		
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně obvod podle schématu a analyzuje správně schéma reálného obvodu; • rozliší střídavý a stejnosměrný proud; • změří el. proud a napětí; • rozliší vodič, polovodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností; • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů; • rozumí zapojení polovodičové diody; • osvojí si zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji; • umí poskytnout první pomoc při zástavě dechu a srdce; • na základě druhu el. náboje rozhodne o přitažlivosti částic a těles; • stanoví podmínky vzniku el. proudu v obvodu; • rozezná bezpečné a nebezpečné zdroje el. napětí; • sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu; • s porozuměním využívá Ohmův zákon při řešení úloh; • objasní vedení el. proudu v polovodičích, zná princip součástek 	Elektrický náboj Elektrická síla Elektrování těles Elektrostatická indukce Elektrická polarizace Atom, iont, vodiče, izolanty Elektrické pole Elektrické napětí - zdroje a měření Elektrický proud - výroba a měření Elektrický odpor Ohmův zákon Závislost odporu vodiče na parametrech El. obvody jednoduché a rozvětvené El. práce, výkon, účinnost El. spotřebiče Stejnosměrný elektromotor Elektřina v domácnosti Tepelné účinky el. proudu Pojistky, jističe El. proud v kapalinách Elektrolytická disociace El. proud v plynech Výboje v plynech El. proud v polovodičích Polovodičové součástky Bezpečnost při práci s el. proudem První pomoc při zasažení el. proudem	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Elektromagnetické jevy		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní analogii mezi magnetem a cívkou s proudem;</i> • <i>vysvětlí na příkladech využití cívky s proudem;</i> • <i>zná rozdíl mezi generátorem a elektromotorem, uvede příklady z praxe;</i> • <i>objasní vznik střídavého proudu, určí jeho periodu a kmitočet;</i> • <i>objasní princip činnosti transformátoru</i> 	<p>Elektromagnet Magnetická síla Magnetické pole cívky s proudem Ampérovo pravidlo Lenzovo pravidlo Pravidlo levé ruky Elektromagnetická indukce Střídavý proud - charakteristiky, vznik, výroba Generátory Transformátor Výroba, přenos a výkon elektrické energie Elektromagnetické vlnění (rozhlas, televize)</p>	
Jaderná energie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní pojmy elektron, proton, neutron, protonové číslo (využije znalostí z chemie);</i> • <i>objasní řetězovou reakci a její užití v jaderném reaktoru;</i> • <i>vysvětlí princip výroby el. energie v jaderné elektrárně, vliv na životní prostředí;</i> • <i>uvědomuje si možnosti negativního dopadu používání jaderné energie;</i> • <i>zná základní zásady ochrany člověka za mimořádných událostí</i> 	<p>Jádro atomu, jaderné síly Štěpení a syntéza jader Radioaktivita Jaderná elektrárna Radiační havárie Havarijní plány a opatření Ochrana před radioaktivním zářením Zbraně hromadného ničení</p>	<p>EV - jaderná energie a životní prostředí VMS - jaderné zbraně</p>
Druhy energií		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>k objasnění procesů v přírodě i praktickém životě rozpozná různé formy přeměny energií;</i> • <i>zná alternativní zdroje energie, jejich výhody a nevýhody</i> 	<p>Druhy energií Obnovitelné a neobnovitelné zdroje Alternativní zdroje Úspory, ekologické aspekty</p>	<p>EV - vliv elektráren na životní prostředí VMS - zdroje pro budoucnost</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Opakování a prohlubování učiva		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>samostatně pozoruje a popisuje okolní prostředí z hlediska fyzikálních jevů a procesů z oboru elektřiny, magnetismu a jaderné fyziky;</i> • <i>sestaví podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného el. obvodu;</i> • <i>rozliší stejnosměrný a střídavý proud;</i> • <i>změří el. proud a napětí;</i> • <i>rozliší vodič, polovodič a izolant na základě analýzi jejich vlastností;</i> • <i>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů;</i> • <i>využívá prakticky poznatky o působení mg.pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mg.pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní;</i> • <i>chápe zapojení polovodičové diody;</i> • <i>využívá získané poznatky o alternativních zdrojích energie k propagaci těchto zdrojů;</i> • <i>seznáme se s možností vzniku mimořádných situací a chováním za těchto situac;í</i> • <i>osvojí si zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními používanými v domácnost;i</i> • <i>dosáhne hlubšího porozumění přírodním faktům a zákonitostem a souvislostem;</i> • <i>dotvoří si poznání přírody jako systému s pochopením důležitosti udržování přírodní rovnováhy;</i> • <i>uvědomí si do hloubky důležitost a užitečnost přírodovědných poznatků pro praktický život;</i> • <i>dokáže spolehlivě a objektivně pozorovat, experimentovat,měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy,analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry;</i> • <i>dokáže rozpoznat souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích</i> 		



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Chemie
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Chemie pro základní školy, Beneš,Pumpr - Fortuna

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi. Navazuje a rozšiřuje informace z fyziky, přírodopisu, biologie, zeměpisu a matematiky.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- uvědomění si významu chemie jako přírodní vědy pro společnost
- poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti
- poznávání vybraných chemických látek a chemických reakcí , osvojování si dovednosti spojené s jejich pozorováním
- přecházení od zkušenostního poznávání přírodních faktů k jejich poznávání pojmovému
- plánování a provádění pozorování, měření a experimentování
- zpracovávání dat, jejich hodnocení, nalézání souvislostí

- vyhledávání informací, vyvozování závěrů
- uplatňování pracovních dovedností v životě
- pochopení významu vody a vzduchu pro život na Zemi
- uvědomění si a předvídání vlivu různých praktických aktivit člověka na životní prostředí - využití v každodenním životě

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Úvod do chemie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech;</i> • <i>rozliší pojmy látka a těleso;</i> • <i>rozliší, které z dějů probíhajících v přírodě, jsou děje chemické;</i> • <i>popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek;</i> • <i>vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách;</i> • <i>vysvětlí na příkladech význam chemie pro život</i> 	<p>Zásady bezpečné práce, mimořádné události - havárie, úniky nebezpečných látek Jsme dědici alchymistů Látky a tělesa Vlastnosti látek a lidské smysly</p>	<p>EV OSV MkV MV</p>
Látky a směsi kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje různé druhy směsí;</i> • <i>používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs;</i> • <i>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení;</i> • <i>navrhne postup a oddělí složky běžných směsí;</i> • <i>uvede příklady oddělování složek v praxi;</i> • <i>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek;</i> 	<p>Většina látek jsou směsi Roztoky a matematika Jak oddělujeme složky směsí</p>	<p>EV OSV</p>
Bez čeho nelze žít		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná složení vzduchu;</i> • <i>rozliší druhy vod, výskyt a použití;</i> • <i>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění;</i> 	<p>Surovina zdarma Není voda jako voda</p>	<p>EV OSV VMS</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Všechno vidět nemůžeme		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede příklady z praxe, že látky se skládají z částic;</i> • <i>používá správně a v souvislostech základní pojmy;</i> • <i>používá značky a názvy nejznámějších prvků;</i> • <i>vyhledává údaje v tabulkách;</i> 	<p>Měli pravdu již staří Řekové Které látky jsou chemické prvky Atomy prvků se rády spojují - chemické sloučeniny Ionty v chemii</p>	<p>EV OSV</p>
Chemické prvky - základ všech látek		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede příklady praktického využití kovů a nekovů;</i> • <i>zná bezpečné kovy a nekovy a zásady práce s nimi;</i> • <i>umí poskytnout první pomoc;</i> • <i>orientuje se v periodické soustavě prvků;</i> • <i>rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce;</i> • <i>zapiše nejjednodušší chemické rovnice;</i> 	<p>Létající prvek Prvek života, ozón Významné nekovy Většina prvků jsou kovy Objev uspořádání chemických prvků - periodická soustava chemických prvků Periodický zákon Chemická reakce - zápis, zákon zachování hmotnosti</p>	<p>EV OSV VMS</p>
Nejjednodušší sloučeniny		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech a oxidech;</i> • <i>zapiše ze vzorce název chemické sloučeniny a naopak;</i> • <i>popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů a oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí;</i> 	<p>Oxidační číslo Halogenidy Základ chemického názvosloví Vlastnosti a využití halogenidů Oxidy - jejich chemické názvosloví Vlastnosti a využití oxidů</p>	<p>EV OSV VMS</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Proč jsou některé látky kyselé		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše společné vlastnosti kyselin;</i> • <i>uvede příklady důležitých kyselin - použití, ředění;</i> • <i>osvojí si zásady názvosloví kyselin;</i> • <i>vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim předcházet;</i> • <i>osvojí si názvosloví hydroxidů;</i> • <i>uvede společné vlastnosti hydroxidů;</i> • <i>zná využití důležitých hydroxidů;</i> • <i>umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy;</i> • <i>prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH;</i> • <i>experimentálně provede neutralizaci</i> • <i>zná praktické využití neutralizace;</i> 	<p>Proč jsou kyseliny kyselé Nejvýznamější kyseliny Které látky jsou zásadité Nejvýznamější hydroxidy Jak měříme kyselost a zásaditost roztoků</p>	<p>EV OSV VMS</p>
Není sůl jako sůl		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozliší, které látky jsou soli;</i> • <i>osvojí si zásady názvosloví běžných solí;</i> • <i>uvede příklady praktického využití neutralizace;</i> • <i>umí navrhnout vhodný způsob přípravy solí;</i> • <i>uvede příklady prakticky významných solí a jejich použití;</i> 	<p>Když protivenství končí smírem Jak mohou vznikat soli Jak se tvoří názvy solí a píšou jejich vzorce Praktický význam solí</p>	<p>EV</p>
Opakování a prohloubení učiva		



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Chemie
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Chemie pro základní školy, Beneš,Pumpr - Fortuna

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi. Navazuje a rozšiřuje informace z fyziky, přírodopisu, biologie, zeměpisu a matematiky.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- uvědomění si významu chemie jako přírodní vědy pro společnost
- přecházení od zkušenostního poznávání přírodních faktů k jejich poznávání pojmovému
- plánování a provádění pozorování a měření
- zpracování dat, jejich hodnocení, nalézání souvislostí, vyhledávání informací, vyvozování závěrů, uplatňování pracovních dovedností v životě
- poznávání složení a popis vlastností organických látek
- uvědomění si a předvídání vlivu různých praktických aktivit člověka na životní prostředí - využití v každodenním životě
- kvalitativní a kvantitativní popis jevů a klasifikace

- aplikace přírodovědných poznatků v praxi
- odpovědné jednání s ohledem na budoucnost
- šetrné chování k přírodním systémům, ke svému zdraví, ke zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí
- aktivizace způsobů uvažování, které preferují využívání obnovitelných zdrojů energie v praxi

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Nezapomněli jste		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>plánuje a provádí soustavné pozorování;</i> • <i>zpracovává data, vyvozuje specifické závěry z obecnějších zákonů;</i> • <i>využívá jich při řešení problémů či rozhodování v praktických situacích;</i> • <i>rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce</i> 	<p>Směsi Směsi, prvky, sloučeniny Kovy, nekovy, polokovy Halogenidy a oxidy Periodický zákon a periodická soustava chemických prvků Roztoky Kyseliny a hydroxidy Soli V přírodě se nic neztratí</p>	MkV MV
Není života bez organických látek		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozliší nejjednodušší uhlovodíky;</i> • <i>uvede jejich zdroje, vlastnosti a praktické využití;</i> • <i>z tabulkových údajů najde vztah mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi uhlovodíků, jejich složením a strukturou;</i> • <i>vysvětlí skleníkový efekt - globální oteplování;</i> • <i>zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o životní prostředí;</i> 	<p>Co je základem organických sloučenin Uhlovodíky a první z nich Uhlovodíky nazývané alkany Uhlovodíky nazývané alkeny a alkiny Uhlovodíky nazývané areny Uhlovodíky jako motorová paliva</p>	EV OSV VMS
Odkud bere člověk energii		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí určit druh reakce z hlediska tepla;</i> • <i>uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a jako paliv;</i> • <i>rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv;</i> • <i>zhodnotí z hlediska životního prostředí fosilní a vyráběná paliva;</i> • <i>vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie;</i> • <i>umí bezpečně použít spotřebiče na topné plyny v domácnosti;</i> 	<p>Teplo a chemická reakce Vzácný dar přírody - uhlí Ropa a zemní plyn hýbají světem Proč je ropa tak důležitá Průmyslově vyráběná paliva</p>	EV OSV VMS

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Většina organických sloučenin jsou deriváty uhlovodíků		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků; • uvede jejich vlastnosti a využití; • pozná esterifikaci mezi ostatními reakcemi, uvede reaktanty a produkty reakce; • zná důležitost ozonové vrstvy a způsob jejího narušování; 	<p>Jak vznikají deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina</p> <p>Co jsou halogenové deriváty uhlovodíků</p> <p>Není alkohol jako alkohol</p> <p>Karbonylové sloučeniny</p> <p>Organické kyseliny</p> <p>Voňavé látky - estery, esterifikace</p>	<p>EV</p> <p>VMS</p>
Dva světy velkých molekul		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede výchozí látky, reaktanty, produkty a podmínky fotosyntézy; • rozliší sacharidy, tuky a bílkoviny, uvede příklady zdrojů a praktické využití těchto látek pro člověka; • hodnotí potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy; • zná význam RNA a DNA; • rozpozná plasty a syntetická vlákna od dalších látek; • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí; • uvede výhody a nevýhody použití plastů, přírodních a syntetických vláken; 	<p>Zásobárny sluneční energie</p> <p>Sacharidy</p> <p>Tuky</p> <p>Základní stavební kameny života - bílkoviny (RNA, DNA)</p> <p>Plasty</p> <p>Syntetická vlákna</p>	<p>EV</p> <p>VMS</p>
V čem je základ chemie		
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá pojem látkové množství; • uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti, použije ho při řešení úloh; • vypočítá molární hmotnost sloučeniny; • vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu; • umí vysvětlit rychlost chemických reakcí; • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu; 	<p>Chemikova hlavní veličina</p> <p>Bez matematiky se neobejdeme</p> <p>Rychlost chemické reakce</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p>Záhadné látky - katalyzátory</p> <p>Biokatalyzátory - enzymy, vitamíny, hormony</p>	<p>OSV</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, která z reakcí je redoxní; z vlastností prvků v elektrochemické řadě kovů a nekovu dokáže určit, zda daná reakce bude probíhat; na konkrétních příkladech popíše princip elektrolýzy; vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany; prakticky ověří vliv podmínek na průběh koroze; zná princip galvanických článků a akumulátorů, zná jejich použití v praxi (nebezpečný odpad); 	<p>V čem spočívá oxidace a redukce Elektrochemická řada kovů a nekovu Elektrolýza a její průmyslové využití Zhoubná koroze Chemické zdroje elektrické energie</p>	<p>EV OSV VMS</p>
Změna energie soustavy		
<ul style="list-style-type: none"> zná podmínky hoření a hašení; zná pravidla pro ohlašování požáru; vyjmenuje typy hasících přístrojů a jejich možnosti použití; rozliší endotermické a exotermické reakce, zná jejich praktické využití; zná fosilní paliva; popíše princip výroby železa a oceli; zná praktické využití železa a oceli; 	<p>Dobry sluha, špatny pán Podmínky hoření a hašení Hasící prostředky a přístroje Exotermická a endotermická reakce Paliva Výroba železa a jeho využití Výroba oceli a její využití</p>	<p>EV OSV VMS MV</p>
Chemie v životě člověka		
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi; vyhledává potřebné údaje v různých zdrojích informací při řešení problémů včetně těch, které souvisejí s běžným životem; předvídá vlivy různých praktických aktivit člověka na důležité přírodní procesy a využívá toho v každodenním životě; rozliší mezi běžně používanými látkami - hořlavina, žíravina a jedy, uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru; uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog, 	<p>Chemický průmysl v ČR Chemie ochráncem úrody, ekologické zemědělství Chemie a biotechnologie Chemie a zdraví člověka Chemie - čistota a krása člověka Chemie a potrava člověka Průmyslová hnojiva Hořlaviny Tepelně zpracovávané materiály - vápno, sádra, cement, keramika Chemie - životní prostředí a ochrana přírody</p>	<p>EV OSV VMS</p>

<p><i>popíše příklady následků, kterým se konzument vystavuje;</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>posuzuje aktivity člověka z hlediska jejich územního dopadu;</i>• <i>ochraňuje životní prostředí a své zdraví;</i>• <i>hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy;</i>		
Opakování a prohlubování učiva		



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Přírodopis
Období – ročník :	3. období - 6. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	ČERNÍK V.:PŘÍRODOPIS PRO 6.ROČ.ZŠ A NIŽŠÍ VÍCELET.GYM.,FORTUNA 1999

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Žák získá základní pojem o oblasti obecná biologie a genetika, biologie hub, rostlin, živočichů, základy ekologie, základy poznávání přírody. V přírodovědné učebně jsou využívány mikroskopy, nástěnné obrazy a odborná literatura, vč. encyklopedií.

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV:

- Vzdělávání v předmětu směřuje k:
- uvědomění si, že člověk je součástí přírody a svou existencí je na ní i závislý;
- vnímání přírody a pochopení významu základních přírodních dějů;
- pochopení vztahů mezi organismy a neživou přírodou a organismy navzájem v různých ekosystémech;
- osvojení základů systému rostlin a živočichů;
- uvědomění si nezbytnosti ochrany přírody a životního prostředí v souvislosti s globálními problémy světa;

- poznávání s praktickými opatřeními pro ochranu přírody a životního prostředí;
- používání získaných poznatků v praxi;
- získání osobního vztahu k přírodě;
- uvědomění si významu lesa pro celou planetu;
- pochopení významu vody pro život.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Země a život		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy; • uvede příklady rozmanitosti přírody; • vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy; • uvede příklady rozmanitosti přírody; • popíše buňku, vysvětlí funkci organel; • vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou; • pracuje s mikroskopem; • vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem; • vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus; • vymeze základní projevy života; 	<p>Uspořádání živého světa Buňka Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování</p>	<p>Z-Planeta Země EV-rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</p>
Nebuněčné a jednobuněčné organismy		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže roztrždit organismy do říší; • pochopí rozdíl mezi bakterií a virem; • pochopí potravní řetězec; 	<p>Třídění organismů Viry a bakterie Jednobuněčné organismy: rostliny houby živočiškové</p>	<p>EV, SGS -pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa -virová onemocnění -antibiotika -potravní řetězec -zachování rovnováhy</p>
Mnohobuněčné organismy		
<ul style="list-style-type: none"> • zná význam řasa vybraných zástupců; • umí popsat jednotlivé části hub; • zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou; • pozná s pomocí atlasu nejznámější jedlé a jedovaté houby; • vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin; 	<p>Mnohobuněčné organismy Nižší rostliny Houby Lišejníky</p>	<p>EV: -význam lesa -emise, imise -rezistence -symbióza - lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší Soutěž v poznávání hub</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Mnohobuněční živočichové		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů;</i> • <i>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů;</i> • <i>rozlišuje vnitřní a vnější parazit;y</i> • <i>rozlišuje plže a mlže;</i> • <i>pochopí zdokonalení stavby těla;</i> • <i>pozná vybrané zástupce;</i> • <i>zná jejich význam a postavení v přírodě;;</i> • <i>popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</i> • <i>vysvětlí význam žížaly v přírodě;</i> • <i>dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla ;</i> • <i>rozliší charakteristické znaky;</i> • <i>dokáže popsat tělo včely medonosné;</i> • <i>rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou;</i> • <i>zhodnotí pozitivní a i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu;</i> 	<p>Nižší živočichové/bezobratlí/ Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci-pavoukovci,korýši, hmyz Ostnokožci</p>	<p>EV -roztoči a onemocnění -insekticidy -narušení přírodní rovnováhy -přemnožené druhy hmyzu a důsledky</p>
Opakování učiva		
<ul style="list-style-type: none"> • 	Přehled skupin probíraných živočichů	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Přírodopis
Období – ročník :	3. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	ČERNÍK V.:PŘÍRODOPIS PRO 7.ROČ.ZŠ A NIŽŠÍ VÍCELET.GYM.,FORTUNA 1999

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, herbicidy, pesticidy, insekticidy, fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak,
zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV:

- Vzdělávání v předmětu směřuje k:
- vzbuzení aktivního zájmu o pozorování a poznávání přírody
- pochopení přírodních zákonů a vztahů mezi organismy
- porozumění podstatě přírodních jevů a podmínkám existence života
- získání schopnosti orientace v základních ekologických problémech současnosti
- schopnosti základního členění druhů a jejich charakteristika

- osvojení si znalostí a dovedností, které by přispěly k řešení problémů životního prostředí
- uvědomění si vzájemné souvislosti vědních oborů
- vzbuzení zájmu o přírodu
- získání zájmu o aktivní ochranu přírody

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Zoologie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí popsat základní stavbu těla nejjednodušších strunatců - kopínatec;</i> • <i>umí popsat stavbu a funkce orgánových soustav ;</i> • <i>umí popsat základní stavbu těla obratlovců a způsob jejich života;</i> • <i>zná základní zástupce jednotlivých skupina a jejich rozšíření ;</i> • <i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů;</i> • <i>vysvětlí funkce jednotlivých orgánů;</i> • <i>zná způsob rozmnožování;</i> • <i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů;</i> • <i>uvědomuje si příbuznost primátů a člověka na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí;</i> • <i>aplikuje praktické metody: pozoruje objekty lupou a mikroskopem,</i> • <i>používá zjednodušené určovací klíče, seznámí se s odchylem některých živočichů;</i> • <i>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování ve styku se zvířaty;</i> • <i>na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě;</i> • <i>uvede nejznámější zoology a jejich zoologické objevy;</i> 	<p>Třídění organismů Strunatci - podkmen obratlovci Obratlovci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci -ocasatí, bezocasí Plazi - šupinatí - ještěři - hadi - krokodýli Ptáci -hrabaví -měkkozobí -vrubozubí -dravci -sovy -šplhavci -kukačky -papoušci -pštrosi -tučňáci Savci -ptakořitní -vačnatci -šelmy/psovitě, kočkovité, lasicovitě, medvědovitě -ploutvonožci -zajícovci -hlodavci -sudokopytníci -lichokopytníci -chobotnatci -kytovci -letouni -hmyzožravci</p>	<p>OSV EV MV</p> <p>-řízený rozhovor -testy -samostatná práce -referáty o živočiších -beseda</p>

	-primáti	
Botanika		
<ul style="list-style-type: none"> • zjednodušené určovací klíče, seznámí se s odchylem některých živočichů; • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování ve styku se zvířaty; • na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě; • uvede nejznámější zoology a jejich zoologické objevy; • zná uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům; • zná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod); • umí vysvětlit princip základních fyziologických procesů: fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování; • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin: mechorosty, kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné); • zná základní čeledi krytosemenných rostlin (pryskyřníkovité, bukovité, břízovité, vrbovité, brukvovité, růžovité, bobovité, mřířkovité, merlíkovité, lilkovité, hluchavkovité, hvězdnicovité, liliovité, lipnicovité); • - zná využití hospodářsky významných zástupců těchto čeledí ; • zná základní ekosystémy: les, louky a pastviny, pole, zahrady sady a parky, vodní ekosystémy; • zná užitkové rostliny, zná podmínky pro pěstování na polích a v sadech ; • dokáže vysvětlit příčiny ohrožení rostlin a popsat způsoby jejich ochrany; 	<p>Anatomie a morfologie rostlin Fyziologie rostlin Systém rostlin Ekosystémy Význam rostlin a jejich ochrana</p>	
Opakování		



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Přírodopis
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	ČERNÍK V.:PŘÍRODOPIS PRO 8.ROČ.ZŠ A NIŽŠÍ VÍCELET.GYM.,FORTUNA 1999

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění přírody jako negativní aspekt pro zdraví lidského organismu.

Fyzika: sluch, zrak. Stejně tak souvisí s oblastí Výchova ke zdraví: zdravý životní styl, psychosomatické příčiny nemocí, civilizační nemoci.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- uvědomění si, že člověk je součástí přírody a je na ní existenčně závislý;
- vážít si života a zdraví svého i ostatních lidí;
- pochopení zdravého životního stylu;
- získání odpovědnosti k ochraně svého zdraví;

- dbát o zdravé životní prostředí;
- pochopení významu vhodného životního i pracovního prostředí;
- znalost orgánových soustav, jejich stavby, funkce a významu pro život člověka;
- ovládnutí teoretických zásad první pomoci a praktických dovedností při jejím poskytování.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Biologie člověka		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní biologickou a společenskou podstatu člověka;</i> • <i>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka;</i> • <i>umí určit polohu a vysvětlit základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka;</i> • <i>dokáže uvést vzájemné vztahy jednotlivých orgánů a vlivy prostředí na jejich funkci;</i> • <i>chápe a objasní podstatu řízení lidského organismu;</i> • <i>umí zakreslit a popsat schéma podmíněného reflexu, uvede, co získané podmíněné reflexy umožňují;</i> • <i>ví, co je vyšší nervová soustava: myšlení, paměť, řeč, hierarchie životních hodnot;</i> • <i>umí určit polohu a vysvětlit základní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy člověka, druhotné pohlavní znaky;</i> • <i>umí objasnit vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří;</i> • <i>uvědomuje si nebezpečí pohlavních chorob a AIDS;</i> • <i>uvědomuje si, že lidský život je ovlivňován prostředím i dědičností ;</i> • <i>uvědomuje si existenci dědičných chorob;</i> • <i>uvědomuje si nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu;</i> • <i>zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany ;</i> • <i>uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře;</i> • <i>zná příčiny, příznaky a praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí;</i> • <i>zná zásady 1. pomoci při poranění;</i> • <i>na modelových příkladech předvede různé způsoby poskytnutí předlékařské první pomoci;</i> • <i>uvědomuje si význam hygieny ;</i> • <i>zná nebezpečí kouření, alkoholu, drog a zneužívání léků;;</i> • <i>uvědomuje si nebezpečí pohlavních chorob, uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami a AIDS;</i> 	<p>Postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace</p> <p>Fylogeneze člověka</p> <p>Anatomie a fyziologie</p> <p>Orgánové soustavy člověka</p> <p>Soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídicí orgány – nervová a hormonální soustava</p> <p>Ontogeneze člověka</p> <p>Rodičovství, funkce rodiny</p> <p>Vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)</p> <p>Ochrana zdraví</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence</p> <p>Vztahy člověka k životnímu prostředí</p>	<p>OSV EV MV</p> <p>-řízený rozhovor -samostatná práce -skupinová práce -laboratorní práce -referát -test -písemné a ústní zkoušení</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomuje si důležitost životního stylu a jeho dopad na zdraví člověka;</i> • <i>uvědomuje si vztah člověka a prostředí;</i> • <i>umí zdůvodnit nezbytnost komplexní péče o životní prostředí;</i> 		
Genetika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše buňku, vysvětlí její složitost a uvede její základní funkce;</i> • <i>zná podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací;</i> • <i>umí vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti;</i> • <i>vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů, uvede příklady;</i> • <i>zná a umí vysvětlit Mendelovy zákony;</i> • <i>dokáže zhodnotit význam výzkumu dědičnosti pro člověka (ochrana zdraví, šlechtitelství);</i> 	<p>Buněčný základ organismu</p> <p>Přenos dědičných informací</p> <p>Výzkum dědičnosti</p> <p>Význam pro člověka</p>	<p>OSV EV MV</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Přírodopis
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	ČERNÍK V.:PŘÍRODOPIS PRO 9.ROČ.ZŠ A NIŽŠÍ VÍCELET.GYM.,FORTUNA 1999

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin
Zeměpis:CHKO, Národní parky, pedosféra

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- Vzdělávání v předmětu směřuje k:
- pochopení vzniku vesmíru, Země, základních podmínek života, základních přírodních principů a zákonů
- uvědomění si základu koloběhu látek v přírodě, nerostech a horninách
- odlišení nerostu a horniny

- poznávání místních a regionálních hornin
- využívání osvojených poznatků v praxi (vlastnosti půdy)
- poznávání vlivu těžby hornin a jejího vlivu na životní prostředí
- vzbuzení zájmu o krásy živé a neživé přírody a zodpovědnosti za její zachování

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Neživá příroda		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná geologickou strukturu planety země;</i> • <i>rozliší pojmy: teorie, hypotéza;</i> • <i>zná základní teorie o vzniku země;</i> • <i>umí vysvětlit souvislosti jednotlivých zemských sfér s životem na zemi;</i> • <i>zná chemické a fyzikální vlastnosti nerostů a hornin;</i> • <i>rozpozná a rozřídí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny (s použitím určovacích pomůcek);</i> • <i>dokáže popsat vznik, praktický význam a využití zástupců nerostů a hornin;</i> • <i>zná příčiny a rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů;</i> • <i>má základní představu o pohybu litosférických desek;</i> • <i>umí vysvětlit geologický oběh hornin i oběh vody;</i> • <i>umí porovnat význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy;</i> • <i>rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě;</i> • <i>zná složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin;</i> • <i>zná hospodářský význam pro společnost;</i> • <i>uvědomuje si nebezpečí a příklady devastace půd a možnosti její rekultivace;</i> • <i>zná základní názory na vznik a vývoj života na zemi;</i> • <i>dokáže uvést současný vědecký názor na vznik a vývoj života (člověka);</i> • <i>umí na základě pozorování uvést význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na zemi;</i> • <i>rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků;</i> • <i>umí vysvětlit, jak se země utvářela vlivem měnících se podmínek, zdůvodní jejich velkou rozmanitost a dopad na život na zemi;</i> • <i>umí vysvětlit souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu jednotlivých geologických ér;</i> 	<p>Planeta země – vznik a stavba země</p> <p>Postavení země ve vesmíru</p> <p>Složení zemské kůry</p> <p>Mineralogie a petrologie (fyzikální a chemické vlastnosti, třídění nerostů, přehled nerostů, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny)</p> <p>Geologické děje</p> <p>Vnitřní geolog. děje (pohyby litosférických desek – vznik pevnin a oceánů, poruchy zemské kůry – zlomy, vrásky, vznik pohoří vrásněním, sopečná činnost, zemětřesení)</p> <p>Vnější geologické děje (zvětrávání, působení gravitace, vody, větru a organismů)</p> <p>Vznik půdy, její vlastnosti, význam pro život lidí</p> <p>Vznik a vývoj života (vývoj zemské kůry a organismů na zemi a geologické změny, přizpůsobování organismů prostředí)</p> <p>Vliv podnebí a počasí na život na zemi</p> <p>Geografický vývoj a stavba České republiky</p>	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>MV</p> <p>-řízený rozhovor</p> <p>-ústní zkoušení</p> <p>-test</p> <p>-laboratorní práce</p> <p>-samostatná práce</p> <p>-skupinová práce</p> <p>-beseda</p> <p>-projekt</p> <p>-referát</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná geologické dějiny území české republiky (český masiv, západní Karpaty);</i> 		
Základy ekologie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>- rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí, uvede jejich význam</i> • <i>- umí objasnit na základě pozorování vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev</i> • <i>- umí vysvětlit dynamickou rovnováhu v přírodě, zná příklady jejího narušení, zná zákony ekologické přizpůsobivosti</i> • <i>- dokáže zhodnotit nebezpečí ekologických katastrof a uvede konkrétní příklady - skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů, atd.)</i> • <i>- dokáže uvést příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i> • <i>- umí zdůvodnit ochranu přírody a zná možnosti vlastní aktivní účasti na ochraně přírody</i> • <i>- na konkrétních příkladech doloží velkou rozmanitost podmínek života v naší republice (klimatické podmínky, hlavní typy ekosystémů u nás)</i> • <i>- umí popsat rozmanitost přírody v okolí, zná nejbližší chráněná území</i> 	<p>Neživé složky životního prostředí (světlo, teplo, voda, vzduch, minerální látky)</p> <p>Živé složky životního prostředí (organismy)</p> <p>Člověk a biosféra - ekologické katastrofy</p> <p>Rozmanitost podmínek v naší republice</p>	
Opakování		



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Zeměpis
Období – ročník :	3. období - 6. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Planeta Země, Zeměpis pro 6. a 7. ročník ZŠ, nakl. Fortuna 1997, Školní atlas světa , Kartografie PRAHA 2005

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Výuka navazuje na učivo prvního stupně, zejména na výstupy z oblasti Člověk a svět práce. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova.

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí;
- uvědomění si rozmanitosti přírodních společenstev na Zemi a hledání příčin;
- hledání souvislostí mezi přírodními podmínkami a společenským, kulturním a hospodářským stupněm vývoje společnosti;
- uvědomění si vztahu mezi lidskou činností a stavem přírodního prostředí;
- uvědomění si zodpovědnosti vůči přírodnímu prostředí a společnosti;
- schopnost vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky je vyhodnotit a prezentovat;

- schopnost pracovat ve skupině, vhodně vyjádřit a obhájit svůj názor, respektovat názory ostatních.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Planeta Země		
<ul style="list-style-type: none"> • žák zná rozdíl mezi hvězdou, planetou a přirozenou družicí; • má základní znalosti o naší Sluneční soustavě a Galaxii; • zná osobnosti, které se podílely na významných astronomických objevech; • má základní znalosti o tvaru a velikosti Země; • má znalosti o pohybech Země, ví proč se střídá den a noc a roční období; 	<p>Vesmír Vývoj poznání o vesmíru Sluneční soustava Slunce Měsíc Tvar a velikost Země</p>	<p>MV práce s médii, referáty VMEGS jedinečnost planety Země a odpovědnost lidstva</p>
Glóbus a mapa		
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní světové rovnoběžky a poledníky; • dokáže určit zeměpisnou polohu místa; • zná časová pásma a dle atlasu určí čas jakéhokoli místa na Zemi; • ví, co je měřítko mapy a dokáže vypočítat skutečné vzdálenosti; • dle mapy pozná výškovou členitost a nadmořskou výšku v krajině; • zorientuje mapu, určí světové strany; • orientuje se v turistické mapě a plánu města, zná topografické značky 	<p>Rovnoběžky a poledníky Určování zeměpisné polohy Čas na Zeměkouli Měřítko mapy Výškopis a polohopis Typy map Turistická mapa a plán města</p>	<p>OSV práce ve skupině</p>
Litosféra		
<ul style="list-style-type: none"> • má představu o složení Země; • ví, jak vypadá dno oceánu; • zná podstatu zemětřesení, a sopečné činnosti, jmenuje hlavní zemětřesné a sopečné oblasti světa; • ví, jakými pochody vznikají pohoří, údolí, sníženiny, skalní města a jiné útvary; • charakterizuje rovinu, pahorkatinu, vrchovinu, hornatinu a velehornatinu 	<p>Stavba Země Dno oceánu Zemětřesení a sopečná činnost Vznik pohoří Zvětrávání Výšková členitost</p>	<p>VMEGS OSV pomoc obětem přírodních katastrof, eliminace škod</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Atmosféra		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná složení a význam atmosféry;</i> • <i>zná základní meteorologické prvky;</i> • <i>orientuje se v předpovědi počasí;</i> • <i>ví, proč se střídají roční období a proč se mění délka dne a noci;</i> • <i>zná zákonitosti oběhu atmosféry;</i> • <i>chápe rozložení podnebných pásů na Zemi;</i> • <i>rozumí pojmům „Oteplování atmosféry“, „Ozónová díra“, zná jejich příčiny i následky;</i> 	<p>Složení a význam atmosféry Meteorologické prvky a předpověď počasí Střídání ročních období Trvání dne a noci Podnebné pásy Oběh vzduchu Znečištění atmosféry (oteplování atmosféry, ozónová díra)</p>	<p>ENV globální oteplování ozonová díra</p>
Hydrosféra		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná rozložení vody na Zemi;</i> • <i>zná oceány, největší moře, ostrovy, poloostrovy;</i> • <i>ví, co je průliv, průplav;</i> • <i>zná složení a zákonitosti pohybu mořské vody;</i> • <i>zná význam vodního toku v krajině;</i> • <i>zná pojmy pramen, ústí, povodí, úmoří, průtok;</i> • <i>vysvětlí vznik jezer;</i> • <i>zná význam rybníků a umělých vodních nádrží, jmenuje a lokalizuje největší z nich;</i> • <i>zná příčiny a následky znečištění hydrosféry;</i> 	<p>Oceány a moře Pohyb mořské vody Vodní toky Jezera Umělé vodní nádrže Ledovce Podpovrchová voda Znečištění hydrosféry</p>	<p>ENV znečištění hydrosféry MV informace o haváriích ropných tankerů</p>
Pedosféra		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ví, jak vznikla půda;</i> • <i>zná její význam a základní složky;</i> • <i>zná hlavní půdní typy a zákonitosti rozložení půd na Zemi;</i> • <i>zná příčiny a následky eroze půdy;</i> 	<p>Složení a význam a vznik půdy Typy půd Rozložení půd na Zemi Eroze půdy a jiná ohrožení</p>	<p>ENV eroze půdy</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Biosféra		
<ul style="list-style-type: none"> zná zákonitosti rozrůznění biosféry v různých podnebných pásmech; charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo v různých podnebných pásmech a zná specifické ekologické problémy jednotlivých společenstev; chápe význam lesů, zejména tropických deštných lesů; rozumí globálním problémům jako např. ničení tropického deštného lesa, rozšiřování pouští; 	Tropické deštné lesy Savany Pouště a polopouště Subtropické oblasti Stepi Listnatý a smíšený les Jehličnatý les Tundra Mrazové pustiny	ENV VMEGS ekologické problémy jednotlivých společenstev
Afrika		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje velikost a polohu vzhledem k ostatním světadílům; zná nejvýznamnější objevitele; ví, co je kolonialismus, zná jeho příčiny i následky; charakterizuje jednotlivé oblasti Afriky z hlediska přírodních a společenských podmínek; rozumí pojmům rasismus, apartheid a zná příčiny a následky; 	Poloha Rozloha Členitost pobřeží Povrch Vodstvo Podnebí Objevování a kolonizace Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika	VDO MK rasismus, apartheid, kolonialismus ENV drancování přírodních zdrojů
Austrálie		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje polohu a rozlohu vzhledem k ostatním světadílům; zná historii objevování Austrálie a osud původních obyvatel; charakterizuje přírodní a společenské podmínky jednotlivých oblastí Austrálie; zná dopad poškozené ozonové vrstvy nad Antarktidou na život v Austrálii; 	Poloha Rozloha Členitost pobřeží Povrch a vodstvo Podnebí Rostlinstvo a živočišstvo Objevování Austrálie Hospodářství Obyvatelstvo	MK VDO osud původních obyvatel ENV ozonová díra

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Antarktida		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje polohu a rozlohu vzhledem k ostatním světadílům;</i> • <i>charakterizuje přírodní podmínky;</i> • <i>rozumí pojmu globální oteplování a chápe jeho dopad na ledovce v Antarktidě;</i> • <i>zná příčiny vzniku ozonové díry nad Antarktidou a její následky na život na Zemi;</i> • <i>uvědomuje si nutnost ochrany antarktické přírody;</i> 	Poloha Rozloha Členitost pobřeží Ledovec Podnebí Rostlinstvo, živočišstvo Ekologické problémy	ENV tání ledovců, ozonová díra



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Zeměpis
Období – ročník :	3. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Zeměpis oceánů a světadílů (2), Prodos, 2001, Školní atlas světa - Kartografie Praha 2005

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Zeměpis světadílů navazuje na výuky fyzického zeměpisu v předešlém ročníku. Konkretizuje získané znalosti přírodních jevů na příkladech jednotlivých regionů. Výraznější je důraz na vztah přírodních podmínek a lidské společnosti. Využívá zejména znalostí z přírodopisu, dějepisu a občanské výchovy.

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV:

- schopnost aplikace obecných znalostí přírodních jevů na konkrétní světadíly a regiony;
- odhalování a chápání vztahu přírodního prostředí a společenských jevů;
- chápání vztahu přírodních podmínek a odlišných biologických znaků lidí;
- schopnost hledat příčiny chudoby, rasismu, xenofobie, válečných konfliktů a jiných negativních společenských jevů;
- uvědomit si zodpovědnost hospodářsky vyspělých zemí za zaostalejší oblasti světa a nutnost vzájemné solidarity a pomoci;

- uvědomit si vliv nedemokratických režimů na nízkou hospodářskou vyspělost státu a životní úroveň společnosti;
- výchova k toleranci odlišných kultur.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Amerika - obecně		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák charakterizuje polohu a rozlohu vzhledem k ostatním světadílům;</i> • <i>popíše členitost pobřeží - poloostrovy, ostrovy, moře, zálivy;</i> • <i>charakterizuje povrch a vodstvo světadílu;</i> • <i>vymezí základní podnebné pásy a charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo;</i> • <i>charakterizuje obyvatelstvo světadílu - počet, rozložení, rasové a náboženské složení;</i> • <i>zná základní přírodní a společenské problémy oblasti;</i> 	Poloha Rozloha Členitost pobřeží Povrch Vodstvo Podnebí Rostlinstvo, živočišstvo Obyvatelstvo a specifické problémy	ENV vztah přírodních a společenských podmínek VMEGS specifické problémy jednotlivých světadílu a jejich dopad na jiné kontinenty MK rasové, náboženské a jiné odlišnosti
Amerika - oblasti		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých oblastí;</i> • <i>charakterizuje hospodářské podmínky - těžba nerostných surovin, zemědělství, průmysl;</i> • <i>ukáže největší města;</i> • <i>charakterizuje počet, hustotu, národnostní a náboženské složení obyvatelstva;</i> • <i>charakterizuje politické režimy jednotlivých oblastí;</i> • <i>zná základní přírodní a společenské problémy jednotlivých regionů;</i> • <i>zná hlavní centra turistického ruchu;</i> 	Kanada USA Mexiko Střední Amerika, pevninské státy Střední Amerika, ostrovní státy Jižní Amerika, sever Brazílie Andské státy Laplatské státy	VDO politické režimy VMEGS dopad na ostatní regiony MK ENV MV práce s internetem, tiskem OSV práce ve skupině, vhodné sebeprosazení a respekt vůči ostatním
Asie - obecně		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje polohu a rozlohu vzhledem k ostatním světadílům;</i> • <i>popíše členitost pobřeží, charakterizuje povrch a vodstvo;</i> • <i>vymezí základní podnebné pásy, charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo;</i> • <i>charakterizuje obyvatelstvo;</i> • <i>zná základní přírodní a společenské problémy oblasti;</i> 	Poloha Rozloha Členitost pobřeží Povrch, vodstvo Podnebí Rostlinstvo, živočišstvo Obyvatelstvo Přírodní a společenské problémy	ENV VMEGS MK

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Asie - oblasti		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých oblastí;</i> • <i>charakterizuje hospodářství oblastí;</i> • <i>ukáže největší města;</i> • <i>charakterizuje počet, hustotu, národnostní a náboženské složení obyvatelstva;</i> • <i>rozumí hlavním přírodním a společenským problémům;</i> 	<p>Jižozápadní Asie Zakavkazsko Střední Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie</p>	<p>VDO VMEGS MK ENV MV OSV</p>
Evropa - obecně		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje polohu a rozlohu vzhledem k ostatním světadílům;</i> • <i>ukáže poloostrovy, ostrovy, moře, zálivy;</i> • <i>charakterizuje povrch a vodstvo;</i> • <i>charakterizuje podnebná pásma, rostlinstvo a živočišstvo;</i> • <i>charakterizuje počet, rozložení, národnostní a náboženské složení obyvatelstva;</i> • <i>zná základní přírodní a společenské problémy oblasti;</i> 	<p>Poloha Rozloha Členitost Pobřeží Povrch, vodstvo Podnebí Rostlinstvo, živočišstvo Obyvatelstvo Přírodní a společenské problémy</p>	<p>ENV VMEGS MK</p>
Evropa - oblasti		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých oblastí;</i> • <i>charakterizuje hospodářství jednotlivých oblastí;</i> • <i>zná největší města;</i> • <i>charakterizuje počet, hustotu, rasové a náboženské složení obyvatelstva;</i> • <i>zná hlavní přírodní a společenské konflikty oblasti;</i> • <i>orientuje se v problematice integrace v Evropě;</i> 	<p>Jižní Evropa Severní Evropa Západní Evropa Východní Evropa</p>	<p>VDO VMEGS integrace v Evropě ENV MV OSV</p>

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Zeměpis
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	Zeměpis 4 Česká republika, Prodos 2002, Školní atlas České republiky, Kartografie Praha 2003, Školní atlas Evropy, Kartografie Praha 2006

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Výuka využívá základních znalostí o ČR získaných v 5. ročníku. Využívá širokých znalostí přírodních jevů získané v čestém ročníku a znalosti regionálního zeměpisu z ročníku sedmého. Důraz je kladen na porovnávání přírodních a socioekonomických podmínek ČR s ostatními regiony Evropy.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- schopnost aplikace znalostí přírodních a socioekonomických jevů na regionech Střední Evropy a České republiky;
- uvědomit si jedinečnost přírodních i socioekonomických podmínek Střední Evropy a ČR a posílit pocit vlastenectví;
- současně vnímat ČR jako součást evropských struktur a budovat toleranci ke kulturním odlišnostem jiných regionů;
- schopnost porovnávat podmínky ČR s regiony světa a umění hledat souvislosti rozdílů;
- porozumět hlavním ekologickým problémům ČR a posílit pocit zodpovědnosti za životní prostředí;
- schopnost vyhledávat informace a kriticky je vyhodnocovat;

- zdokonalování schopnosti prezentace vyhledaných informací formou referátů či prezentace na PC;
- kultivace vhodného sebeprosazování a obhajoby vlastních názorů, prohlubování schopnosti tolerance k názorům ostatních;
- zdokonalování schopnosti efektivní spolupráce s ostatními, schopnosti rozpoznání svého přínosu pro skupinu.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Střední Evropa		
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí region Střední Evropa a charakterizuje jeho přírodní a hospodářské podmínky, současně i podmínky jednotlivých států - podnebí, povrch, rostlinstvo, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl; • má znalosti o státním zřízení a uspořádání jednotlivých států; • zná největší města a hlavní centra turistického ruchu jednotlivých regionů; • má přehled o úředních jazycích jednotlivých států a zná jejich kulturní specifika; • orientuje se v problematice pádu komunistických režimů v regionu a jejich cesty k demokracii a prosperitě; • charakterizuje počty, hustotu, národnostní, věkové a náboženské složení obyvatelstva jednotlivých států; • rozumí vztahu socioekonomických jevů a přírodních podmínek regionu; 	Region Střední Evropa Německo Rakousko Švýcarsko Lichtenštejnsko Maďarsko Polsko Slovensko	VMEGS vztah regionu a jiných oblastí Evropy i světa VDO pád komunistických režimů MK cizinecká problematika ENV tání alpských ledovců aj.
Přírodní podmínky ČR		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje polohu ČR vzhledem k ostatním regionům Evropy; • porovná rozlohu s ostatními státy Evropy; • zná nížiny, pahorkatiny, vysočiny a hornatiny, zná nejvyšší vrcholy hornatin; rozumí geologickému vývoji ČR; • ukáže větší řeky ČR, ví kde pramení, kam ústí, vymezí hranice úmoří ČR • objasní výskyt a plvod jezer a rybníků v ČR, zná význam vodních nádrží; • vymezí a porovná podnebné oblasti v ČR; • v závislosti na podnebí a nadmořské výšce odvodí půdní typy i charakter rostlinstva a živočišstva; • charakterizuje základní ekologické problémy v ČR, zná jejich příčiny a hledá možnosti řešení; 	Poloha Povrch Podnebí Vodstvo Půdy Rostlinstvo a živočišstvo Životní prostředí a ochrana přírody	VMEGS porovnání s jinými regiony ENV ekologické problémy ČR

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Obyvatelstvo ČR		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje počet, hustotu a věkovou strukturu obyvatel ČR a porovná s ostatními regiony;</i> • <i>rozumí pojmům porodnost a úmrtnost, přirozený a mechanický přírůstek;</i> • <i>objasní klesající porodnost a zná její ekonomické i společenské následky;</i> • <i>charakterizuje národnostní složení, hledá příčiny imigrace do ČR;</i> • <i>zamýšlí se nad nízkým počtem lidí v ČR hlásících se k církvím a hledá příčiny;</i> 	Počet, hustota Porodnost a úmrtnost Věková struktura Pohyb obyvatelstva Národnostní složení Náboženská struktura	MV statistické tabulky MK cizinci v ČR
Hospodářství ČR		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>podá základní charakteristiku hospodářství ČR;</i> • <i>začlení hospodářsky ČR do evropského regionu a popíše česká specifika;</i> • <i>rozdělí hospodářství do tří sektorů a rozumí poměrným zastoupením jednotlivých sektorů;</i> • <i>podá základní charakteristiku hospodářství ČR v jednotlivých historických etapách, hledá návaznost hospodářské prosperity či stagnace na politické podmínky;</i> 	Základní charakteristika Tři hospodářské sektory Vývoj hospodářství Hospodářské činnosti a životní prostředí	VMEGS VDO vztah politických podmínek a hospodářství ENV vztah hospodářských činností a prostředí



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Zeměpis
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Zeměpis 5, hospodářství a společnost, Prodos, 2003, Školní atlas světa, Kartografie Praha, 2005

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Výuka shrnuje především poznatky socioekonomického charakteru z předcházejících ročníků a vyvozuje obecné závěry. Velký důraz je kladen na rozbor a chápání globálních problémů lidstva. Mezipředmětové vazby sahají zejména do Přírodopisu, Dějepisu, Občanské výchovy a Výchovy ke zdraví.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- schopnost využít získaných znalostí k vyvozování obecných závěrů;
- prohloubení schopností hledat příčiny přírodních a socioekonomických jevů a porozumění regionálním odlišnostem;
- prohlubování tolerance k odlišným kulturám;
- pochopení globálních ekologických i společenských problémů, hledání příčin a východisek;
- uvědomění si individuální zodpovědnosti za celospolečenské problémy;
- kritický přístup k informacím a zkoumání jejich věrohodnosti;

- kultivace schopnosti ústní i písemnou formou prezentovat informace;
- kultivace schopnosti diskuse a vhodného obhajování svých názorů.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Obyvatelstvo světa		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>udá počet obyvatel světa, zná nejvíce a nejméně zalidněné oblasti světa, vysvětlí příčiny;</i> • <i>rozumí pojmům porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, migrace a vysvětlí jejich hodnoty v jednotlivých regionech;</i> • <i>zná základní rasy, rozumí jejich přírodní podmíněnosti a rozložení ve světě, rozumí pojmům rasismus, xenofobie;</i> • <i>zná úřední jazyky nejvíce navštěvovaných oblastí světa a chápe nutnost výuky cizích jazyků;</i> • <i>zná rozložení náboženství ve světě i příčiny hlavních mezináboženských konfliktů;</i> 	<p>Světové obyvatelstvo v číslech Pohyb obyvatelstva Rasy, národy Jazyky Náboženství</p>	<p>VMEGS MK VDO</p>
Hospodářství světa obecně		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozdělí hospodářství do tří sektorů a objasní jejich poměrné zastoupení v závislosti na hospodářské vyspělosti státu;</i> • <i>zná důležité historické okamžiky ve vývoji světového hospodářství;</i> • <i>vymezí nejvyspělejší a nejméně vyspělé oblasti světa v návaznosti na přírodní a společenské podmínky regionu;</i> • <i>zná pojem HDP jako ukazatel vyspělosti státu;</i> 	<p>Tři hospodářské sektory Vývoj světového hospodářství Hlavní hospodářské oblasti ve světě</p>	<p>VMEGS VDO vztah hospodářské vyspělosti a politických systémů</p>
Zemědělství světa		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná a lokalizuje základní typy zemědělství;</i> • <i>lokalizuje základní potravinové typy ve výživě lidstva a zná hlavní oblasti pěstování kulturních plodin;</i> • <i>zná pojmy extenzivní a intenzivní chov, příměstské zemědělství, ekologické zemědělství;</i> • <i>zná hlavní oblasti chovu ryb;</i> • <i>uvědomuje si význam lesů a alarmující stupeň jejich ohrožení lidskou činností;</i> 	<p>Typy zemědělství Rostlinná výroba Živočišná výroba Rybolov Lesní hospodářství</p>	<p>ENV vliv hospodářské činnosti na životní prostředí MV aktuální informace z tisku</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Průmysl světa		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní faktory ovlivňující rozložení typ a intenzitu průmyslových činností;</i> • <i>vymezí jádrové oblasti i periferie ve světě a Evropě;</i> • <i>zná tradiční i moderní průmyslová odvětví, používané suroviny i výrobky, všímá si jejich návaznosti na přírodní podmínky regionů;</i> • <i>uvědomuje si nutnost investice do moderních technologií, šetrných k životnímu prostředí;</i> 	Rozmístění průmyslu Průmyslová odvětví Průmysl a životní prostředí	MK ENV VMEGS
Doprava a spoje		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje jednotlivé druhy dopravy, jejich zastoupení ve světě v návaznosti na přírodní podmínky;</i> • <i>posoudí energetickou náročnost a vliv na životní prostředí u jednotlivých druhů dopravy;</i> • <i>posoudí vhodnost typů dopravy pro přepravu konkrétních materiálů;</i> • <i>všímá si zejména negativních dopadů letecké a silniční dopravy na životní prostředí;</i> • <i>hledá informace o haváriích ropných tankerů a posuzuje jejich dopad;</i> 	Železniční doprava Silniční doprava Potrubní doprava Letecká doprava Vodní doprava	ENV MV práce s aktuálními informacemi z médií
Služby		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní průdký rozvoj terciálního sektoru, vidí souvislost mezi počtem zaměstnanců ve službách a hospodářské vyspělosti státu;</i> • <i>porovná rozvoj moderních informačních technologií v jednotlivých oblastech světa;</i> • <i>vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě;</i> • <i>uvědomuje si jeho pozitivní dopad při prohlubování porozumění mezi národy a zároveň negativní dopad na životní prostředí, šíření infekcí apod.;</i> 	Služby na vzestupu Zaměstnanost ve službách Moderní média Cestovní ruch	MK MV moderní mediální technologie OSV obhajoba referátů

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Politická geografie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje nezávislý a závislý stát; zná největší závislá území světa, zná pojem autonomie;</i> • <i>rozumí vztahu mezi polohou státu, typem hranic a stupněm hospodářského rozvoje;</i> • <i>rozumí pojmu absolutní a konstituční monarchie, uvede příklad ve světě i Evropě;</i> • <i>rozumí pojmům prezidentská a parlamentní republika;</i> • <i>jmenuje některé federace světa a všechny v Evropě;</i> • <i>lokalizuje některé totalitní režimy světa a uvědomuje si jejich celosvětové nebezpečí;</i> 	Závislé a nezávislé státy Hranice a poloha státu Králové a prezidenti Federace a unitární státy Demokracie a totalitní režimy	VMEGS VDO MK
Mezinárodní integrace a spolupráce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomuje si nutnost vzájemné mezinárodní spolupráce a solidarity;</i> • <i>zná historické souvislosti, které vedly k integračním tendencím ve světě;</i> • <i>zná základní struktury a cíle největších organizací;</i> • <i>zná jejich podíl na řešení konkrétních konfliktů;</i> • <i>sleduje aktuální informace týkající se dokumentů EU a nových členských států;</i> 	OSN EU NATO	VMEGS VDO
Globální ekologické problémy		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní příčiny přírodních katastrof a hledá návaznost na přírodní podmínky;</i> • <i>zná příčiny i následky ničení atmosféry, řek, oceánů, učí se navrhnout řešení;</i> • <i>uvědomuje si drancování zejména tropických deštných lesů a následky na celý ekosystém planety;</i> • <i>uvědomuje si vyčerpatelnost surovinových zdrojů a nutnost hledat alternativní zdroje energie;</i> • <i>učí se přijímat vlastní zodpovědnost za uvedené problémy;</i> 	Přírodní katastrofy Atmosféra Hydrosféra Chraňme lesy Surovinové zdroje	ENV VMEGS OSV

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Globální společenské problémy		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomuje si příčiny i následky uvedených jevů, hledá řešení;</i> • <i>hledá souvislost mezi společenskými problémy a přírodními podmínkami regionů;</i> • <i>uvědomuje si nerovnoměrné rozdělení potravin ve světě;</i> • <i>hledá příčiny dělení světa na "bohatý" sever a "chudý" jih;</i> • <i>vymezí základní vojenské konflikty ve světě a snaží se pochopit jejich dopad na globální stabilitu;</i> • <i>zamýšlí se nad pozitivními i negativními dopady globalizace;</i> 	<p>Přelidnění Stárnutí populace Urbanizace Hlad Bohatí a chudí Válečné konflikty Globalizace</p>	<p>NMEGS ENV OSV</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	3. období - 6. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Hudební výchova pro 6. ročník ZŠ, J. Mihule, M. Střelák, SPN Hudební výchova pro 6. ročník ZŠ, A. Charalambidis, L. Hurník, Z. Císař, J. Pilka, D. Matoška

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Navazuje na učivo prvního stupně a výstupy z oblasti Umění a kultura. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Zeměpis, Výtvarná výchova.

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV:

- pěvecký a mluvní projev, pěvecké návyky - nasazení, tvorba tónu, vedení dechu, hlasová hygiena;
- využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu;
- orientace v notovém záznamu melodie;
- individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu lidových písní;
- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti;
- hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře;
- rytmická improvizace, hra na tělo jako rytmický doprovod;
- reagování na hudbu pohybem, tancem i mimikou;
- rozvíjení motoriky, neverbální komunikace;
- pohybové hry, taneční kroky;

- aktivní vnímání hudby;
- rozvoj poslechových dovedností - hudebního sluchu, tonálního, rytmického a harmonického cítění;
- orientace ve struktuře hudebního díla (forma, harmonie, rytmus);
- rozlišování hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, tempo, dynamika);
- poznávání hudebních nástrojů;
- hudební dílo a jeho autor - skladba v širším kontextu doby;
- hudební styly a žánry;
- výrazné hudební vyjadřovací prostředky - navození emočních prožitků.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Pěvecké návyky, Pějme píseň dokola, rondo, takty		
<ul style="list-style-type: none"> • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně; • pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus; • umí taktovat dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt; • dokáže pohybem vyjádřit obsah písně; • rozlišuje témata v rondové formě; • slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou; 	<p>Opakování písní</p> <p>Pochod, polka, valčík</p> <p>Takty 2/4, 3/4, 4/4</p> <p>Dramatizace písní</p> <p>Rondo - hudební forma doby klasicismu</p> <p>Pějme píseň dokola</p> <p>Vzestupná a sestupná řada tónů, intonační cvičení</p>	<p>OSV hudba "dokresluje" jiné druhy umění - tanec, báseň, divadelní hra, film, výtvarné umění</p>
Rytmus, Orffovy nástroje, malá písňová forma		
<ul style="list-style-type: none"> • správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje; • dle svých dispozic využívá rytmické cítění a rytmickou paměť; • dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 	<p>Reprodukce známých písní</p> <p>Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hra na tělo</p> <p>Tempo v hudbě, metronom</p> <p>Rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík, mateníky</p> <p>Malá písňová forma</p>	<p>VMS hudba a lidová píseň zprostředkovává žákům poznání a pochopení Evropy a světa</p>
Hudební nástroje, hudební materiál		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje sluchem hudební nástroje; • při poslechu skladeb poznává různorodé výrazové prostředky; • definuje vlastnosti tónů; 	<p>Rozdělení hudebních nástrojů (smyčcové, dechové, bicí)</p> <p>L. Janáček - Mládí (dechový sextet)</p> <p>Variace na téma písně Pstruh</p> <p>Brahmsova sonáta x Hindemithova sonáta</p> <p>O hudebním materiálu (vlastnosti tónů)</p>	<p>MKV vnímá výrazové prostředky v hudebním díle, dokáže je porovnat</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Hudba vokální, instrumentální, hudební skladatelé		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>při poslechu vnímá rozdíl v obsazení hudebních nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby;</i> • <i>rozliší skladbu vokální a instrumentální;</i> • <i>rozliší umělou a lidovou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu - podá jejich charakteristiku;</i> • <i>chápe roli posluchače;</i> • <i>vnímá výrazové hudební prostředky;</i> • <i>seznámí se s vybranými hudebními skladbami;</i> 	<p>Symfonický orchestr, komorní soubory Píseň lidová, umělá Vokální a instrumenální skladba Melodram - Zd. Fibich Výrazové prostředky muzikálu, operety, opery (Oskar Nedbal, Bedřich Smetana) Struktura hudebního díla vzhledem k životu jedince a k tradici Tempo, dynamika, barva, souzvuk Homofonie, polyfonie (kánon) Symfonie, koncert - J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, A. Dvořák, P. I. Čajkovskij, B. Martinů, B. Smetana (furiant, mazurka, polonéza)</p>	<p>MV hudba jako komunikační prostředek médií (film, dokument, reportáž)</p> <p>OSV vliv hudby na vývoj osobnosti jedince</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	3. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Hudební výchova pro 7. roč. ZŠ, J. Mihule, P. Jurkovič, M. Střelák, SPN

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Navazuje na učivo šestého ročníku. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Zeměpis, Výtvarná výchova.

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV:

- pěvecký a mluvní projev, pěvecké návyky - nasazení a tvorba tónu, vedení dechu, hlasová hygiena
- využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu;
- orientace v notovém záznamu melodie;
- individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu lidových písní;
- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti;
- hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře;
- rozvíjení tvořivosti, především rytmického, tonálního a harmonického cítění, hudební představivosti;
- využívání jednoduchých ostinátních doprovodů;
- rytmická improvizace, hra na tělo jako rytmický doprovod;

- reagování na hudbu pohybem, tancem;
- rozvíjení rytmického cítění, tvořivosti a hudební paměti;
- aktivní vnímání hudby, rozvoj poslechových dovedností;
- orientace ve struktuře hudebního díla (forma, harmonie, rytmus);
- rozlišování hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, tempo, dynamika);
- poznávání hudebních nástrojů;
- hudební dílo a jeho autor – skladba v širším kontextu doby;
- hudební styly a žánry;
- hudební vyjadřovací prostředky – navození emočních prožitků.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Národní obrození, hudba spojuje národy		
<ul style="list-style-type: none"> • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky; • podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně; • orientuje se v jednoduchém hudebním zápisu; • vnímá mimohudební obsah skladeb; • poznává přední slovanské skladatele 19. stol.; • chápe mimohudební obsah skladeb; • vnímá princip kontrastu a gradace v hudbě; 	Lidová a umělá píseň Písňe národního obrození, hymna Bedřich Smetana – Libušino proroctví Slovenská lid. píseň Slovenská hudební tvorba Romantismus, národní školy Slovanská myšlenka v tvorbě Ant. Dvořáka Hudba spojuje národy – dílo L. van Beethovena	VDO pojem vlastenectví, státní symboly VMS Pražské jaro, 9. symfonie - myšlenky sbratření
Hudební nástroje, české baroko		
<ul style="list-style-type: none"> • sluchem rozliší hudební nástroje a jejich výrazové možnosti; • vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby; • zařadí skladbu do příslušného období; • poznává hudební tradice našich zemí; • srovnává charakter lidových písní; • při zpěvu dbá na hlasovou hygienu; 	Hudební nástroje, jejich rozdělení České baroko – Adam Michna z Otradovic J: J: Ryba – Česká mše vánoční J. Suk – Serenáda Es dur Lidové písně v různých krajích naší vlasti Dynamika, melodie, rytmus písně Naše hudební minulost, chorály Hudební baroko v Čechách a na Moravě	OSV školní vánoční besídka MKV originalita a specifika lidové tvorby
Hudební styly - klasicismus, romantismus		
<ul style="list-style-type: none"> • při poslechu využívá získané zkušenosti; • podle individuální hudební vyspělosti postihují z hudební skladby významné sémantické prvky; 	Hudba období klasicismu v našich zemích Období romantismu – B. Smetana Vltava, rozbor symfonické básně Lidová píseň - Co je po takové panence, mateník	EV hudba a vnímání přírody
Čeští skladatelé		
<ul style="list-style-type: none"> • nachází spojitost mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávaně hudebním dílem; 	A. Dvořák - Slovanské tance J. Suk – Pohádka L. Janáček – Sinfonietta , nápěvková metoda B. Martinů- Serenáda č. 2	MKV myšlenka slovanské vzájemnosti VDO K. Čapek - Historie dirigenta Kaliny

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Hudební výchova pro 8. ročník ZŠ; J. Mihule, I. Poledňák, P. Mašlaň, nakl. Fortuna

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Navazuje na učivo sedmého ročníku. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Zeměpis, Výtvarná výchova.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- pěvecké návyky - nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv apod., hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace;
- slovní a hudební rytmus - odhalování souvislostí a využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu;
- orientace v notovém záznamu melodie;
- individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu ;
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti apod.);
- hra na hudební nástroje - nástroje Orffova instrumentáře ;
- vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - hra na tělo jako rytmický doprovod;

- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky;
- poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru;
- postihování hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, barva) a struktury hudebního díla (forma, harmonie, rytmus, tonalita atp.);
- významné sémantické prvky a jejich význam v hudební skladbě - zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost hudební formy apod.;
- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům apod. (výběr poslechových skladeb).

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Lidová a umělá píseň, J. Ježek		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>při zpěvu využívá správné pěvecké návyky;</i> • <i>podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně;</i> • <i>respektuje dynamiku písně;</i> • <i>rozlišit durovou a mollovou stupnici;</i> • <i>používá k doprovodu jednoduché hudební nástroje;</i> 	<p>Opakování písní z minulých ročníků Lidová a umělá píseň Písně J. Ježka – Svět patří nám, Ezop a brabenec Na shledanou v lepších časech Co na světě mám rád Babička Mary</p>	<p>VDO tvorba Osvobozeného divadla</p>
Moderní popul. hudba - jazz, rock, pop, folk		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho zypické výrazové prostředky;</i> • <i>vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry;</i> • <i>chápe charakteristické prvky jazzové hudby;</i> • <i>orientuje se v základních stylech jazzové hudby;</i> • <i>postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním díle;</i> • <i>vnímá úlohu hudby ve společnosti;</i> 	<p>Populární hudba, afroamerická hudba, jazz, spirituál, blues Vozíčku , ke mně leť Jdi, Mojžíši, Svatí pochodují Boogie-wogie, ragtime, dixieland, swing Scott Joplin G. Gershwin Rock, rock n roll, pop, big beat, folk Presley, Beatles, B. Dylan, J. Nohavica, K. Kryl</p>	<p>VDO tvorba K. Kryla</p>
Hudební divadlo		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjadřuje své hudební a nehudební představy;</i> • <i>chápe souvislosti vzniku hudebního díla;</i> • <i>charakterizuje hudebně výrazové prostředky</i> 	<p>Hudební divadlo, film, Semafor Tulipán, Purpura J. Šlitr, J. Suchý</p>	<p>OSV smyslové vnímání, kreativita, originalita, citlivost</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Hudba minulosti a dnešek		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe vztah autor – interpret - posluchač;</i> • <i>doprovází zpěv na rytmické nástroje;</i> • <i>rozlišuje hudební slohy;</i> • <i>vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií ;</i> • <i>aktivně poslouchá hudbu;</i> • <i>vnímá stavbu sonátové formy;</i> • <i>vnímá kontrast a gradaci v hudbě v souvislosti s autorovým výběrem nástrojů, dynamikou, tempem;</i> 	<p>Hudba minulosti a dnešek, trubadúři G.de Machaut, Byl vlahý máj Renesance, baroko Palestrina, Bach , Händel, Vivaldi Klasicismus Sonátová forma, symfonie Haydn, Mozart, Beethoven</p>	<p>VMS porozumění evropským hudebním kořenům</p>
Romantismus, 20. století		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla;</i> • <i>vztah umělce a společnosti;</i> • <i>chápe mimohudební obsah programní hudby, vlastenectví autora;</i> • <i>pojmenuje vybrané hudební formy;</i> • <i>poznává hudební výrazové prostředky;</i> • <i>vyjadřuje své pocity a představy;</i> • <i>aktivně se projevuje v oblasti vokálních a instrumentálních činností;</i> • <i>využívá doprovodu na rytmické nástroje;</i> 	<p>Romantismus, programní hudba, symfonická báseň Čajkovskij, Smetana Schubert, Chopin</p> <p>20. stol., Dvořák, Suk, Janáček Impresionismus Ravel, Dubussy Opakování písní, poslech ukázek donesených žáky Hudební besedy</p>	<p>EV znaky romantismu, zájem skladatelů o přírodu, historii</p> <p>MKV impresionismus - srovnání s malířstvím, literaturou</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Hudební výchova pro 9. ročník ZŠ; J. Mihule, P. Mašlaň, F. Mouryc, nakl. Fortuna

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Navazuje na učivo předcházejících ročníků. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Zeměpis, Výtvarná výchova.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- práce s hlasem s přihlédnutím k fyziologickým dispozicím a věkovým zvláštnostem - tvorba tónu, dýchání, hlas. rozsah;
- slovní a hudební rytmus ;
- orientace v notovém záznamu melodie;
- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti ;
- hra na hudební nástroje - nástroje Orffova instrumentáře ;
- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje ;
- hra na tělo jako rytmický doprovod;
- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, tan. kroky;
- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmicko – metrické apod.;

- "interpretace" hudby podle zájmu a zaměření
- metrické, rytmické, dynamické, výrazové změny v hudebním proudu a určování vztahů mezi tóny – souzvuk, akord;
- postihování hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, barva) a struktury hudebního díla (forma, harmonie, rytmus, tonalita atp.);
- významné sémantické prvky a jejich význam v hudební skladbě - zvukomalba, pohyb melodie;
- hudební dílo a jeho autor - inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, hudební smog;
- hudební styly a žánry, celkový přehled dějin hudby;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Lidová a umělá píseň, nejstarší památky		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; chápe úlohu hudby ve společnosti; formuluje své pocity a představy; chápe úlohu umění ve společnosti; orientuje se v hudebních slozích, poznává nejstarší hudební památky, zařadí je do historických souvislostí; 	Opakování umělých i lidových písní Archeologie, Řecko, Řím, Seikilova píseň, gregoriánský chorál Hudební nástroje pravěku a starověku Gotika, trubadúři, nejstarší české písně Renesance, vokální polyfonie, Palestrina, Lasso, Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic	MKV poznávání a tolerance odlišnosti jiných národností, etnických, náboženských, sociálních skupin
Baroko, opera, houslařské školy		
<ul style="list-style-type: none"> vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury; zná charakteristické znaky a vyjádří souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti; definuje hudebně výrazové prostředky; vnímá princip gradace a kontrastu; orientuje se v hudebních formách a výrazových prostředcích; podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů; 	Baroko, opera, instrumentální polyfonie, homofonie C. Monteverdi, Vivaldi, houslařské školy Händel, Bach české baroko Vánoční koledy, Adam Michna z Otradovic P. J. Vejvanovský J. J. Ryba - Česká mše vánoční	EV vztah člověka k okolnímu světu, přírodě; tradice
Klasicismus, romantismus		
<ul style="list-style-type: none"> chápe výrazové prostředky ve vztahu k hudebnímu slohu, formální stavbu díla, sonátovou formu, symfonii; chápe úlohu hudby ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla; vyjadřuje své pocity při poslechu romantické hudby; projevuje se jako aktivní posluchač; rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti; 	Romantismus, Schubert (písně), Schopin, Verdi Smetana Novoromantismus, Liszt, Wagner Symfonická báseň, opera Ruská hudba - Čajkovskij	VMS porozumění evropským hudebním kořenům
Hudba 20. století, moderní populární hudba		
<ul style="list-style-type: none"> chápe úlohu hudby ve společnosti; dokáže vnímat přístup autora; aktivně se zapojuje do hudebních činností; užívá různých technik vokálního projevu; 	Hudba 20. stol., impresionismus, Debussy, Ravel, Stravinskij, Prokofjev, Martinů Jazz, country, bluegrass (Panenka), folk, trempská píseň, pop a rock, diskuse na téma "akustický smog" Opakování učiva V hodinách střídání činností, opakování písní, referáty	MV nebezpečí akustického smogu, tlak hudebního průmyslu, vliv reklamy

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	3. období - 6. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	I. Zhoř: Výtvarná výchova v projektech I

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Navazuje na dovednosti a znalosti z prvního stupně. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty přírodopis, občanskou výchovu a výchovu ke zdraví.

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace;
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta;
- zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho významu pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, vyjadřování a komunikace;
- nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem;

- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií;
- seznamování s uměleckými památkami regionu, jejich historií, stavebními slohy;
- znalost uměleckých památek ve svém městě a okolí, jejich ochrana;
- objevování a výtvarné ztvárnění světa přírody, zaujímání postojů k její ochraně.

Dílčí výstupy	Učivo, nabídka okruhů, forem a technik práce	Průřezová témata, metod. a form. poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ - probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků ▪ - hledání a nacházení účinných vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit ▪ - pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům ▪ - uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince ▪ - rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, jeho projevu ▪ - pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu ▪ - seznámení s různými formami neverbální komunikace ▪ - uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly ▪ - rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení ▪ - zamýšlení se nad hodnotami, které umění a kultura přináší ▪ - uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů jedince ▪ - chápání významu estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření 	<p>Zastřešující téma: PŘÍRODA</p> <p>Každoroční projekty školy: KKM, Vánoce a Velikonoce, Den Země, Dny pohádek</p> <p>Les</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - strom jako paměť lidstva, chráněné stromy, stromy jejich listy a plody, co žije na stromě a co pod ním, pohádkový strom, kůra stromů, kdo bydlí v dutinách stromu, co se děje v kořenech, co si myslí strom, co mi vyprávěl strom, lesní plody, les jako poskytovatel surovin, práce s přírodninami z lesa ▪ - rostliny v lese, využití rostlin z lesa člověkem (plody), soužití rostlin v závislosti na prostředí, mechy, lišejníky a kapradiny (barva, struktura), práce s přírodninami <p>Rybník, řeka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - život ve vodě a v jejím okolí, obyvatelé rybníka, vlny na vodě, pára nad rybníkem, vodní rostliny, <p>Louka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - terén luk a pastvin, společenstvo živočichů, tráva, ▪ - co tu roste, co tu žije, ▪ - barva louky v proměně ročních období <p>Komunikace s přírodou</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - mraky, počasí, ▪ - roční období, koloběh vody, tajemná příroda, <p>Ochrana člověka za mimořádných situací, dopravní</p>	<p>MV - využívá potenciál medií jako zdroje informací i naplnění volného času.</p> <p>OSV – vztahy k sobě i ostatním.</p> <p>EV – porozumí souvislostem v biosféře, pochopí křehkost podmínek života a možnost ohrožování.</p>

tématika

FORMY PRÁCE

- - dlouhodobé a krátkodobé projekty
- - individuální práce, kolektivní práce
- - práce v terénu

TECHNIKY PRÁCE

Kresba

- kresba tužkou, rudkou, uhlem, perokresba, kresba dřívkem, štětcem, fixy

Malba

- - malba temperou, malba akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu

Grafika

- - rytá kresba, odkrývaná technika na voskovém podkladu, kreslený monotyp (protisk), hra s otisky, tisk z šablon, tisk z koláže, papírořez, sádroryt, linoryt,

Plastická a prostorová tvorba

- - sochařská hlína, papír, jiné plošné materiály, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky

Soudobé výtvarné postupy

- - nové nástroje, soudobé výtvarné materiály,

DALŠÍ NÁMĚTY ZPRACOVÁNÍ

Neobvyklá setkání s barvou

- - náhodné otisky materiálu (látky, muchlaný papír aj.)
- - rozmývání barvy
- - pastózní malba (neředěná tempera)
- - roztírání pastelu
- - rozmývání pastelu

Obrázky pocitů a nálad

- - zakletá krajina - koláž
- - krajina ve snu – zapouštění do mokrého podkladu

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - na základě hudebního prožitku ztvárnění toho, co slyším, <p>Barva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - světlo x stín (slunce, odraz světla, požár) ▪ - teplé a studené barvy ▪ - mísení barev ▪ - barvy ročních období <p>Napětí a klid</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - sám v lese ▪ - zátíží <p>Tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - struktura kůry, provazu ▪ - vytrhávání, vystřihávání ▪ - masky <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - frotáž ▪ - roztírání barvy <p>Co dokáže lidské ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - otisky rukou (sluníčko) <p>Lidská tvář</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - více pohledů na jednu tvář ▪ - dokreslení vytrhaného portrétu <p>Svět věcí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - klíče, kávomlýnek, taška, bota, nůžky ▪ - skládání papíru, prostorové práce <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - obrázky z písma <p>Linie, barva a tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - materiál: rozklad papírového výrobku, tvarování papíru, koláže, ▪ - uspořádání prvků v ploše 	<p>MkV – žáci se učí komunikovat a žít ve skupině odlišných sociálně-kultur. skupin, přijímají druhé jako jedince se stejnými právy.</p> <p>VDO – učí se angažovanému přístupu k druhým i okolnímu prostředí.</p> <p>VMS – napomáhá porozumění vlivu kulturních, ideolog. a politických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů a souvislostí.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE, J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	3. období – 7. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	I. Zhoř: Výtvarná výchova v projektech I

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Navazuje na 6. ročník. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty dějepis, přírodopis a zeměpis.

Cílové zaměření předmětu v 7.ročníku ZV:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace;
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddelitelném vztahu tvůrce a interpreta;
- zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho významu pro obnovu a změnu svého vnímání, citění, vyjadřování a komunikace;

- nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem;
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií;
- seznamování s uměleckými památkami regionu, jejich historií, stavebními slohy;
- znalost uměleckých památek ve svém městě a okolí;
- objevování a výtvarné ztvárnění světa přírody.

Dílčí výstupy	Učivo, nabídka okruhů, forem a technik práce	Průřezová témata, metody a formy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ - probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků ▪ - nacházení účinných vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit ▪ - pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům ▪ - uvědomování si sama sebe ▪ - rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici ▪ - pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu ▪ - seznámení s různými formami neverbální komunikace ▪ - uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly ▪ - rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant ▪ - využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků ▪ - zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí ▪ - uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření 	<p>Zastřešující téma: PŘÍRODA</p> <p>Každoroční projekty školy: Vánoce a Velikonoce, KKM, Den Země, projekt Čína</p> <p>Přirozené a umělé ekosystémy, cizokrajné ekosystémy (oceán, poušť, savana, tundra...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - zahrada, pole les, louka, pastvina – život, otisky přírodnin, herbář, barvy v přírodě, proměna v ročních obdobích, ▪ - dopis přírodě, známka, razítko ▪ - plakát, ochrana přírody, ohrožené rostliny a živočichové ▪ - člověk a krajina, krajina a člověk, člověk a prostředí ▪ - vlastnosti věcí, věci všedního dne, účelnost věcí ▪ - les, moře, znečišťování moře <p>FORMY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - dlouhodobé a krátkodobé projekty ▪ - individuální práce, kolektivní práce ▪ - práce v terénu <p>TECHNIKY PRÁCE</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - kresba tužkou, rudkou, uhlem, perokresba, dřívkem, štětcem, fixy <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - malba temperou, akvarelem, výtvarné uplatnění pastelů <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - rytá kresba, odkrývaná technika na 	<p>MV – vytváří si představu o roli médií v každodenním životě.</p> <p>OSV – chápe umění jako prostředek komunikace mezi lidmi, naslouchá druhému.</p> <p>EV – učí se komunikovat o životním prostředí, zaujímá stanoviska.</p>

<p>tolerantních postojů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - chápání významu estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření 	<p>voskovém podkladu, tisk z koláže, linoryt, monotyp</p> <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - sochařská hlína, papír <p>DALŠÍ NÁMĚTY ZPRACOVÁNÍ</p> <p>Neobvyklá setkání s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - rozmývání barvy ▪ - pastózní malba (neředěná tempera) ▪ - rozmývání pastelu <p>Obrázky pocitů a nálad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - krajina ve snu – zapouštění do mokrého podkladu ▪ - nálady ▪ - na základě hudebního prožitku ztvárnění toho, co slyším <p>Barva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - světlo x stín (slunce, odraz světla, požár) ▪ - barevný kruh (tóny barev) ▪ - teplé a studené barvy ▪ - mísení barev <p>Napětí a klid</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - sám v lese ▪ - zátíší <p>Tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - struktura kůry ▪ - vytrhávání, vystřihávání ▪ - kompozice z přírodnin <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - roztírání barvy ▪ - lidské stopy (kam jdeme) <p>Co dokáží lidské ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - ruka něco drží, něco dělá ▪ <p>Lidská tvář</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - fázování profilu ▪ - autoportrét 	<p>VMS – žáci se učí postupně chápat Evropu jako součást širší vlasti.</p> <p>VDO – vede k prohlubování empatie, schopnosti naslouchání i posuzování.</p> <p>MkV – uvědomují si vlastní identitu i sociokulturní zázemí.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Svět věcí</p> <ul style="list-style-type: none">▪ - klíče, kávomlýnek, taška, bota, nůžky▪ - skládání papíru <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none">▪ - obrázky z písma <p>Linie, barva a tvar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ - práce s vlnitou lepenkou, papírové šaty, korále a šperky▪ - výtvarný kontrast▪ - pravidelný rytmus	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE, J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	3. období – 8. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	I. Zhoř: Výtvarná výchova v projektech II

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Navazuje na předchozí dva ročníky druhého stupně. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty přírodopis, zeměpis, český jazyk i hudební výchovu.

Cílové zaměření předmětu v 8.ročníku ZV:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace;
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta;
- zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho významu pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace;

- nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem;
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií;
- seznámení se s uměleckými památkami regionu, jejich historií, stavebními slohy;
- poznávání uměleckých památek ve svém městě a okolí;
- objevování a výtvarné ztvárnění světa přírody.

Dílčí výstupy	Učivo, nabídka okruhů, forem a technik práce	Průřezová témata, metody a formy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ - probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků ▪ - hledání a nacházení účinných vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit ▪ - pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům ▪ - uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince ▪ - rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti ▪ - pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu ▪ - seznámení s různými formami neverbální komunikace ▪ - uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly ▪ - rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant ▪ - využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků ▪ - zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přináší ▪ - uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů ▪ - chápání významu estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření 	<p>Zastřešující téma: PŘÍRODA</p> <p><i>Každoroční projekty školy: KKM, Vánoce a Velikonoce, Den Země, Austrálie</i></p> <p>Obratlovci, člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - obratlovci, člověk – stavba a funkce těla ▪ - zrození života, klíčení, láska, lhostejnost, zvířata a jejich mláďata ▪ - portrét, průběh života ▪ - anatomie člověka ▪ - duše člověka ▪ - moje tělo, způsoby dorozumívání, člověk mezi lidmi ▪ - kdo jsem (barvy mojí duše, já, moje sny, moje rodina, kam směřuji) ▪ - naše ruce, nohy, orgány ▪ - hry pro všechny smysly, vnímání okolního prostředí všemi smysly ▪ - obraz v zrcadle ▪ - naše strava, volný čas, zájmy a koníčky, kamarádi, nepřátelé. čím chci být ▪ - ochrana člověka za mimořádných událostí ▪ - dopravní tematika s důrazem na dodržování dopravních předpisů ▪ - sportovní tematika ▪ - člověk v zrcadle dějin, způsob života, bydlení potrava, oblékání, dorozumívání (písmo, znaky) ▪ - na ptáky jsme krátký (hnízdlo, křídlo, peří, stopy, tvář, klec) ▪ - ohrožení živočišných druhů, jejich ochrana ▪ - můj kamarád <p>FORMY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - dlouhodobé a krátkodobé projekty 	<p>VMS – podporuje pozitivní postoje k tradicím.</p> <p>MkV – učí se žít ve skupině s příslušníky jiných sociokulturních skupin.</p> <p>OSV – učí se získávat sociální dovednosti i toleranci.</p> <p>MV -rozvíjí komunikační schopnosti, napomáhá k vytváření vlastních postojů.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - individuální práce, kolektivní práce ▪ - práce v terénu ▪ - práce na plakátu <p>TECHNIKY PRÁCE</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - kresba tužkou, rudkou, uhlem, perokresba, dřívkem, štětcem, fixy <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - malba temperou, akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - rytá kresba, odkrývaná technika na voskovém podkladu, kreslený monotyp (protisk), tisk z koláže, linoryt, papírorýt, suchá jehla, monotyp <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - sochařská hlína, papír, prostorové hry se stavebnicovými prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky <p>Soudobé výtvarné postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - nové nástroje, soudobé výtvarné materiály, netradiční výtvarné postupy <p>DALŠÍ NÁMĚTY ZPRACOVÁNÍ</p> <p>Neobvyklá setkání s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - barevné zavařeniny (PET lahve, obarvená voda a uvnitř knoflíky, vlna a jiný materiál, vymyslet název a popsat) ▪ - stříkání barev ▪ - rozmývání barvy ▪ - pastózní malba (neředěná tempera) ▪ - roztírání pastelu ▪ - rozmývání pastelu ▪ - vosková barva nepřijímá vodu <p>Obrázky pocitů a nálad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - zakletá krajina - koláž ▪ - krajina ve snu – zapouštění do mokrého podkladu ▪ - strach, nálady - přetisk 	<p>VDO – rozvíjí komunikační, argumentační a dialogické schopnosti.</p> <p>EV – vede k přijetí zdravého životního stylu, porozumění souvislostí mezi člověkem a prostředím.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - na základě hudebního prožitku ztvárnění toho, co slyším <p>Barva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - světlo x stín (slunce, odraz světla, požár) ▪ - barevný kruh (tóny barev) ▪ - teplé a studené barvy ▪ - mísení barev ▪ - barvy ročních období ▪ - otisk rukou <p>Napětí a klid</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - sám v lese ▪ - stmívání ▪ - smutek v krajině <p>Tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - struktura kůry, provazu ▪ - vytrhávání, vystřihávání ▪ - masky ▪ - kompozice z přírodnin ▪ - plastické obrázky a trojrozměrné objekty <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - frotáž ▪ - roztírání barvy ▪ - lidské stopy (kam jdeme) ▪ - kresba boty <p>Co dokáží lidské ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - otisky rukou ▪ - ruka něco drží, něco dělá <p>Lidská tvář</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - fázování profilu ▪ - více pohledů na jednu tvář ▪ - dokreslení vytrhaného portréту ▪ - autoportrét <p>Svět věcí</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - kresba vlny, tkaniny ▪ - klíče, kávomlýnek, taška, bota, nůžky ▪ - skládání papíru <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - vystřihávání ▪ - fiktivní písmo ▪ - obrázky z písma <p>Linie, barva a tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - materiál: rozklad papírového výrobku, tvarování papíru, plastika z papíru, koláže, práce s vlnitou lepenkou, papírové šaty, korále a šperky ▪ - osová symetrie x osová asymetrie (motýl) ▪ - výtvarný kontrast ▪ - pravidelný rytmus ▪ - uspořádání prvků v ploše ▪ - skvrny a skvrnky 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	3. období – 9. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	I. Zhoř: Výtvarná výchova v projektech II

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Navazuje na předchozí dva ročníky druhého stupně. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty přírodopis, zeměpis, český jazyk i hudební výchovu.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace;
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddelitelném vztahu tvůrce a interpreta;
- zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho významu pro obnovu a změnu svého vnímání, citění, poznávání, vyjadřování a komunikace;
- nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem;

- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií;
- seznámení se s uměleckými památkami regionu, jejich historií, stavebními slohy;
- poznávání uměleckých památek ve svém městě a okolí;
- objevování a výtvarné ztvárnění světa, přírody;

Dílčí výstupy	Učivo, nabídka okruhů, forem a technik práce	Průřezová témata, metod. a form. poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ - probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků ▪ - nacházení účinných vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit - ▪ - pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům ▪ - uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince ▪ - rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti ▪ - pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu ▪ - využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu ▪ - seznámení s různými formami neverbální komunikace ▪ - uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly ▪ - rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení ▪ - využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků ▪ - zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přináší ▪ - uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních 	<p>Zastřešující téma: PŘÍRODA</p> <p><i>Každoroční projekty školy: KKM, Vánoce a Velikonoce, Den Země, Afrika</i></p> <p>Vesmír a život, Země, mineralogie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - stvoření života na planetě Zemi ▪ - Slunce a ostatní planety ▪ - pohled na vesmír ▪ - vesmír známý a neznámý, dobývání vesmíru ▪ - modrá planeta, biosféra, hydrosféra, pedosféra ▪ - dávné obyvatelé Země ▪ - živly – oheň, voda, vítr, ▪ - setkání s kamenem, průřez, malba na kámen ▪ - tajemné vzkazy ▪ - jakou barvu má počasí ▪ - objevování dávných kultur, písmo, znak, logo, stavební sloh, labyrint dějin ▪ - lidské stopy, kdo jsme, kam jdeme ▪ - globální problémy světa ▪ - architektura kolem nás, naše město, plán města, fantastické město ▪ - bydlení je hra ▪ - tunel do 22.století, krajina snů, jaderná katastrofa – svět před a po ▪ - ekologické otázky a odpovědi, třídění odpadu, skládkování <p>FORMY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - dlouhodobé a krátkodobé projekty ▪ - individuální práce, kolektivní práce ▪ - práce v terénu 	<p>MkV – poznává a toleruje odlišné národy a národnosti.</p> <p>VMS – podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám..</p> <p>VDO – vede k sebeúctě i respektování jiných odlišností.</p> <p>MV – přispívá k využívání vlastních schopností v týmové</p>

<p>postojů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - chápání významu estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - práce na plakátu <p>TECHNIKY PRÁCE</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - kresba tužkou, rudkou, uhlem, perokresba, dřívkem, štětcem, fixy <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - malba temperou, akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - rytá kresba, odkrývaná technika na voskovém podkladu, kreslený monotyp (protisk), tisk z koláže, linoryt, papíroryt, suchá jehla, monotyp <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - sochařská hlína, sádra, papír, prostorové hry se stavebnicovými prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky <p>Soudobé výtvarné postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - nové nástroje, soudobé výtvarné materiály, netradiční výtvarné postupy <p>DALŠÍ NÁMĚTY ZPRACOVÁNÍ</p> <p>Neobvyklá setkání s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - barevné zavařeniny (PET lahve, obarvená voda a uvnitř knoflíky, vlna a jiný materiál, vymyslet název a popsat) ▪ - stříkání barev ▪ - rozmývání barvy ▪ - pastózní malba (neředěná tempera) ▪ - roztírání pastelu ▪ - rozmývání pastelu ▪ - vosková barva nepřijímá vodu <p>Obrázky pocitů a nálad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - zakletá krajina - koláž ▪ - krajina ve snu – zapouštění do mokrého podkladu ▪ - strach, kouzelná ryba, nálady - přetisk ▪ - na základě hudebního prožitku ztvárnění toho, co slyším 	<p>práci.</p> <p>OSV – učí pravidlům komunikace, utváření dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>EV – přispívá k utváření zdravého životního stylu.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Barva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - světlo x stín (slunce, odraz světla, požár) ▪ - barevný kruh (tóny barev) ▪ - teplé a studené barvy ▪ - mísení barev ▪ - barvy ročních období ▪ - sny ▪ - barvy duhy <p>Napětí a klid</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - sám v lese ▪ - stmívání <p>Tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - struktura kůry, provazu ▪ - vytrhávání, vystřihávání ▪ - masky ▪ - kompozice z přírodnin ▪ - plastické obrázky a trojrozměrné objekty <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - frotáž ▪ - roztírání barvy ▪ - lidské stopy (kam jdeme) ▪ - kresba boty <p>Co dokáží lidské ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - otisky rukou ▪ - ruka něco drží, něco dělá <p>Lidská tvář</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - fázování profilu ▪ - více pohledů na jednu tvář ▪ - dokreslení vytrhaného portrétu ▪ - autoportrét <p>Svět věcí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - kresba vlny, tkaniny ▪ - klíče, kávomlýnek, taška, bota, nůžky 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - skládání papíru <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - vystřihávání ▪ - fiktivní písmo ▪ - obrázky z písma ▪ - grafické znaky <p>Linie, barva a tvar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ materiál: rozklad papírového výrobku, tvarování papíru, plastika z papíru, koláže, práce s vlnitou lepenkou, papírové šaty, korále a šperky ▪ výtvarný kontrast ▪ pravidelný rytmus - uspořádání prvků v ploše ▪ skvrny a skvrnky 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	6. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Navazuje na učivo předcházejících ročníků a výstupy z oblasti Člověk a zdraví . Doplnuje a dále rozvíjí základní pohybové dovednosti a přidává zjednodušená pravidla některých dalších sportů a her.

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku :

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- vědomé jednání v souladu se zdravím;
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody , usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě;
- Získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech podporujících zdraví a k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v denním životě
- Rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky, alkohol, kouření) a k postupnému osvojování dovedností je řešit a předcházet jim;
- upevňování způsobů jednání , která neohrožují zdraví vlastní ani zdraví dalších lidí;
- Poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat;
- Seznámení se s dostupnými místy související s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny a zařízení);
-

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metod. a form. poznámky
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje na startovní pokyny - Umí použít startovní bloky běžecké tretry - Při vytrvalosti dokáže zvolit optimální tempo - Zvládá techniku atletických disciplín - Získané dovednosti uplatní při soutěžních pokusech i reprezentaci školy 	<p>Základní technika běhu , různé druhy startu ,nízký start, atletická abeceda, různé typy běžeckých úseků, vytrvalost 1000m</p> <p>Skok daleký-základní technika , technika rozběhu,odrazu a doskoku</p> <p>Skok vysoký-základy techniky flopu, správná volba rozběhu, odhad odrazového místa</p> <p>Hod míčkem-technika z místa , s rozběhem</p> <p>Vrh koulí-základní info ,odhod z místa</p> <p>Štafetová předávka – základní seznámení</p>	stadion,Hraběnka
Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá kotoul vpřed, cvičební prvky na hrazdě - Dokáže zvládnout další cviky s dopomocí, uplatňuje svůj fyzický fond 	<p>Akrobacie- kotoul vpřed, vzad</p> <p>Hrazda –toč, vpřed, vzpor</p> <p>Trampolína-základní odrazy s dopomocí</p> <p>Koza naděl-roznožka</p> <p>Šplh-na tyči s přírazem</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika –polkový krok</p> <p>Úpoly-střehové postoje</p>	sokolovna, tělocvična
Sportovní hry a další sporty		
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - Je seznámen se základními pravidly vybraných sportovních her - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí (příroda, terén, silniční provoz - Zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě, přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km - Zvládá bezpečný pohyb na bruslích, běžeckých lyžích - Umí zacházet s pádlem, ovládat základní kanoistické dovednosti na klidné vodě, umí použít plaveckou vestuorientuje se v základních plaveckých způsobech, zná hygienické a bezpečnostní návyky pro pohyb v plaveckém bazénu i na volné vodě - Zná základní pravidla plaveckých disciplín (tarty , obrátky) - Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí všech 	<p>Sportovní hry-vybíjená, basketbal,kopaná,florbal,lední hokej,vodní pólo,volejbal</p> <p>Bruslení, technika , překládání , jízda vzad</p> <p>Plavání-prohlobení a zdokonalení pohybových dovedností ve způsobu prsa , kraul, znak, startovní skok, obrátky</p> <p>Kanoistika- základní pohyb na kaoi a kajaku na klidné vodě</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků</p> <p>Hygiena a bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech</p> <p>Zapojení do soutěže Sportovec školy</p>	sokolovna,hala, stadion, kluziště, rybník,Hraběnka, tělocvična

<i>sportovišť, v přírodě, v silničním provozu</i> - <i>Schopnost sledovat své výkony , schopnost odhadnout své možnosti při jednotlivých sportovních aktivitách</i> - <i>Zná pravidla disciplín Sportovce školy</i> - <i>Chápe bodování jednotlivých disciplín Sportovce školy</i>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	7. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Navazuje na učivo předcházejících ročníků a výstupy z oblasti Člověk a zdraví . Doplnuje a dále rozvíjí základní pohybové dovednosti a rozvíjí znalosti o pravidlech některých dalších sportů a her.

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku :

- intenzivní poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- aktivní vědomé jednání v souladu se zdravím;
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody , usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě;
- získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech podporujících zdraví a k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v denním životě
- jednoznačné rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky, alkohol, kouření) a k postupnému osvojování dovedností je řešit a předcházet jim;
- upevňování způsobů jednání , která neohrožují zdraví vlastní ani zdraví dalších lidí;
- poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat;
- seznámení se s dostupnými místy související s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny a zařízení);

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metod. a form. poznámky
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje na startovní pokyny - Umí použít startovní bloky běžecké tretry - Při vytrvalosti dokáže zvolit optimální tempo - Zvládá techniku atletických disciplín - Získané dovednosti uplatní při soutěžních pokusech i reprezentaci školy 	<p>Základní technika běhu , různé druhy startu ,nízký start, atletická abeceda, různé typy běžeckých úseků, vytrvalost 1000m</p> <p>Skok daleký-základní technika , technika rozběhu,odrazu a doskoku</p> <p>Skok vysoký-základy techniky flopu, správná volba rozběhu, odhad odrazového místa</p> <p>Hod míčkem-technika z místa , s rozběhem</p> <p>Vrh koulí- odhod z místa, základní info odhod se sunem</p> <p>Štafetová předávka</p>	stadion,Hraběnka
Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá kotoul vpřed, stoj na ruce, cvičební prvky na hrazdě - Dokáže zvládnout další cviky s dopomocí, uplatňuje svůj fyzický fond 	<p>Akrobacie- kotoul vpřed, vzad, Stoj na rukou s dopomocí</p> <p>Přemet stranou</p> <p>Hrazda –toč, vpřed, vzpor, podmet</p> <p>Trampolína-základní odrazy</p> <p>Koza naděl-roznožka, skrčka</p> <p>Šplh-na tyči s přírazem</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika –polkový krok</p> <p>Úpoly-střehové postoje , pády</p>	sokolovna, tělocvična
Sportovní hry a další sporty		
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - Je seznámen se základními pravidly vybraných sportovních her - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí (příroda, terén, silniční provoz - Zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě, přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20 km - Zvládá bezpečný pohyb na bruslích, běžeckých lyžích, sjezdových lyžích - Umí zacházet s pádlem, ovládat základní kanoistické dovednosti na klidné vodě, umí použít plaveckou vestu, orientuje se v základních plaveckých způsobech, - zná hygienické a bezpečnostní návyky pro pohyb v plaveckém bazénu i na volné vodě - Zná základní pravidla plaveckých disciplín (starty , obrátky) 	<p>Sportovní hry-vybíjená, basketbal,kopaná,florbal,lední hokej,vodní pólo,volejbal, softbal</p> <p>Bruslení, technika , překládání , jízda vzad</p> <p>Plavání-prohloubení a zdokonalení pohybových dovedností ve způsobu prsa , kraul, znak, startovní skok, obrátky</p> <p>Kanoistika- základní pohyb na kanoi a kajaku na klidné vodě</p> <p>Lyžování- účast na lyžařském kurzu, získání obsáhlých informací o všech variantách lyžařských sportů, historie lyžování, příprava lyží, pravidla lyžařských disciplín, první pomoc, nebezpečí v horách, pravidla bezpečného pohybu na lyžařských túrách</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků</p> <p>Hygiena a bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech</p>	sokolovna,hala, stadion, kluziště, rybník,Hraběnka, tělocvična

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</i> - <i>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</i> - <i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí všech sportovišť, v přírodě, v silničním provozu</i> - <i>Schopnost sledovat své výkony , schopnost odhadnout své možnosti při jednotlivých sportovních aktivitách</i> - <i>Zná pravidla disciplín Sportovce školy</i> - <i>Chápe bodování jednotlivých disciplín Sportovce školy</i> 	<p>Zapojení do soutěže Sportovec školy Splnění všech disciplín Sportovce školy</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	8. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Navazuje na učivo předcházejících ročníků a výstupy z oblasti Člověk a zdraví . Doplnuje a dále rozvíjí základní pohybové dovednosti a rozvíjí znalosti o pravidlech některých dalších sportů a her.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku :

- intenzivní poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- vědomé jednání v souladu se zdravím;
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody , usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě;
- získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech podporujících zdraví a k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v denním životě
- Jednoznačné rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky, alkohol, kouření) a k postupnému osvojování dovedností je řešit a předcházet jim;
- upevňování způsobů jednání , která neohrožují zdraví vlastní ani zdraví dalších lidí;
- poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat;
- seznámení se s dostupnými místy související s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny a zařízení);

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metod. a form. poznámky
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Bezproblémově reaguje na startovní pokyny</i> - <i>Umí použít startovní bloky běžecské tretry</i> - <i>Při vytrvalosti dokáže zvolit optimální tempo</i> - <i>Zvládá techniku atletických disciplín</i> - <i>Získané dovednosti uplatní při soutěžních pokusech i reprezentaci školy</i> 	<p>Základní technika běhu , různé druhy startu ,nízký start, atletická abeceda, různé typy běžeckých úseků, vytrvalost 1500m</p> <p>Skok daleký-základní technika , technika rozběhu,odrazu a doskoku</p> <p>Skok vysoký-základy techniky flopu, správná volba rozběhu, odhad odrazového místa</p> <p>Hod míčkem-technika z místa , s rozběhem</p> <p>Vrh koulí- odhod z místa, odhod se sunem</p> <p>Hod oštěpem- základní seznámení</p> <p>Štafetová předávka</p>	stadion,Hraběnka
Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Zvládá kotoul vpřed, cvičební prvky na hrazdě</i> - <i>Dokáže zvládnout další cviky s dopomocí, uplatňuje svůj fyzický fond</i> 	<p>Akrobacie- kotoul vpřed, vzad</p> <p>Stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, kotoul letmo</p> <p>Hrazda –toč, vpřed, vzpor, výmyk,</p> <p>Trampolína-základní odrazy</p> <p>Švédská bedna naděl-roznožka, skrčka</p> <p>Šplh-na tyči s přírazem</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika –polkový krok</p> <p>Úpoly-střehové postoje , pády, držení</p>	sokolovna, tělocvična
Sportovní hry a další sporty		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</i> - <i>Je seznámen se základními pravidly vybraných sportovních her</i> - <i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí (příroda, terén, silniční provoz</i> - <i>Zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě, přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20 km</i> - <i>Zvládá bezpečný pohyb na bruslích, běžeckých lyžích, sjezdových lyžích</i> - <i>Umí zacházet s pádlem, ovládat základní kanoistické dovednosti na klidné vodě, umí použít plaveckou vestu, orientuje se v základních plaveckých způsobech,</i> - <i>zná hygienické a bezpečnostní návyky pro pohyb v plaveckém bazénu i na volné vodě</i> - <i>Zná základní pravidla plaveckých disciplín (starty , obrátky)</i> 	<p>Sportovní hry-vybíjená, basketbal,kopaná,florbal,lední hokej,vodní pólo,volejbal, softbal, házená</p> <p>Bruslení, technika , překládání , jízda vzad</p> <p>Plavání-prohloubení a zdokonalení pohybových dovedností ve způsobu prsa , kraul, znak, startovní skok, obrátky</p> <p>Kanoistika- základní pohyb na kanoi a kajaku na klidné vodě i tekoucí vodě</p> <p>Zúčastní se vodáckého kurzu na řece</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků</p> <p>Hygiena a bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech</p> <p>Zapojení do soutěže Sportovec školy</p>	sokolovna,hala, stadion, kluziště, rybník,Hraběnka, tělocvična

<ul style="list-style-type: none">- <i>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</i>- <i>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</i>- <i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí všech sportovišť, v přírodě, v silničním provozu</i>- <i>Schopnost sledovat své výkony , schopnost odhadnout své možnosti při jednotlivých sportovních aktivitách</i>- <i>Zná pravidla disciplín Sportovce školy</i>- <i>Chápe bodování jednotlivých disciplín Sportovce školy</i>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	9. ročník
Počet hodin týdně:	2
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Navazuje na učivo předcházejících ročníků a výstupy z oblasti Člověk a zdraví . Doplnuje a dále rozvíjí základní pohybové dovednosti a rozvíjí znalosti o pravidlech některých dalších sportů a her.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku :

- intenzivní poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- vědomé jednání v souladu se zdravím;
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody , usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě;
- získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech podporujících zdraví a k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v denním životě
- Jednoznačné rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky, alkohol, kouření) a k postupnému osvojování dovedností je řešit a předcházet jim;
- upevňování způsobů jednání , která neohrožují zdraví vlastní ani zdraví dalších lidí;
- poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat;
- seznámení se s dostupnými místy související s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny a zařízení);

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metod. a form. poznámky
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Bezproblémově reaguje na startovní pokyny</i> - <i>Umí použít startovní bloky běžecské tretry</i> - <i>Při vytrvalosti dokáže zvolit optimální tempo</i> - <i>Zvládá techniku atletických disciplín</i> - <i>Získané dovednosti uplatní při soutěžních pokusech i reprezentaci školy</i> 	<p>Základní technika běhu , různé druhy startu ,nízký start, atletická abeceda, různé typy běžeckých úseků, vytrvalost 1500m</p> <p>Skok daleký-základní technika , technika rozběhu,odrazu a doskoku</p> <p>Skok vysoký-základy techniky flopu, správná volba rozběhu, odhad odrazového místa</p> <p>Hod míčkem-technika z místa , s rozběhem</p> <p>Vrh koulí- odhod z místa, odhod se sunem</p> <p>Hod oštěpem- aktivní odhody se základní technikou</p> <p>Štafetová předávka</p>	stadion,Hraběnka
Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Zvládá kotoul vpřed, cvičební prvky na hrazdě, přeskok</i> - <i>Dokáže zvládnout další cviky s dopomocí, uplatňuje svůj fyzický fond</i> 	<p>Akrobacie- kotoul vpřed, vzad</p> <p>Stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, kotoul letmo</p> <p>Hrazda –toč, vpřed, vzpor, výmyk, vzklopka</p> <p>Trampolína-základní odrazy , salto</p> <p>Švédská bedna naděl-roznožka, skrčka</p> <p>Šplh-na tyči s přírazem, bez přírazu</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika –polkový krok</p> <p>Úpoly-střehové postoje , pády, držení</p>	sokolovna, tělocvična
Sportovní hry a další sporty		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech</i> - <i>Je seznámen se základními pravidly vybraných sportovních her</i> - <i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí (příroda, terén, silniční provoz</i> - <i>Zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě, přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20 km</i> - <i>Zvládá bezpečný pohyb na bruslích, běžeckých lyžích, sjezdových lyžích</i> - <i>Umí zacházet s pádlem, ovládat základní kanoistické dovednosti na klidné vodě, umí použít plaveckou vestu, orientuje se v základních plaveckých způsobech,</i> - <i>zná hygienické a bezpečnostní návyky pro pohyb v plaveckém bazénu i na volné vodě</i> - <i>Zná základní pravidla plaveckých disciplín (starty , obrátky)</i> 	<p>Sportovní hry-vybíjená, basketbal,kopaná,florbal,lední hokej,vodní pólo,volejbal, softbal, házená</p> <p>Bruslení, technika , překládání , jízda vzad</p> <p>Plavání-prohloubení a zdokonalení pohybových dovedností ve způsobu prsa , kraul, znak, startovní skok, obrátky</p> <p>Kanoistika- základní pohyb na kanoi a kajaku na klidné vodě i tekoucí vodě</p> <p>Zúčastní cyklistického kurzu v oblasti Podkrkonoší</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě- uplatnění získaných poznatků</p> <p>Hygiena a bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech</p> <p>Zapojení do soutěže Sportovec školy</p>	sokolovna,hala, stadion, kluziště, rybník,Hraběnka, tělocvična

<ul style="list-style-type: none">- <i>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</i>- <i>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</i>- <i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí všech sportovišť, v přírodě, v silničním provozu</i>- <i>Schopnost sledovat své výkony , schopnost odhadnout své možnosti při jednotlivých sportovních aktivitách</i>- <i>Zná pravidla disciplín Sportovce školy</i>- <i>Chápe bodování jednotlivých disciplín Sportovce školy</i>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Výchova ke zdraví
Období – ročník :	3. období - 6. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Učebnice Občanská výchova s blokem Rodinná výchova pro 6. ročník, nakladatelství Fraus, Plzeň 2004 Kopírovací listy - pracovní přílohy MP k učebnici

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Pro žáky nový předmět, je proto důležité, aby pochopili důležitost utváření svých zdravých životních postojů, dovedností a návyků formou diskusí, her, besed a dalších metod. Budování dovedností, postojů a vědomostí je vázáno na to, co si dítě přináší z rodiny. Mezipředmětově se předmět váže na biologii, občanskou výchovu a literaturu.

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV:

- respektování přijatých pravidel soužití mezi vrstevníky a partnery;
- pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
- vysvětlení role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvedení příkladů pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (v komunitě, v rodině) z hlediska prospěšnosti zdraví
- vysvětlení na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím;
- dobrovolnému podílení se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce;

- uplatnění a osvojení preventivního způsobu rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- optimálnímu reagování na fyziologické změny v období dospívání a kultivovanému chování k opačnému pohlaví ppohlavísouvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost
- za bezpečné sexuální chování
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni;
- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agrese
- mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Rodina a širší sociální prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák si uvědomuje význam rodiny pro jednotlivce i společnost;</i> • <i>formuluje základní funkce rodiny;</i> • <i>jmenuje různé typy rodiny;</i> • <i>zamýšlí se nad mužskou a ženskou rolí v rodině a proměnách v historii;</i> • <i>chápe svoji roli v rodině;</i> • <i>chápe příbuzenské vztahy a dokáže sestavit rodokmen;</i> • • <i>uvědomuje si význam manželství a z něho plynoucí zodpovědnost;</i> • <i>ví, co je nutné zvážit před vstupem do manželství;</i> • <i>rozumí pojmům: polygamie, monogamie, bigamie, registrované partnerství, církevní a civilní sňatek</i> • <i>ví, za jakých podmínek je možné uzavřít manželství</i> • <i>zná svatební zvyky;</i> • <i>žák si uvědomuje rozdílnost rodinného prostředí a jeho vliv na rozvoj a výchovu dítěte;</i> • <i>rozumí pojmům: demokratická, autoritativní, liberální výchova a uvede příklady;</i> • <i>učí se citlivě přistupovat k dětem z neúplných rodin;</i> • <i>žák zná možnosti náhradní rodinné péče</i> 	<p>Význam rodiny Rodinné vztahy Příbuzenské vztahy Manželství Vliv rodiny na rozvoj osobnosti Když vlastní rodina chybí</p>	<p>OSV MK VDO</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák rozumí významu společenské podstaty člověka, potřebnosti sociálních vztahů a komunikace;</i> • <i>rozumí pojmům: komunikace verbální a neverbální, sociální styk;</i> • <i>umí zvolit správný styl komunikace v konkrétní situaci</i> • <i>je tolerantní k různým způsobům komunikace, zejména k poruchám v komunikaci (koptavost, nedoslýchavost) apod.;</i> • <i>zdokonaluje vlastní komunikativní dovednosti, včetně umění naslouchat;</i> • <i>umí vyjádřit svůj názor a pocity různými způsoby komunikace;</i> • <i>je tolerantní při vzájemném sdělování názorů;</i> • <i>rozpozná negativní komunikace;</i> 	<p>Komunikace v rodině Komunikace s vrstevníky a dospělými</p>	
Přátelství a láska		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí slovům přátelství, kamarádství a láska jako cenným lidským hodnotám;</i> • <i>zamýšlí se nad pojmy: mateřská, partnerská láska, láska k přírodě, vlasti apod.;</i> • <i>zamýšlí se nad odlišností pojmů: kamarádství a přátelství;</i> • <i>jmenuje vlastnosti, které jsou podstatné pro navázání blízkých vztahů;</i> • <i>je tolerantní vůči různým projevům přátelství a lásky;</i> • <i>dokáže odmítnout nátlak, agresi a nevhodné přístupy k jmenovaným hodnotám;</i> • 	<p>Přátelství Kamarádství Láska</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Osobní bezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák dokáže rozpoznat agresivní a nevhodné jednání;</i> • <i>ví, kde žádat odbornou pomoc je-li někomu ubližováno;</i> • <i>analyzuje vlastnosti agresora i postiženého;</i> • <i>zná pojmy šikana, domácí násilí, zneužívání dětí;</i> 	Chování v krizových situacích Krizová centra, linky důvěry	VDO MkV
Péče o zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe zdraví, jako jednu z nejdůležitějších ;</i> • <i>zná zásady zdravého životního stylu;</i> • <i>rozpozná chování ohrožující zdraví;</i> • <i>zná pojmy: prevence, očkování;</i> • <i>ví, proti jakým chorobám je očkován;</i> • <i>orientuje se v cizích názvech pro odborné lékaře (pediatr, chirurg atd.);</i> • <i>vysvětlí pojmy: infekční a civilizační choroby a ví, jak se před nimi bránit;</i> • <i>zná pravidla osobní hygieny;</i> • <i>zná pojem stres;</i> • <i>ví, jak řešit konfliktní situace s co nejmenším dopadem na osobnost;</i> • <i>ví, kde vyhledat odbornou pomoc v případě konfliktu;</i> • <i>umí správně rozvrhnout chvíle práce a soustředění a chvíle odpočinku během dne, ví, jak správně relaxovat;</i> 	Tělesné a duševní zdraví Vyrovnávání se s problému Režim dne	EV
Zdravá výživa		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák zná vliv výživy na zdravotní stav;</i> • <i>jmenuje důležité vitamíny a živiny a zná jejich zdroje;</i> • <i>rozpozná zdraví škodlivé potraviny;</i> • <i>dokáže sestavit vyvážený jídelníček;</i> • <i>uvědomuje si měnící se nároky na složení a hodnotu stravy během lidského života;</i> 	Vliv výživy na zdravotní stav Výživová hodnota potravin Sestavování jídelníčku	EV

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Prevence zneužívání návykových látek		
<ul style="list-style-type: none"> • zamýšlí se nad pojmy: hodnota, žebříček hodnot, životní cíl a pokusí se sestavit svůj hodnotový žebříček; • vysvětlí pojmy: závislost, droga, abstinenční příznaky; • analyzuje negativní důsledky užívání drog, zejména nikotinu a alkoholu; • umí vhodnou formou odmítnout drogu; 	Kouření Alkohol	EV
Sexuální výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíly mezi láskou partnerskou, mateřskou a přátelstvím; • učí se jednat s vrstevníky opačného pohlaví ,s rodiči a s prarodiči; • dokáže se vžít do postojů rodičů; 	Proměny člověka v období dospívání Vztahy mezi chlapci a děvčaty Pedofilie/viz. osobní bezpečí/	řízený rozhovor diskuse četba úryvků z literatury hra, hra rolí výklad citátů projektové vyučování práce s textem hodnocení dramatizace a pantomima
Shrnutí učiva		
	Rekapitulace a opakování významu nových termínů v jednotlivých kapitolách	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Výchova ke zdraví
Období – ročník :	3. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	3
Učební texty :	Občanská výchova s blokem Rodinná výchova pro 7. ročník, nakladatelství Fraus, Plzeň 2004

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Žáci jsou seznamováni s jednotlivými tématy tak, aby výsledkem práce nebyla pouze znalost nebo vědomost, ale také dovednosti a postoje důležité pro vlastní praxi života. Výuka může být doplněna přednáškami odborníků, informacemi z odborných časopisů a web stránek.

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV:

- vysvětlit a charakterizovat vlastními slovy rodinu jako sociální skupinu, rodičovskou zodpovědnost, povinnosti a práva, domov, rozvod a jeho příčiny, komunikaci v rodině, stolování, rod. finance, hospodaření a rozpočet
- vysvětlit a charakterizovat vl. slovy zdraví, nemoc, postižení, duševní pohodu, sociální a tělesnou pohodu, dědičnost, způsob života, infekční choroby, choroboplodný zárodek, očkování, prevenci nemocí, handicap, život handicapovaných lidí, problematiku úrazů
- vysvětlit a charakterizovat vl. slovy zdravou výživu, cizorodé látky ve stravě, podvýživu, pojem gastronomie, toxicitu látek, poruchy příjmu potravy a alternativní výživu.

- porozumět vzniku závislosti , účinkům drog a vlivu na lidský organismus
- vysvětlit a charakterizovat zneužívání drog, a léčiv, návykové látky, závislost, tabakismus, alkoholismus
- seznámit se se členěním drog, s prevencí drogových závislostí, s peer programy a legislativou
- porozumět nástrahám života, uvědomit si situace nebezpečné pro naše púsycké a fyzické zdraví, hledat možnosti prevence
- porozumět biopsychologickým změnám v období dospívání a hledat odlišnosti mezi mužem a ženou

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Rodina		
<ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje variabilitu práv a povinností v rodině napříč dějinami i kulturami, dokáže zaujmout stanovisko týkající se různých názorů na tuto problematiku; • žák dokáže rozpoznat patologické formy chování v rodině i jiné komunity a dokáže najít vhodnou formu obrany; • pokouší se hledat příčiny negativních jevů jako jsou hádky rodičů, rozvody, týrání apod.; • je si vědom problémů plynoucích ze soužití více generací; • osvojuje si správné způsoby komunikace a poznává nedostatky ve svém chování i chování svého okolí; • diskutuje o vhodném zařizení bytu z hlediska estetického i z hlediska zdravého životního stylu; • uvědomuje si nutnost společenských pravidel pro vzájemné soužití; • dokáže vyjmenovat základní výdaje v rodině a rozumí vyváženosti příjmů a výdajů v rodinném i jiném rozpočtu.; • učí se plánovat výdaje a šetřit.; 	Práva a povinnosti členů rodiny Rodina a domov Komunikace v rodině Rodina a bydlení Stolování Ekonomika domácnosti Rodinný rozpočet	OSV MKV VDO VMEGS
Klíče ke zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si hodnotu zdraví, jeho křehkost a nutnost o své zdraví pečovat již od dětství; • vidí souvislosti mezi zdravým životním stylem a psychickým i fyzickým zdravím člověka; • zná zásady zdravého životního stylu a ví, jaké následky může mít jejich porušování; • dokáže jmenovat postupy péče o nemocné s běžnými chorobami; • zná základní infekční choroby (včetně AIDS) a jejich následky na lidský organismus. Dokáže rozpoznat rizikové chování vedoucí k nákaze a zná zásady prevence.; • učí se tolerovat lidi s postižením a chápat jejich těžkosti; 	Zdraví a nemoc Infekční choroby Postižení mezi námi Klíče ke zdraví	EV OSV

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Zdravá výživa		
<ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí vztahům mezi výživou a zdravím jedince; • ví, jaké látky má vyvážená strava obsahovat. Rozumí odlišnostem ve stravě vzhledem k věku, povolání a způsobu života apod.; • ví, jaké následky má nevyvážená strava; • dokáže popsat základní alternativní stravovací systémy; zná jejich přednosti i negativní následky na lidský organismus; • hledá příčiny a následky vážných poruch stravování jako je mentální anorexie a bulimie; • 	<p>Zdravá výživa Látky tvořící naše tělo Alternativní výživa a porucha výživy Abeceda zdravé výživy</p>	<p>MKV EV OSV</p>
Zneužívání návykových látek		
<ul style="list-style-type: none"> • zná nejčastěji užívané drogy a jejich účinek na lidský organismus;. • hledá příčiny užívání drog; • učí se vhodnou formou odmítnout drogu, rozpoznat užívání drog u kamaráda a navrhnout možnosti řešení problémů s drogami; • zamýšlí se nad užíváním dopingu ve sportu; • rozumí nebezpečí vzniku závislosti a jejích následků na lidský život; • zná možnosti léčby závislosti; • 	<p>Nejčastěji užívané drogy a jejich účinky (káva, alkohol, cigarety, drogy) Drogy a legislativa Doping Závislost</p>	<p>MV EV OSV</p>
Osobní bezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> • žák se učí rozpoznat nebezpečné chování či situaci a odhadnout negativní následky na psychické a fyzické zdraví člověka; • v chování svého okolí dokáže rozpoznat prvky násilí, útlatku a šikany a je si vědom jejich následků; • učí se, jakým způsobem bránit před těmito vlivy sebe i své okolí; • zamýšlí se nad příčinami agrese a nad profilem agresora i oběti; • učí se rozpoznat nebezpečné chování při sportu a zná 	<p>Nebezpečné situace Násilí a šikana Bezpečný sport Bezpečnost silničního provozu Sexualita a násilí První pomoc</p>	<p>OSV EV MV VDO</p>

<p><i>základní pravidla bezpečného chování při běžných sportovních disciplínách;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>opakuje pravidla silničního provozu a soustředí se hlavně na roli chodce a cyklisty;</i> <i>dokáže rozpoznat násilné sexuální chování a zná zásady ochrany před sexuálním zneužíváním;</i> <i>osvojuje si zásady první pomoci;</i> 		
Sexuální výchova		
<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí psychickým a fyzickým změnám během různých období lidského života;</i> <i>chápe význam odlišností mezi mužem a ženou;</i> <i>učí se vhodným způsobem popsat pohlavní orgány ženy a muže;</i> <i>rozumí psychickým a fyzickým změnám během dospívání;</i> <i>učí se přijímat své tělo takové, jaké je;</i> <i>ví, co se děje v těle matky od oplození po porod dítěte;</i> <i>zná zásady bezpečného sexuálního chování a rizika spojená s předčasným zahájením sexuálního života, promiskuitou a předčasným rodičovstvím;</i> 	<p>Lidský život v proměnách času Odlišnosti mají svůj význam Stáváme se mužem a ženou Rozmnožování</p>	<p>OSV MK MV</p>
Opakování tematických celků		
<ul style="list-style-type: none"> 	<p>Rodina Klíče ke zdraví Zdravá výživa Zneužívání návykových látek Osobní bezpečí Sexuální výchova</p>	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Výchova ke zdraví
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Občanská výchova s blokem Rodinná výchova pro 8. ročník, nakladatelství Fraus, Plzeň 2005

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Formy a metody zvolí učitel s přihlédnutím k aktuální situaci jako je počet žáků, sociální a věkové složení skupiny, technické a prostorové vybavení učebny. Uplatněny jsou: výklad, skupinová práce, interwiev, práce s videem, práce s internetem, práce s psaným textem, práce s literárními texty, exkurze, vycházka, návštěva muzea, přednáška odborníka apod. V každém tématu jsou zdůrazňovány hodnoty etické a environmentální výchov.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- Výuka směřuje k základní orientaci v níže uvedených tématech a jejich porozumění s cílem zachování zdravého psychického a fyzického vývoje žáka i jeho okolí
- vyhledávání potřebných informací z nejrůznějších informačních zdrojů
- rozlišování pozitivní a negativní prvky v otázkách mezilidských vztahů, životního stylu, výživy, lásky a sexuality
- vyjádření vlastního názoru

- uplatnění argumentů proti negativním jevům
- odmítání nevhodného typu komunikace, násilí, zdraví poškozující styl stravování, návykové látky aj.
- uznání negativního dopadu těchto jevů na psychické i fyzické zdraví jedince i skupiny
- porozumění lásce jako hodnotě v lidských vztazích a zároveň porozumění pojmům souvisejícím s danými tématy

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Rodina		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí vývoji a struktuře rodiny;</i> • <i>objasní a rozlišuje předpoklady dobrého soužití v rodině;</i> • <i>specifikuje kvality partnerského vztahu a vyvozuje závěry významné pro volbu partnera a založení rodiny;</i> • <i>analyzuje negativní prvky v jednání a chování lidí, které ohrožují stabilitu rodiny, navrhuje možná řešení a prevenci konfliktů v rodině;</i> 	Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Sňatek ano či ne Neshody mezi partnery Rodinné krize	OSV
Klíč ke zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí procesu vzniku nemoci a jejího vlivu na naše chování a jednání;</i> • <i>objasní a rozlišuje stadia v chování nemocného člověka;</i> • <i>aplikuje postupy a využívání různých přístupů v péči o nemocné, analyzuje pozitivní a negativní prvky v jednání a chování lidí pečujících o nemocné;</i> • <i>rozlišuje podstatné a nepodstatné prvky léčebného režimu se zaměřením na stravování a podávání léků nemocným;</i> • <i>vymezuje stanoviska k alternativním způsobům léčení a k prevenci civilizačních chorob;</i> 	Člověk ve zdraví a v nemoci Jak pečovat o nemocné a slabé Stravování nemocných Podávání léků Přírodní lékárnička Civilizační choroby	OSV ENV MV

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Zdravá výživa		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla; • objasní energetické hodnoty stravy a rozliší množství a poměr výživových složek pro růst a množství energie v těle; • aplikuje poznatky o výživě na jednotlivá vývojová období a na zátěž člověka danou jeho kondicí a činností; • rozlišuje nežádoucí způsoby výživy (podvýživa, nadměrný příjem potravin apod.); • uvědomuje si některá rizika alternativního stravování; • zaujímá soudné stanovisko k reklamě a hygieny prodeje a uchovávání; 	<p>Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka Jak tělo zpracovává a využívá potraviny Nežádoucí způsoby výživy Alternativní stravování Reklama a hygiena potravin</p>	<p>ENV OSV MV MKV</p>
Prevence zneužívání návykových látek		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rizika zneužívání návykových látek a jejich účinků na lidský organismus; • objasňuje mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách; • rozlišuje nežádoucí taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje, zaujímá k nim negativní stanovisko; • vidí souvislost mezi injekční aplikací drogy a možností nákazy virem HIV; • dokáže argumentovat proti braní drog a odmítnout návykovou látku; • orientuje se v nabídce specializované pomoci (krizová centra, linky důvěry;) 	<p>Drogy kolem nás Závislost a její nebezpečí Jak se ubránit, jak pomoci</p>	<p>OSV VDO MK VMEGS</p> <p>Časopis REDWAY</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Osobní bezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomuje si negativní charakter agrese a její nebezpečí na zdraví vývoj jedince i kolektivu;</i> • <i>rozlišuje situace bezpečné a nebezpečné, předvídá nebezpečí;</i> • <i>rozlišuje nežádoucí chování ve škole i rodině, které vede k násilí a šikaně, hledá preventivní opatření;</i> • <i>zná postupy řešení při mimořádných událostech (přírodní katastrofy, nehody apod.);</i> • <i>orientuje se v zásadách první pomoci;</i> • <i>navrhne formy prevence proti zneužívání, násilí, úrazu apod.;</i> 	Patří agresivita k životu? Nebezpečné situace kolem nás Domácí násilí Škola a násilí	OSV VDO MK
Lidská sexualita		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí tělesným i duševním změnám v období dospívání, objasní a rozliší různé podoby lásky, včetně pojmů sex a sexualita;</i> • <i>specifikuje odlišnosti v lásce, vysvětlí pojmy heterosexuality, homosexuality, bisexuality, transsexualita, zaujímá postoj k odlišnostem;</i> • <i>uvědomuje si souvislost mezi ohrožením zdraví a předčasným zahájením sexuálního života či prostitucí;</i> • <i>uvědomuje si rizika předčasného těhotenství;</i> • <i>ví, jak se bránit proti přenosným sexuálním chorobám;</i> • <i>odliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života;</i> • <i>zná možnosti plánovaného rodičovství a metody antikoncepce;</i> • <i>zaujímá zodpovědný přístup k sexuálnímu životu a k rodičovství;</i> 	Láska Co je a není v lásce normální Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení Co k lásce patří a co ne Plánované rodičovství	OSV EV Časopis REDWAY
Opakování 8. ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> • 	Rodina Klíč ke zdraví Zdravá rodina Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí Lidská sexualita	

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Výchova ke zdraví
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Občanská výchova s blokem Rodinná výchova pro 9. ročník, nakladatelství Fraus, Plzeň 2008 Učebnice integrované výuky z cyklu Člověk a příroda: Zdraví

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Jednotlivé kapitoly se od 6. do 9. roč. opakují, jsou však obsahově rozšířeny s ohledem na věk a znalosti z předmětů souvisejících oborů, přidávány jsou nové pojmy i širší informace. Je možné dobře využívat znalosti z předchozích ročníků a stavět na nich dále. Předmět je důležitý nejen z hlediska teoretických znalostí, ale motivuje a směřuje žáky k hodnotám etické a environmentální výchovy, vytváří postoje a dovednosti.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- Výuka směřuje k porozumění významu a hodnotám rodiny v současnosti a srovnání s rodinou v minulosti
- dochází k analýze současných problémů rodiny /sociální, ekonomické a hodnotové hledisko/
- Vede žáka k pochopení souvislostí mezi zdravím a kvalitou života.
- všímá si aplikace postupů a technik duševní hygieny v péči o duševní zdraví a prevence psychosomatických onemocnění
- analýza parametrů zdravé výživy vede k vymezení stanovisek k současným způsobům stravování, reklamě a hygieně potravin.

- žák chápe vliv globalizace a vnímá multikulturalitu s tím spojenou ve stravování a výživě.
- žák je seznámen se společenskou nebezpečností zneužívání návykových látek, s postupy prevence, s možnostmi spolupráce s odbornými institucemi
- žák je veden k pochopení nebezpečí jakékoliv závislosti na patologických jevech.
- žák je seznámen se všemi podobami násilí, které mohou ohrozit či změnit kvalitu jeho života
- uvědomuje si hodnoty lásky, nutnost zodpovědného přístupu k sexuálnímu životu a chování v partnerských vztazích, riziko pohlavních nemocí, význam antikoncepce.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Úvod k výuce		
<ul style="list-style-type: none"> žák se svými slovy vyjadřuje k daným kapitolám a předvídá co bude obsahem výuky 	Seznámení s učebnicí, připomenutí témat a obsahu učiva 8. ročníku	
Rodina		
<ul style="list-style-type: none"> porozumí významu a hodnotám rodiny v současné společnosti; objasní a rozliší modely rodiny dříve a dnes; specifikuje kvalitu rodinných vztahů a jejich význam pro fungování rodiny; analyzuje příčiny rodinných krizí a možnosti prevence a řešení krizových situací v rodině; analyzuje současné problémy rodiny v rovině sociální, ekonomické a hodnotové; posoudí rodičovské předpoklady a hledá možné příčiny rozpadu rodiny; vyvozuje kvality rodičů a jejich způsobilost pro výchovu dětí; 	Rodina a její význam v současnosti Rodina dříve a dnes Hledá se ideální rodina Zvládání rodinných krizí Problémy současné rodiny Rodičovské předpoklady aneb. Jak být dobrým tátou a dobrou mámou Rozpad rodiny aneb Co bude dál?	EV MkV VDO
Péče o duševní zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> pochozí souvislost mezi zdravím a kvalitou života; rozliší tělesnou, duševní a sociální rovinu zdraví; využívá a aplikuje různé přístupy v péči o zdraví; rozlišuje mezi tělesnou a duševní aktivitou, hledá souvislosti mezi nimi ; pochozí vztah mezi stresovými situacemi a následným ohrožením zdraví ,aplikuje postupy a techniky duševní hygieny v péči o duševní zdraví a v prevenci psychosomatických onemocnění; analyzuje vlastní „já“ technikami sebepoznání ve vazbě na vlastní duševní a fyzickou zátěž; porozumí vztahu mezi hygienou těla, pohybem a prevencí onemocnění, včetně objasnění významu preventivních prohlídek; aplikuje aktivní péči o zdraví ve výchově ke zdraví jako prevenci vzniku civilizačních onemocnění; 	Péče o zdraví obohacuje náš život Péče o duševní zdraví aneb Ve zdravém těle zdravý duch Hygienou ke zdraví člověka aneb Jak čistit svou duši? Čistota půl zdraví.. Plán prevence civilizačních chorob aneb Jak se ubránit moderní době? Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví Preventivní lékařské prohlídky aneb Umění přijít včas	EV Kalokagathia

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Zdravá výživa		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe význam zdravé výživy pro aktivní život;</i> • <i>odliší přirozenou a umělou výživu kojence, zdůvodní význam kojení pro fyzický, psychický, emocionální a sociální vývoj dítěte;</i> • <i>seznámí se s poznatky o výživě sportovců a sportujících dětí;</i> • <i>určí a rozliší nežádoucí způsoby výživy, podvýživy nebo přejídání a nebezpečí z toho plynoucí;</i> • <i>hledá a pochopí souvislost mezi zdravotním stavem člověka a výživou během života;</i> • <i>porovná způsoby stravování z globálního hlediska;</i> • <i>analyzuje příčiny zdravotních obtíží, které vznikly přítomností cizorodých látek v potravním řetězci;</i> 	<p>Význam zdravé výživy pro aktivní život Malý človíček má hlad Výživa kojence Výživa dětí – sportovců Výživa a zdravotní stav člověka aneb V nemoci je všechno jinak.. Zdravá výživa trochu jinak aneb Zajímavosti z cizích kuchyní.. Cizorodé látky v potravním řetězci Jak se nestat obětí reklamy ve výživě</p>	<p>EV MkV VGS MV</p> <p>Webové stránky</p>
Prevence zneužívání návykových látek		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>analyzuje vztah mezi zneužíváním návykových látek a jejich společenskou nebezpečností;</i> • <i>zná důvody, které vedou k závislosti- pochopení, prevence;</i> • <i>analyzuje chování lidí, kteří berou drogy;</i> • <i>rozlišuje nežádoucí taktiky reklamních agentur propagující tabákové výrobky a alko nápoje;</i> • <i>navrhne postup prevence sociálně-patologických jevů, umí najít odbornou pomoc;</i> • <i>umí poskytnout oporu drogově závislým, směřovat je k odborné pomoci;</i> • <i>fungující rodinu vidí jako opěrný bod pro prevenci a odmítání života s drogami;</i> • <i>pochopí význam činnosti odborníků a institucí působících v oblasti prevence a léčby;</i> • <i>argumentuje proti braní drog;</i> • <i>umí poskytnout první pomoc při otravě drogami;</i> • <i>orientuje se v nabídce specializované pomoci;</i> • <i>analyzuje příčiny patologického hráčství;</i> 	<p>Společenská nebezpečnost návykových látek Důvody vzniku závislosti Drogy – proč je nebrat? Kdo nám pomůže od závislosti? Drogy a sport aneb Být první za každou cenu... Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog? První pomoc při otravě návykovými látkami Hra, nebo závislost? Patologické hráčství , jeho rizika a možnosti léčby..</p>	<p>MV EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>pochozí nebezpečí závislosti na počítačích a hledá účinné způsoby pomoci, léčby a prevence;</i> 		
Osobní bezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>analyzuje hlavní příčiny násilí v lidské společnosti, hledá východisko agresivity dospělých a posuzuje nebezpečnost tohoto pro děti i dospělé jedince;</i> • <i>objasní podoby násilí ve společnosti;</i> • <i>rozlišuje nežádoucí chování u dětí, mládeže i dospělých se zaměřením na odsouzení vandalizmu a násilí při sportovních událostech v současné společnosti;</i> • <i>navrhuje účinné postupy prevence kriminality mládeže</i> • <i>argumentuje proti násilnému řešení konfliktů;</i> • <i>zaujímá odmítavý postoj k týrání a zneužívání dětí;</i> • <i>navazuje na informace z projektu OČMU, který se zabývá úrazy, katastrofami, rizikem lidského bezpečí;</i> 	<p>Lidská společnost a násilí Osobní bezpečí aneb Co s vandaly, chuligány a zloději? Osobní bezpečí a životní prostředí Bezpečnost silničního provozu Poskytování první pomoci aneb Děláme všechno, co můžeme</p>	<p>VDO</p> <p>Projektová jednodenní výuka na téma Ochrana člověka za mimořádných událostí- vazba na téma osobní bezpečí</p>
Sexuální výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>porozumí lásce jako hodnotě v lidských vztazích;</i> • <i>objasní a rozliší různé podoby lásky v období dospívání, partnerství a rodičovství</i> • <i>specifikuje vztah mezi láskou a sexualitou</i> • <i>pochozí souvislost mezi fyzickou, duševní a sociální zralostí a kvalitním partnerstvím, manželstvím a rodičovstvím;</i> • <i>seznámí se s možnými riziky pohlavních nemocí;</i> • <i>uvědomí si rizika předčasného pohlavního a navíc nechráněného styku;</i> • <i>získá poznatky o plánovaném rodičovství;</i> • <i>zaujme stanovisko k interrupci</i> • <i>získá odmítavý postoj k prostituci, ke konzumnímu sexuálnímu vztahu, ke kuplířství, pornografii, k šíření pohlavních chorob</i> • <i>vytváří si pozitivní postoj k rodičovství, k naplnění mateřské touhy, k nezastupitelné roli matky a otce při narození a výchově dítěte;</i> 	<p>Partnerské vztahy aneb Milovat a být milován Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas.. Plánované rodičovství aneb Jak prožít akt lásky bez komplikací Následky klopýtnutí v lásce.. Kuplířství, prostituce, pornografie aneb Lásky, nebo trestný čin? Těhotenství, porod, péče o dítě aneb Stal se zázrak, vzniká nový život</p>	<p>VDO</p> <p>Spirála</p> <p>Webové stránky</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Závěrečné opakování a shrnutí učiva		
	Opakování jednotlivých kapitol a pojmů	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Člověk a svět práce
Období – ročník :	3. období - 6. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	R.Dytrichová: Praktické činnosti pro 6.-9.ročník ZŠ

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Předmět je veden v okruzích: práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů a svět práce - volba povolání.

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV:

- Poznání techniky jako významné součásti lidské kultury
- Poznávání okolního světa
- Orientace v různých obrech lidské činnosti- provedení jednoduché práce a dodržení technologické kázně
- Řešení výběru materiálu,nástrojů a nářadí
- Pozitivnímu vztahu k práci
- Osvojení základních pracovních dovedností
- Vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů

- Vytvoření přehledu o materiálech
- Pochopení smyslu dokumentace
- Získání základních pracovních dovedností
- Plánování vlastní činnosti
- Dodržení zásad bezpečnosti hygieny- důležitosti prací na pozemku
- Půda : její složení,rozdělení,využití a zpracování
- Základní znalosti o chovu domácích zvířat
- Zelenina : význam pro člověka,pěstování, uskladnění
- Význam pěstování ovocných rostlin

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Práce s technickými materiály		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce;</i> • <i>zná zásady poskytnutí první pomoci;</i> • <i>že schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku;</i> • <i>zvládá základní postup při opracování dřeva, měření, rýsování, řezání, broušení</i> • <i>umí zvolit vhodné nástroje;</i> 	<p>Organizace a bezpečnost práce</p> <p>Vlastnosti materiálu/dřevo, plast, kov/</p> <p>Úloha techniky v životě člověka</p> <p>Technický náčrt a informace</p> <p>Pracovní postup-zhotovení výrobku</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje pro ruční opracování</p>	<p>EV Ov-hygiena ,bezpečnost Př-péče o životní prostředí</p> <p>F-technika, stroje, nástroje M-geometrie Př-dřeviny, význam lesa</p> <p>VDO Stanovení osobních cílů, spolupráce v týmu</p> <p>Osobní zodpovědnost</p> <p>Dodržování předpisů a norem</p>
Pěstitelské práce a chovatelství		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>volí vhodné pracovní postupy;</i> • <i>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ;</i> • <i>používá vhodné pracovní pomůcky;</i> • <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práci-důležitosti prací na pozemku;</i> • <i>popíše půdu : její složení, rozdělení, využití a zpracování;</i> • <i>prokáže základní znalosti o chovu domácích zvířat;</i> • <i>popíše hodnotu zeleniny jako významnou složku stravy pro člověka, pěstování, uskladnění;</i> • <i>chápe význam pěstování ovocných rostlin;</i> • <i>seznámí se se zásadami sadařství</i> 	<p>Bezpečnost při práci</p> <p>Praktické práce na pozemku</p> <p>Půda</p> <p>Chovatelství</p> <p>Vazba</p> <p>Zelenina</p> <p>Sezónní údržba školní okrasné zahrady</p>	<p>EV Ochrana životního prostředí</p> <p>VkZ, Ov - zodpovědnost za své zdraví, zdravá výživa</p> <p>Př - škůdci</p> <p>Z- pedosféra</p> <p>Odborné časopisy, knihy</p>

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Člověk a svět práce
Období – ročník :	3. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Praktické činnosti pro 6.-9.roč ZŠ-Fortuna

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

Oblast se zaměřuje na získávání základních dovedností v různých oborech, přispívá k vytváření životní a profesní orientace, zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky, rozvíjí tvůrčí spolupráci žáků. Obsahuje řadu pracovních činností a technologií. Umožňuje kontakt s technikou, lidskou činností a přírodou. V učivu nalézáme souvislosti s oblastí Matematika, Člověk a příroda a Umění a kultura. Vyučují se okruhy. práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti a příprava pokrmů.

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV:

- Získat kladný vztah k práci, životnímu prostředí a technice
- Vytvořit si znalost elementárních dovedností a návyků, používat nástroje, nářadí a pomůcky zejména při ručním opracování nástrojů
- vést k vytrvalosti, tvořivosti při práci a hospodárnosti
- Rozvíjet podnikatelské myšlení
- Směřovat k volbě povolání a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní zaměření
- Organizovat svou práci připomenutí historie významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti

- Osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- Získání odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- Získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- Důležitost domácích prací
- Správná výživa(zelenina)
- Dodržování zásad stolování a společenského chování
- Přispívat k práci skupiny

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Práce s technickými materiály		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s materiálem a dodržuje technologickou kázeň; • je schopen sestavit jednoduchý technický výkres; • má představu o způsobu výroby železa; • zvládá základní postupy při opracování materiálů; • zná princip výroby a zpracování plastických hmot; • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; • zná zásady poskytnutí první pomoci; 	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy Technické kreslení Výroba železa Zpracování barevných kovů Pracovní postupy-výrobky ze dřeva ,železa a plastů Umělé hmoty-výroba a vlastnosti Užití plastů a jejich recyklace</p>	<p>EV -těžba železných rud -energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí -pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</p> <p>VDO -osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem</p>
Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů; • dodržuje hygienická pravidla; • umí použít vhodné pomůcky; • umí dodržet pořádek a čistotu při práci; • zvládá základní znalosti o domácnosti; • orientuje se v základním vybavení; • má představu o zdravé výživě člověka; • získává poznatky o úpravě pokrmů; 	<p>Seznámení s učivem,vybavení kuchyně Zásady hygieny potravin Recepty a návody,kuchařské knihy Seznámení s elektrickými spotřebiči Bezpečnost při vaření Úprava stolů Druhy koření,skladování potravin Zdravá výživa člověka Studená a teplá kuchyně</p>	<p>Mezipředmětové vztahy s Ch,Př,F,Ov,VkZ VDO -osobní rozvoj -zodpovědnost -respektování předpisů a norem MV -recepty a návody v tisku,televizi EV -stravovací návyky, ekonomika a ekologičnost MkV -zvyklosti jiných národů</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Člověk a svět práce
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Praktické činnosti pro 6.-9.roč ZŠ-Fortuna

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Člověk a svět práce směřuje k: pozitivní vztahu k práci žáka, k zodpovědnosti za společné výsledky práce, ke schopnosti organizace a plánování práce, k využívání vlastních nápadů při pracovní činnosti, k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa a k rozvoji podnikatelského myšlení, k pěstování vytrvalosti a trpělivosti, k šetrnému zacházení se stroji a materiály.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- Žák provádí práce s technickými materiály.
- Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
- Připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
- Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny-uvědomělé dodržování pravidel bezpečnosti práce a řádu školní dílny.
- Samostatně pracuje s technickou dokumentací a vytvoří přehled o materiálech.
- Získá pracovní dovednosti/dlabání,hoblování,vrtání/.

- Žákyně provádí jednoduché pracovní postupy v domácnosti.
- Správně zachází s nástroji a náradím.
- Dodržuje základní hygienická pravidla
- Bezpečně obsluhuje šicí stroj.
- Zvládne jednoduchých pracovních postupů.
- Zvládne základní dovednosti.
- Umí poskytnout první pomoc při úrazech při ručních pracích.
- Dodržuje zásady společenského chování

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Práce s technickými materiály		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porozumět technickému výkresu, který použije při zhotovení výrobku; • z jednotlivých částí je schopen sestavit výrobek; • rýsování dle šablony, střihání, ohýbání, nýtování a pájení; • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci; • ovládá postupy zpracování plechu; 	<p>Technické kreslení – nárys, půdorys, bokorys, řez, detail</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Pracovní postupy-montáž výrobku z jednotlivých částí</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> -těžba železných rud -energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí -pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> -osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem
Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů; • dodržuje hygienická pravidla; • umí použít vhodné pomůcky; • umí dodržet pořádek a čistotu při práci; • zvládá základní znalosti o domácnosti; • orientuje se v základním vybavení; • má představu o zdravé výživě člověka; • získává poznatky o úpravě pokrmů; 	<p>Seznámení s učivem, vybavení kuchyně</p> <p>Zásady hygieny potravin</p> <p>Recepty a návody, kuchařské knihy</p> <p>Seznámení s elektrickými spotřebiči</p> <p>Bezpečnost při vaření</p> <p>Úprava stolů</p> <p>Druhy koření, skladování potravin</p> <p>Zdravá výživa člověka</p> <p>Studená a teplá kuchyně</p>	<p>Mezipředmětové vztahy s Ch, Př, F, Ov, VkJ</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> -osobní rozvoj -zodpovědnost -respektování předpisů a norem <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> -recepty a návody v tisku, televizi <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> -stravovací návyky, ekonomika a ekologičnost <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> -zvyklosti jiných národů

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Základy šití		
<ul style="list-style-type: none"> • - má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu • - je seznámen s kulturou a historií odívání • - zná jednoduché postupy ručního šití • - používá vhodné pomůcky a materiály • - orientuje se v obsluze šicího stroje • - dodržuje zásady bezpečnosti při práci • - využívá estetiku a vkus • - zná základy pletení a háčkování 	<p>Vznik a vývoj oděvu/Egypt,Řecko,Řím/ Základy ručního šití/druhy stehů-vzorník/ Výběr materiálu/polštář,zástěra/ Obsluha šicího stroje Bezpečnost při šití a žehlení Šití-prakticky Základy pletení a háčkování</p>	<p>Př,Ch,F Osobní rozvoj,odívání,modní trendy Bezpečná práce a vlastní zodpovědnost Přírodní a umělé materiály Časopisy Tolerance k tradicím jiných národů</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Člověk a svět práce
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Praktické činnosti pro 6.-9.roč ZŠ-Fortuna

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Oblast se zaměřuje na získávání základních dovedností v různých oborech, přispívá k vytváření životní a profesní orientace, zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky, rozvíjí tvůrčí spolupráci žáků. Obsahuje řadu pracovních činností a technologií. Umožňuje kontakt s technikou, lidskou činností a přírodou. V učivu nalézáme souvislosti s oblastí Matematika, Člověk a příroda a Umění a kultura. Vyučují se okruhy práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti a příprava pokrmů.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- Získat kladný vztah k práci, životnímu prostředí a technice
- Vytvořit si znalost elementárních dovedností a návyků, používat nástroje, nářadí a pomůcky zejména při ručním opracování nástrojů
- Vést k vytrvalosti, tvořivosti při práci a hospodárnosti
- Rozvíjet podnikatelské myšlení
- Směřovat k volbě povolání a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní zaměření
- Organizovat svou práci a orientuje se v pracovních podmínkách

- Osvojovat a uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- Získat odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- Získat orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- Akceptovat důležitost domácích prací
- Získat znalost o výživě člověka.
- Dodržovat zásady stolování a společenského chování
- Přispívat k práci skupiny.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Práce s technickými materiály		
<ul style="list-style-type: none"> • - <i>design a konstrukce</i> • - <i>provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení</i> • - <i>provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i> • - <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</i> • - <i>dodržuje předpisy při práci s nástroji a náradím</i> • 	<p>Návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program Montáž a demontáž jízdního kola-přední a zadní kolo, plášť a duše, seřízení brzd, řídítek, nastavení sedla, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol Montáž a demontáž lyžařského vázání na běžeckých a sjezdových lyžích, nastavení bezpečnostních prvků a jejich údržba Sestavení modelu dopravního prostředku / letadlo, loď/</p>	<p>M-geometrie Př-prevence úrazů a zásady první pomoci Osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci</p>
Provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů;</i> • <i>dodržuje hygienická pravidla, předpisy a pracovní postup;</i> • <i>umí použít vhodné pomůcky;</i> • <i>umí dodržet pořádek a čistotu při práci;</i> • <i>zvládá základní znalosti o domácnosti;</i> • <i>orientuje se v základním vybavení;</i> • <i>má představu o zdravé výživě člověka, znalosti o potravinách;</i> • <i>rozlišuje volbu technologie při přípravě pokrmů;</i> • <i>dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě</i> • <i>získává informace o ekonomice v rodině;</i> 	<p>Seznámení s učivem, vybavení kuchyně Zásady hygieny potravin Recepty a návody, kuchařské knihy Seznámení s elektrickými spotřebiči Bezpečnost při vaření Úprava stolů Druhy koření, skladování potravin Zdravá výživa člověka Studená a teplá kuchyně</p>	<p>Mezipředmětové vztahy s Ch, Př, F, Ov, V, KZ VDO -osobní rozvoj -zodpovědnost -respektování předpisů a norem MV -recepty a návody v tisku, televizi EV -stravovací návyky, ekonomika a ekologičnost MkV -zvyklosti jiných národů MV - využití tisku, televize a internetu k získávání receptů a technologických informací - hledání odborného pohledu na výživu</p>

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ J.HARRACHA, Jilemnice

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarný seminář
Období – ročník :	7. ročník
Počet hodin :	30

Cílové zaměření předmětu

** Obecné cíle vyjadřují hlavní směry vzdělávání a směřují k tomu, aby si žák osvojil strategii učení a byl motivován pro celoživotní učení: tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy; všestranně a účinně komunikovat; spolupracovat a respektovat práci a úspěchy jiných; projevovat se jako svobodná osobnost; být citově zralý, vnímavý a citlivý k lidem, svému prostředí i k přírodě; rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví; být tolerantní a ohleduplný k ostatním lidem a jejich kulturním a duchovním hodnotám; dokázal poznat své reálné možnosti a uplatňovat je ve vlastní profesní orientaci*

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- • chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- • získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta
- • zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho význam pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace
- • nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem
- • užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií

Specifické cíle školy

- • seznamovat se s uměleckými památkami regionu, jejich historií, stavebními slohy
- • znát umělecké památky ve svém městě a okolí, podílet se na jejich ochraně,
- • objevovat a výtvarně ztvárňovat svět přírody, zaujímat postoje k její ochraně

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

1. 1. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;
2. 2. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a

fantazie

3. 3. užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
4. 4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
5. 5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
6. 6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
7. 7. porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
8. 8. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Cílové zaměření učiva vede k	Nabídka okruhů, forem a technik práce Tato nabídka je pouze orientační a každý z vyučujících si ji může upravit podle svých představ	Průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> - vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků - nacházení účinných vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit - vede k vlastním originálním výsledkům - uvědomování si sama sebe jako - rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici - pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu - - - seznámení s různými formami neverbální komunikace - - - uvědomování si souvislosti 	<p>téma: PŘÍRODA</p> <p>LES</p> <ul style="list-style-type: none"> - strom,co žije na stromě, pod ním - rostliny v lese, na louce <p>PARK, LOUKA,ŘEKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v parku - rostliny na louce - život ve vodě - obyvatelé rybníků - vodní, víly - mořské dno <p>KOMUNIKACE S PŘÍRODOU</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí - světlo - koloběh přírody - roční období - tajemná příroda 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - - pomáhá hledat každému žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem, - - vede k chápání umění jako prostředku komunikace - - vede k objevování sebe a okolního světa, - - vede k sebepoznání, já, moje postoje a hodnoty, moje chování k ostatním lidem, - - umožňuje získávání základních sociálních dovedností při řešení složitých situací a společných problémů - - učí toleranci - - učí pravidlům vzájemné komunikace, komunikace v různých situacích, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, - - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, - - připravuje na řešení problémů, rozhodování se a převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí

<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s historií košíkářské výroby v Českých zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy stehů - stehování, obšívání <p>Výroba jednoduchých stříhů</p> <p>RUČNÍ PRÁCE</p> <p>Háčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní – řetízek - kr. + dl. sloupek <p>Pletení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vzorek <p>PLETENÍ Z PROUTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíkářské nástroje - materiál - pletařské techniky - výrobky <p>BATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé druhy - vzorník a výrobky 	<p>s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,</p> <ul style="list-style-type: none"> - - přijmout druhého jako jedince - - napomáhá žákům uvědomovat si vlastní identitu, - - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností, etnických, náboženských, sociálních skupin - - rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie, <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - - vede k porozumění souvislostem v biosféře , vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, - - vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - - umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy - - učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska - - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí - - přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí - - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - - učí využívat potencial médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, - - vytváří představu o roli médií v každodenním životě, - - rozvíjí komunikační schopnosti,
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</p> <ul style="list-style-type: none">- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci-
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	
Vyučovací předmět :	Tábornické praktikum
Období – ročník :	3. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	

Charakteristika předmětu v 6. ročníku:

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- osvojení a používání mapových značek
- rozvíjení zkušenosti s měřítkem mapy
- rozvíjení logického myšlení a úsudků
- rozpoznávání nebezpečí v reálných situacích v přírodě
- rozpoznávání příčiny a důsledku nerozvážného a nebezpečného chování
- hodnocení, třídění a aplikace informací
- využívání informačních médií-počítače, sdělovací prostředky, literatura
- využívání poznatků a dovedností v praktických činnostech v přírodě
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím zajímavých her a kvízů
- rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím praktických zkušeností a návyků
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k poznání, že realita je složitější než její model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- rozvíjení spolupráce při řešení modelových problémových situací z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání vlastních osobních dovedností a možností a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

žák:

1. využívá nabyté znalosti a dovednosti v praktických situacích a osobním životě
2. provádí spolehlivě plánování volnočasových aktivit jednotlivce i kolektivu v přírodě se znalostí eliminace nebezpečných situací a vlivů
3. provádí odhady a kontroluje výsledky svých plánů
4. vyhledává, sbírá a třídí data
5. čte a sestavuje jednoduché zprávy šifrované a umí je signalizovat
6. načrtne a znázorní základní pochodovou osu a zvládá základy práce s mapou buzolou
7. je vybaven znalostmi o orientaci bez mapy a odhadu vzdáleností
8. je obeznámen s možností využití přírodních zdrojů v krizové situaci na výletě
9. zvládá stavbu stanu a přístřešku s následným nouzovým přespáním v terénu, balení batohu a péči o základní tábornické vybavení
10. je seznámen se základními tábornickými dovednostmi
11. dokáže poskytnout první pomoc v případě poranění a úrazu

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metod. a form. poznámky
Mapa		
<ul style="list-style-type: none"> - zná různé typy map - umí zvolit vhodnou mapu pro zadaný typ úlohy z terénu - umí používat měřítko mapy - je schopen číst údaje v mapě - umí zorientovat mapu pomocí buzoly - zorientuje se v přírodě bez mapy - zakreslí pochodovou osu podle zadané trasy - je schopen hrubého odhadu vzdáleností 	<ul style="list-style-type: none"> Co je to mapa Měřítko mapy Vrstevnice Mapové značky Orientace mapy Kompas, buzola azimut Výroba primitivního kompasu Orientace bez mapy podle přírodních podmínek Orientace podle hvězd Pochodové značky Pochodová osa Odhad vzdálenosti 	<ul style="list-style-type: none"> MV EV
Tábornické dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší slavnostní a užitková ohniště - dokáže bezpečně rozdělávat oheň na vhodném místě - zvládá likvidaci ohniště podle zásad bezpečnosti - je seznámen s recepty na jednoduché vaření na ohni - umí uvázat 5 uzlů - zvládá signalizaci a luštění Morseovy abecedy - dokáže jednoduché zašifrování zprávy a její vyluštění 	<ul style="list-style-type: none"> Ohniště Druhy ohnišť Užití ohniště Rozdělávání ohně Výběr bezpečného místa pro oheň Likvidace ohniště Jednoduché vaření na ohni 	<ul style="list-style-type: none"> OSV MkV VMS

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Sportovní příprava
Období – ročník :	3. období - 7. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Sem zapište seznam učebnic

Charakteristika předmětu v 7. ročníku:

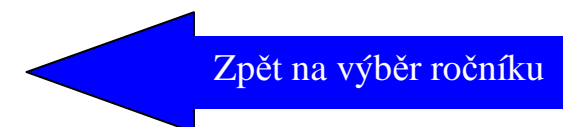
Sportovní příprava je vyučována jako povinně volitelný předmět. Navazuje na povinnou tělesnou výchovu a dále rozvíjí pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost žáků s přihlédnutím k jejich individuálním psychomotorickým zvláštnostem. Přispívá k formování psychických vlastností a schopností žáků.

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- jednání v souladu se zdravím;
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem;
- získávání orientace v základních názorech na zdraví;
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a k osvojení dovedností jim předcházet nebo je řešit;
- upevňování způsobů jednání, která neohrožují zdraví vlastní ani zdraví jiných lidí

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe a reaguje na jednotlivé povely;</i> • <i>zvládá nízký start;</i> • <i>zvládá vyměření rozběhu na skok daleký;</i> • <i>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</i> 	<p>Běžecská ABC Nácvik nízkého startu Běh 60 m Běh 300 m Nácvik skoku dalekého Nácvik hodů míčkem Malá kopaná - doplňkově Vybíjená a její různé obměny - doplňkově</p>	
Míčové hry		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá driblink na místě a v pohybu;</i> • <i>zvládá dvojtakt;</i> • <i>zvládá základy střelby na koš;</i> • <i>zvládá přihrávku;</i> • <i>zná základní pravidla basketbalu a fotbalu</i> 	<p>Basketbal - hra Dvojtakt, driblink, přihrávka Přehazovaná Malá kopaná Atletická průorava - doplňkově</p>	<p>VDO - dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair-play</p>
Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky;</i> • <i>zvládá rozběh a odraz z odrazového můstku;</i> • <i>uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybu</i> 	<p>Kotoul vpřed, kotoul vzad a ve vazbách Nácvik odrazu z odrazového můstku Přeskoky - švédská bedna, koza Šplh Švihadla Vybíjená a její různé obměny - doplňkově</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Míčové hry, atletika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná základní pravidla přehazované a odbíjené;</i> • <i>zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu;</i> • <i>s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti</i> 	Přehazovaná - průpravné činnosti, hra Odbíjená - průpravné činnosti, hra Malá kopaná Běžecká ABC Návik vytrvalosti Štafetová předávka	
Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládne rozcvičení před atletickými disciplínami;</i> • <i>reaguje na pokyny k vlastním chybám;</i> • <i>zvládá vyměření rozběhu na skok vysoký;</i> • <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;</i> • <i>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> 	Běžecká ABC Návik skoku vysokého Návik štafetového běhu, návik předávky Příprava na atletické soutěže - Atletický čtyřboj, Pohár Rozhlasu, DOH v atletice	VMEGS - využívat zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení olympijských idejí



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět :	Seminář z matematiky
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Sbírka úloh z matematiky-početní úlohy, Fortuna, Praha 2001 Sbírka úloh z matematiky- geometrie a funkce, Fortuna, Praha 2001

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Navazuje na učivo a výstupy předchozích ročníků z oblasti Matematika . Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Fyzika, Chemie

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů;
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivního využívání osvojeného matematického aparátu;
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model;
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, realizace a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy;

- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a komunikace na odpovídající úrovni;
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů;
- utváření takových postojů dětí k životnímu prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji života.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Druhá mocnina a odmocnina		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>určí bez kalkulačky či tabulek druhou mocninu některých racionálních čísel (čísla od 1 do 10, jejich desetnásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli a jmenovateli);</i> • <i>určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky;</i> • <i>provádí odhady s danou přesností a kontrolu výpočtu;</i> • <i>užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech;</i> • <i>vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu;</i> • <i>aplikuje poznatky v geometrických úlohách - obsah</i> 	<p>Druhá mocnina a odmocnina Určování pomocí tabulek a kalkulačky Druhá mocnina a odmocnina racionálních čísel Slovní úlohy</p>	OSV - plocha pozemků
Mocniny s přirozeným mocnitelem		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky;</i> • <i>zná a využívá zápis čísel pomocí mocniny deseti;</i> • <i>provádí početní operace s mocninami;</i> • <i>operuje s obecně platnými symboly</i> 	<p>Třetí mocnina a odmocnina - tabulky, kalkulačka Rozvinuté zápisy čísel v desítkové soustavě Číselné výrazy s mocninami Sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin Umočňování součinu, zlomku, mocniny Mocnina s přirozeným, záporným a nulovým exponentem</p>	
Výrazy		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozliší výraz číselný, výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen;</i> • <i>rozumí pojmům proměnná a konstanta;</i> • <i>určí hodnotu číselného výrazu;</i> • <i>zapiše text pomocí výrazů s proměnnou;</i> • <i>aplikuje poznatky o zlomcích na práci s výrazy;</i> • <i>provádí základní početní operace s mnohočleny;</i> • <i>užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a rozdílu čtverců;</i> • <i>pomocí vzorců upraví daný výraz;</i> • <i>rozkládá výraz na součin (vytýkání, vzorce);</i> • <i>hledá optimální řešení (nejrychlejší cestu k výsledku)</i> 	<p>Zápis výrazů Číselné výrazy a výrazy s proměnnou Hodnota výrazu - dosazování do výrazu Zápis slovního textu výrazem Co je mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenu jednočlenem Násobení mnohočlenu mnohočlenem Dělení mnohočlenu jednočlenem Vytýkání před závorku Rozklad výrazu na součin Druhá mocnina součtu a rozdílu Rozdíl čtverců Slovní úlohy</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Lineární rovnice		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice; • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku dosazením do rovnice; • matematicky správně a účelně zapisuje postup řešení; • pomocí rovnic řeší jednoduché reálné situace; • umí vyjádřit libovolnou neznámou ze vzorce, dokáže vypočítat její hodnotu po dosazení; • zná různé číselné obory; • určuje podmínky řešení; • volí vhodné způsoby řešení; • řeší praktické úlohy pomocí rovnic 	<p>Rovnost, vlastnosti rovnosti, rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška Lineární rovnice s jednou neznámou Řešení lin. rovnic v různých číselných oborech Lineární rovnice se zlomky a závorkami Výpočet neznámé ze vzorce Řešení slovních úloh pomocí rovnic</p>	
Pythagorova věta		
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje a zná vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka; • vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníka; • matematizuje a řeší jednoduché reálné situac, zakreslí náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení a vyřeší příklad 	<p>Pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta Výpočet délky stran pravoúhlého trojúhelníka Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách z praxe</p>	
Kružnice, kruh, válec		
<ul style="list-style-type: none"> • zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí; • rozliší a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou; • sestrojí tečnu, sečnu a tětivu (dané délky) ke kružnici; • vysvětlí význam průměru a poloměru a vztah mezi nimi; • vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice; • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou obrazci; • využívá poznatky o kružnici v konstrukčních a početních úlohách; • orientuje se v převodech délkových, plošných a objemových jednotek; • umí vypočítat povrch a objem válce; • počítá úlohy z praxe 	<p>Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice a dvou kružnic Kružnice opsané a vepsané obrazci Délka kružnice, obsah kruhu Tečna, sečna a tětiva kružnice Slovní úlohy Válec - povrch a objem</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Trojúhelník		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary;</i> • <i>načrtne a sestrojí trojúhelník se zadanými prvky, zapisuje konstrukce obecně užívanými znaky a symboly;</i> • <i>zdokonaluje svůj grafický projev;</i> • <i>využívá poznatků v praktických úlohách;</i> • <i>vysvětlí a využije ke konstrukci Thaletovu kružnici;</i> • <i>řeší konstrukční úlohy;</i> • <i>zakreslí náčrtek zadaného úkolu, provede konstrukci a diskusi počtu řešení;</i> • <i>rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti;</i> • <i>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu útvarů</i> 	<p>Jednoduché konstrukce - zápis pomocí symbolů Složitější konstrukce - střední příčky, těžnice, výšky Výpočet tětív Thaletova kružnice a její užití v konstrukčních úlohách - tečna z bodu vně kružnice, tečna a tětíva kružnice Konstrukce čtyřúhelníků - rovnoběžníků a lichoběžníků</p>	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Seminář z českého jazyka
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Nebojte se češtiny (Jas 94), Jazykové rozbory (FIN Olomouc), Testy z českého jazyka (Didaktis), Zvládneš českou mluvnici (Nová škola Brno), Hrátky s češtinou (SPN)

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Prohlubuje učivo předcházejících ročníků předmětu Český jazyk a literatura. Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází nejčastěji k vazbám na předměty Dějepis, Zeměpis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Výchova ke zdraví a na oblast Člověk a příroda.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě;
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu;
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování;
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie);
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků;
- poznávání uměleckých prostředků v textu;

- rozvíjení zájmu o četbu;
- vyjádření pocitů a reakcí žáků;
- rozvíjení komunikačních schopností a dovedností v týmové práci a při veřejném vystupování;

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Mluvnice - opakování a prohlubování učiva		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické; 	Opakování všech základních pravopisných jevů	
Skladba		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve stavbě věty jednoduché; • užívá větné členy ve větách; • nahrazuje zákl. vět. členy různými slovními druhy; • pracuje s vedlejšími větami v souvětí, určuje jejich druh; • nahrazuje větné členy vedl. větami a naopak; • zvládá interpunkci v souvětí; 	<p>Větné členy - vyjádření podmětu a přísudku různými slovními druhy Rozvíjející větné členy - rozšíření učiva o přívlastek těsný, volný, příslovecné určení příčiny, účelu, podmínky, přípustky Druhy vedlejších vět Substituce větných členů vedl. větami a naopak Interpunkce Rozbor souvětí</p>	
Tvarosloví		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si si pravopis všech typů vlastních jmen i několikaslovných vlastních jmen a názvů; • určuje druhy zájmen a číslovek v textu; • zdokonaluje se ve skloňování a pravopise; • využívá neohebných slovních druhů ve stylist. cvičeních; • rozšiřuje si slovní zásobu; • pracuje se slovníky, nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy, zjišťuje původ a význam cizích slov; 	<p>Vlastní jména – skloňování a pravopis Skloňování podstatných jmen pomnožných (obecných i vlastních) Druhy zájmen a číslovek Kolísání mezi slovesnými tvary Neohebné slovní druhy, příslovecné spřežky, stupňování příslovicí Cizí slova v médiích a běžné komunikaci</p>	
Tvoření slov		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov; • používá samostatně slovníky ; • dbá na kultivovaný mluvený i písemný projev; 	<p>Slovní zásoba Způsoby obohacování slovní zásoby Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním Shromažďování materiálu - slova spisovná, nespisovná Mluvní cvičení</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Význam slov		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými;</i> • <i>pracuje samostatně se slovníky spisovné češtiny pro určení významu slova;</i> • <i>rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev;</i> • <i>aplikuje získané znalosti ve stylist. cvičeních;</i> 	<p>Význam slov základní a přenesený Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova souznačná, jednoznačná a mnohoznačná Zápor, jeho užití ve větě Odborné názvy Synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená Jazykové, pravopisné zajímavosti Literární aktuality - četba, filmy, divadlo Besedy o jazyce Praktické využití slohového rozvrstvení slovní zásoby - stylistická cvičení</p>	



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět :	Práce na počítači
Období – ročník :	3. období - 8. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	P. Navrátil: S počítačem na základní škole (Computer Media) P. Navrátil: Příklady a cvičení z informatiky (Computer Media)

Charakteristika předmětu v 8. ročníku:

Tento předmět by měl žákům ukázat využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, neboť ty se stávají nedílnou součástí většiny lidských činností. Také by je měl vést k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů, osvojení si komunikace na dálku využitím vhodné technologie a v neposlední řadě žáky seznámit s vazbami na legislativu.

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV:

- používání správné terminologie v oblasti komunikačních technologií;
- orientace v typech souborů;
- praktické zvládnutí práce s textem;
- efektivní a rychlé vyhledávání informací na internetu;
- správné používání elektronické pošty a jiných komunikačních prostředků;
- tvorba testů v programu SMART Notebook 10;
- předávání souborů pro vzájemnou komunikaci;
- orientace v oblasti počítačové grafiky a digitální fotografie.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Práce se složkami a soubory		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>samostatně si uspořádává data na svém uživatelském účtu;</i> • <i>rozpozná soubory podle přípony;</i> • <i>dokáže ovládat program na správu souborů</i> 	Připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru různými způsoby	
Práce se soubory PDF		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí nainstalovat program na převod souboru do PDF a program na otevření těchto souborů;</i> • <i>dokáže převést soubor do souboru PDF;</i> • <i>dokáže se souborem PDF dále pracovat;</i> • <i>umí vytisknout tento soubor;</i> • <i>převeďte soubor PDF do souboru typu DOC</i> 	Seznámení s různými programy pro převod do PDF formátu Instalace programu PDFCreator Používání programu PDFCreator jako virtuální tiskárny	MV - předávání informací
Práce s textovým editorem + formáty textových souborů		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dokáže editovat text;</i> • <i>umí vytvořit dokument s užitím grafických prvků;</i> • <i>vytvoří jednoduchou tabulku;</i> • <i>chápe funkci hypertextových odkazů;</i> • <i>umí vytvořit dokument z informací na různých www stránkách;</i> • <i>umí použít hromadnou korespondenci</i> 	Pokročilá práce s textovým editorem MS Word - hypertextové odkazy, hromadná korespondence, Uprava uceleného dokumentu - základní typografická pravidla	
Instalace programu a hardwaru		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dokáže zapojit nový hardware;</i> • <i>umí nainstalovat potřebné ovladače;</i> • <i>dokáže instalovat software;</i> • <i>orientuje se v oblasti uživatelských práv v síti;</i> • <i>nainstaluje program Smart Notebook a vytvoří v něm test pro spolužáky</i> 	Připojení nového hardware a instalace ovladačů Instalace softwaru a jeho ovládání	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Grafika a digitální fotografie		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientuje se v oblasti grafiky;</i> • <i>rozlišuje rast a vektor;</i> • <i>dokáže získat obrázek skenováním;</i> • <i>pracuje s digitálním fotoaparátem;</i> • <i>dokáže upravit obrázek, fotografii</i> • <i>dokáže převést soubory na různé formáty;</i> • <i>umí pracovat s programem vektorové grafiky;</i> 	<p>Základní pojmy - rastr, vektor, barevná hloubka, formáty grafických souborů; rozlišení,</p> <p>Skenování</p> <p>Práce s digitálním fotoaparátem;</p> <p>Program Zoner Callisto, Zoner Media Explorer</p> <p>Program FormatFactory</p>	
Internet + WWW		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vysvětlí pojem internet;</i> • <i>zná služby internetu;</i> • <i>web používá jako zdroj informací;</i> • <i>umí používat moderní prostředky komunikace - Skype, ICQ, Facebook,.....;</i> 	<p>Internet - co to je, kdy vznikl, služby internetu</p> <p>WWW = world wide web, pohyb po webu - hypertextové odkazy, adresy, vyhledávání</p> <p>Používání informací z webu - obrázek, celá stránka, část textu</p>	<p>VDO - svoboda slova, pluralita názorů, zdroj informací o životním prostředí.</p>
Elektronická komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>používá elektronickou poštu jako běžný prostředek komunikace;</i> • <i>umí poslat soubor jako přílohu;</i> • <i>zná pravidla Netikety</i> 	<p>Používání elektronické pošty</p> <p>Pravidla elektronické komunikace a chování na netu - Netiketa</p>	<p>MV - komunikace s lidmi různých kultur a pravidla této komunikace.</p>

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Základy ekologie
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Základy ekologie pro základní a střední školy, RNDr. Danuše Kvasničková,CSc., Fortuna 2004

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Předmět Základy ekologie je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Komplexně rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody. Směřuje k vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Navazuje a rozšiřuje informace z chemie, fyziky, přírodopisu, biologie, zeměpisu a matematiky.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí
- aplikace přírodovědných poznatků v praxi
- přecházení od zkušenostního poznávání přírodních faktů k jejich poznávání pojmovému
- uvědomění si a předvídání vlivu různých praktických aktivit člověka na životní prostředí - využití v každodenním životě
- plánování a provádění pozorování a měření
- zpracovávání statistických údajů
- porozumění problémům současných vztahů člověka a biosféry
- uvědomění si základních zákonitostí vztahů v přírodě

- uvědomění si vlivu prostředí na zdraví člověka
- uvědomění si nutnosti respektování zákonů přírody
- poznávání problematiky životního prostředí lokálně i globálně
- aktivizace způsobů uvažování, které preferují využívání obnovitelných zdrojů energie v praxi
- šetrné chování k přírodním zdrojům, ke svému zdraví, ke zdraví ostatních lidí
- diskuze o zodpovědném chování člověka k přírodě

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Co je život?		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních biologických pojmech; • zná pojmy buňka, život buňky; • rozlišuje životní projevy živočichů a rostlin; • uvede rozmanitost vývoje života; • zná podmínky a základní znaky života; 	<p>Vznik života Buňka a základní životní děje Druhy organismů Vývoj, rozmanitost a základní znaky života</p>	<p>OSV EV Př</p>
Základy obecné ekologie		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních ekologických pojmech; • zná pojmy sluneční záření, ovzduší, voda, minerální látky; • rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy; • porovnává různé typy přizpůsobení se životním podmínkám; • poznává přírodu naší republiky z ekologického hlediska; 	<p>Vztahy mezi organismem a prostředím Abiotické podmínky života Biotické podmínky života Ekosystém - stavba, funkce, rozdělení Život v ekosystému Biosféra - rozmanitost biosféry Příroda naší republiky</p>	<p>EV MV OSV Z F Ch Př</p>
Životní prostředí člověka		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje životní prostředí člověka; • porovnává a hodnotí změny prostředí lidí; • charakterizuje přírodní zdroje; • zná využití přírodních zdrojů; • uvede vlivy lidských činností na životní prostředí; • zhodnotí negativní vlivy na životní prostředí; • diskutuje o rozsahu ekologických problémů; 	<p>Životní prostředí člověka Přírodní zdroje a jejich využívání Vlivy na životní prostředí Ohrožování základních složek prostředí Hodnocení rozsahu ekologických problémů</p>	<p>OSV EV VMS MV Ch Př Z</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
Péče o životní prostředí jako základní předpoklad udržitelného rozvoje		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznává pojetí péče o životní prostředí;</i> • <i>umí vysvětlit pojem udržitelný rozvoj;</i> • <i>uvede možnosti péče o životní prostředí;</i> • <i>vysvětlí předpoklady a nástroje péče o životní prostředí;</i> • <i>má znalosti o životním prostředí a udržitelném rozvoji;</i> • <i>umí pracovat s informacemi o životním prostředí a udržitelném rozvoji;</i> • <i>diskutuje o vztahu občana a udržitelnosti rozvoje;</i> 	<p>Pojetí péče o životní prostředí Udržitelný rozvoj Způsoby péče o životní prostředí Předpoklady a nástroje péče o životní prostředí a udržitelný rozvoj Mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí Občan a udržitelnost rozvoje Znalosti a informace o životním prostředí a udržitelném rozvoji</p>	<p>EV OSV MV VMS VDO Př Z Ov Ch</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Člověk a společnost
Vyučovací předmět :	Seminář moderních dějin
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	učebnice-Dějepis 9,moderní dějiny.Burešová,J.-Hynek.O.Prodos 2008. Dějepis,Nová doba 1-4.Pokorný,J.-Olivová,V.-Jozák.J.SPN a Práce 1993,1995.

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Seminář moderních dějin je povinně volitelný předmět,jehož obsahem jsou dějiny 20. století.Předmět rozšiřuje výuku dějepisu pro 9. ročník,více se zaměřuje na regionální historii.Z hlediska mezipředmětových vztahů dochází kromě dějepisu k nejčastějším vazbám na český jazyk,výtvarnou výchovu,hudební výchovu a občanskou výchovu.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- budování a rozvíjení pozitivního vztahu k historickému odkazu;
- práce s historickými prameny,využívání různých informačních zdrojů;
- pochopení spojitosti mezi "malými" a "velkými" dějinami;
- bližší seznámení s historií našeho regionu;
- pochopení rozdílů mezi demokratickou a totalitní společností.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
1. světová válka		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se podrobněji s průběhem klíčových bitev; všimá si role legionářů při vzniku samostatného státu; zjišťuje, jak válka poznamenala náš region; 	<p>Významné bitvy (Verdun, Ypres, Somma, Zborov...)</p> <p>Legionáři</p> <p>Situace za 1 světové války na Jilemnicku</p>	
Meziválečný vývoj		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s novými kulturními směry; chápe podstatu komunismu a fašismu, jejich rozdíly i společné prvky; vnímá problematiku národnostních menšin; 	<p>Kultura 20. a 30. let (film, hudba, malířství...)</p> <p>Významné osobnosti (TGM, Beneš, Baťa, Stalin, Hitler...)</p> <p>Komunismus</p> <p>Fašismus</p> <p>Národnostní situace v Podkrkonoší, Jilemnicko v době Mnichova</p>	<p>MkV (národnostní problematika)</p> <p>VDO (nebezpečí totality)</p>
2. světová válka		
<ul style="list-style-type: none"> podrobněji se seznamuje s průběhem klíčových bitev; zjišťuje, jak okupace poznamenala náš region; 	<p>Významné osobnosti 2. světové války (Churchill, Žukov, Montgomery, Rommel...)</p> <p>Rozbor klíčových bitev (Moskva, Stalingrad, Midway...)</p> <p>Protektorát, odboj a osvobození na Jilemnicku</p>	
Poválečný vývoj		
<ul style="list-style-type: none"> chápe rozdíly mezi životem v demokratické a nedemokratické zemi; dokáže pojmenovat, jak totalitní režim ovlivnil život lidí; seznamuje se s významnými osobnostmi moderních dějin z různých oblastí životai 	<p>Demokracie versus komunismus</p> <p>Poválečný vývoj na Jilemnicku (rok 1948, znárodnování, kolektivizace, rok 1968, rok 1989)</p> <p>Poválečná kultura (socialistický realismus, hippies, moderní film a hudba...)</p> <p>Významné osobnosti 2. poloviny 20. století (Martin Luther King, Lennon, Gándhí...)</p>	<p>VDO</p> <p>EV (vliv kolektivizace na tvář krajiny)</p> <p>MV (socialistický realismus a realita)</p>



UČEBNÍ OSNOVY ZŠ JILEMNICE , J.Harracha 97

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Ruský jazyk
Období – ročník :	3. období - 9. ročník
Počet hodin týdně:	1
Učební texty :	Raduga- 1.díl učebnice, nakl. Fraus Raduga - 1. díl: pracovní sešit Fraus Raduga - 1. díl: příručka pro učitele ;

Charakteristika předmětu v 9. ročníku:

Předmět ruský jazyk představuje možnost povinně volitelného předmětu. Vzhledem k jednohodinové dotaci se jedná o základní přiblížení specifiky slovanského jazyka - seznámení s azbukou ve čtené i písemné formě, znalost několika desítek slov z různých oblastí života a možnost poslechu jazyka pro zachycení přízvuku a výslovnosti jednoduchých výrazů a vět.

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV:

- Žák se seznámí se zeměmi, kde se píše a mluví azbukou.
- Naučí se písmena azbuky číst a postupně i psát.
- Jednoduchá slova dokáže napsat a vyslovit se správným přízvukem.
- Čte jednoduché výrazy a věty.
- Zkusí základní konverzaci - jednoduché rozhovory.
- Získá základ pro to, aby se mohl kdykoli k jazyku vrátit nebo pokračovat ve zdokonalování jeho znalosti.
- Srovnává českou abecedu a azbuku.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezové téma, metody a formy,
1. - 4. lekce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák je poučen o přízvuk;</i> • <i>rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky;</i> • <i>naučí se písmena t, a, k, o, m b, z, e, n, v, u, je, ja;</i> • <i>intonuje správně v tázacích a oznamovacích větách;</i> • <i>naučí se písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, tvrdé y, r, s a měkký znak;</i> • <i>vnímá pohyblivost přízvuku;</i> • <i>naučí se písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak;</i> • <i>upevňuje znalost pořadí písmen azbuky;</i> • <i>píše zápor u sloves;</i> • <i>intonuje správně zvolací větu;</i> • • 	<p>Věty typu: Kdo je to? To je moje máma. To není Jan, ale Jakub.</p> <p>1. pád podstných jmen v oslovení. Oficiální a neoficiální oslovení. Číslovky od 1. do 20 v 1. pádě. Spojení dvě, tři, čtyři hodiny a roky. Časování sloves bydlet, umět a mluvit v přít. čase. Číslovky 30 až 100 v 1. pádě. Podstatná jména v 1. a 3. p., j. č. Osobní zájmena v 1. a 3.p. Časování sloves zvonit, být, učit se, prohlédnout si.</p>	
5. - 8. lekce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sleduje pohyblivost přízvuku u slovesa učít se;</i> • <i>vyslovuje dě, tě, ně;</i> • <i>vyslovuje l tvrdě i měkce;</i> • <i>opakuje naučené jevy a učí se vyslovovat zvrtná sloves - tsja, tsja;</i> 	<p>Podstatná jména po číslovkách 2,3,4. Věty typu : Otec je lékař. Já mám.... Ty máš..... Táta pracuje jako lékař. Názby profesí mužů a žen. 7. pád některých podst. jmen. 4. pád osobních zájmen. Časování slovesa chtít a další slovesné tvary... Slovesné vazby hrát si na čem a hrát na co, zajímat se o co a zabývat se čím.. Upevnění a opakování učiva, využití textů a poslechu..</p>	

